

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №4 от 26.03.2024г.

Утверждено:

Приказ № 12/1

от 26.03.24 г.

И.о. директора школы

Н.Ю. Гончаренко



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7», С.ВАРЕНИКОВСКОЕ,
СТЕПНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ НА 2024 – 2026 гг.**

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Название (по уставу) | МОУ СОШ № 7, с. Варениковское, Степновского муниципального округа |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная |
| Учредитель | Администрация Степновского муниципального округа |
| Год основания | 1972 |
| Юридический адрес | 357932 Ставропольский край, Степновский район, с. Варениковское, пер .Школьный, 7 |
| Телефон | 8(86563)33-4-18 |
| E-mail | dirsosh7@yandex.ru |
| Адрес сайта в интернете | https://sh-varenikovskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Гончаренко Наталья Юрьевна |
| Свидетельство об аккредитации | 3199 дата выдачи: 18 ноября 2021 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 6551 дата выдачи: 25 октября 2021 |

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
6. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

14. Устав МОУ СОШ № 7, с. Варениковское.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В МОУ СОШ № 7, с. Варениковское реализуются образовательные программы:

- начального общего в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего (полного) образования..

Обеспечивается выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривается:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

1.3. Миссия школы: заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

1.4. Цель и задачи:

Приоритетной целью Школы является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоления рискованных профилей.

Задачи:

развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей учебной и воспитывающей

среды,

активизация учебной, творческой, профориентационной, проектной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся,

формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей,

создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося в результате преемственности всех уровней образования и форм;

единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;

развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач.

2. Описание анализа школьной системы образования.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в открытых источниках информации.

2.1. Кадровый профиль школы

| Показатель | Количество |
|--|------------|
| Общее количество педагогических работников | 17 |
| Образование высшее педагогическое | 15 (88%) |
| Образование среднее специальное | 2 (12%) |
| Количество молодых учителей (до 35 лет) | 2 (12%) |
| Количество учителей пенсионного возраста | 7 (41%) |
| Педагогический стаж | |
| До 5 лет | 3(18%) |
| 6 – 10 лет | нет |
| 11 – 20 лет | 3 (18%) |
| 21 – 30 лет | 3 (18%) |
| Более 30 лет | 8 (47%) |
| Квалификационная категория | |
| высшая | 10 (59%) |
| первая | 4 (23%) |
| Соответствие занимаемой должности | 3 (18%) |
| Награды | |
| Почетный работник сферы образования РФ | 4 (23%) |
| Ведомственные награды | 11 (65%) |
| Региональные награды | 8 (47%) |

2.2. Контингент школы

Численность контингента МОУ СОШ № 7, с.Варениковское характеризуется увеличением контингента обучающихся на уровне СОО и снижением количества обучающихся на уровнях НОО и ООО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице:

Таблица. Численность обучающихся по уровням образования

| Уровень образования/учебный год | 2020 - 2021г. | 2021 – 2022 г. | 2022 – 2023 г. |
|---------------------------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | |

| | | | | |
|-----------------------|-------|-----|-----|-----|
| Начальное образование | общее | 70 | 79 | 78 |
| Основное образование | общее | 83 | 87 | 80 |
| Среднее образование | общее | 15 | 8 | 16 |
| Всего обучающихся | | 168 | 174 | 174 |

Отмечается снижение количества выпускников 9-х класса и, как следствие повышение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования, за 3 года с 8,9% до 9%.

Выбор образовательных стратегий выпускников 9 класса определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица. Социальный паспорт школы

| Показатель/учебный год | 2020 - 2021г. | 2021 – 2022 г. | 2022 – 2023 г. |
|---|---------------|----------------|----------------|
| Общая численность обучающихся | 168 | 174 | 174 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях | 37 | 28 | 4 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 31 | 23 | 22 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 104 | 88 | 77 |
| Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты | 6/1 | 6/1 | 6/1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 6 | 5 | 4 |

Таблица. Социальное благополучие образовательной среды

| Показатель/учебный год | 2020 - 2021г. | 2021 – 2022 г. | 2022 – 2023 г. |
|---|---------------|----------------|----------------|
| Общая численность обучающихся | 168 | 174 | 174 |
| Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН) | 3 | 1 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 4 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|

За три года наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей, уменьшилась доля обучающихся с ОВЗ. Сократилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях.

Таблица. Сведения об успеваемости(%)

| Уровень образования/учебный год | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Начальное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Основное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Среднее общее образование | 100 | 100 | 94 |
| Уровень успеваемости по школе | 100 | 100 | 99,4 |

Показатель успеваемости 100% остается стабильным на уровнях НОО, ООО.

Таблица. Качество обучения(%)

| Уровень образования/учебный год | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Начальное общее образование | 42,1 | 55 | 51,6 |
| Основное общее образование | 28,6 | 30,6 | 40,8 |
| Среднее общее образование | 38,1 | 60 | 29 |
| Качественная успеваемость по школе | 32,9 | 37,8 | 43,3 |

Качество успеваемости на 10,4% повысилось в 2022/23 по сравнению с 2020/21 учебным годом. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца.

Таблица. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

| Аттестат/учебный год | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Аттестаты с отличием, 11-й класс | 0 | 1 | 0 |
| Аттестаты с отличием, 9-й класс | 0 | 0 | 0 |

Таблица. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Результаты ВПР по русскому языку, математике, биологии, физике стабильны, а по истории, географии снизились за три года. Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

| Наименование оценочной процедуры | Осень 2021 | | Весна 2022 | | Весна 2023 | |
|----------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | % обучающихся, получивших «2» | % обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР<отметки по журналу) | % обучающихся, получивших «2» | % обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР<отметки по журналу) | % обучающихся, получивших «2» | % обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР<отметки по журналу) |
| ВПР по математике (4 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по математике (5 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по математике (6 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по математике (7 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по математике (8 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по русскому языку (4 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по русскому языку (5 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по русскому языку (6 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по русскому языку (7 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по русскому языку (8 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|-----|-----|
| ВПР по биологии (5 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по биологии (7 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по истории (5 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по истории (6 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,6 | 5,6 |
| ВПР по географии (6 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по географии (8 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР по географии (10 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,7 | 7,7 |
| ВПР по физике (7 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно» в 2023 году.

Таблица. Итоги государственной итоговой аттестации

Анализ результатов ГИА выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100 процентов выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники 9-го класса по математике имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

| Форма ГИА | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|----------------------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|
| | % обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог) | Средний балл | % обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог) | Средний балл | % обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог) | Средний балл |
| ОГЭ по математике | 0 | 3,2 | 0 | 3,3 | 5,9 | 3,6 |
| ОГЭ по русскому языку | 0 | 4,0 | 0 | 3,8 | 5,9 | 3,3 |
| ЕГЭ по математике, профиль | 0 | 0 | 0 | 76 | 0 | 0 |
| ЕГЭ по русскому языку | 0 | 0 | 0 | 57,6 | 0 | 0 |
| ГВЭ по математике | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| ГВЭ по русскому языку | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|

3. Описание анализа рисков деятельности школы

На основе выделенных проблем сформулирован рисковый профиль школы

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Описание риска |
|---|--------------------------|---|
| Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов | средняя | Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся |
| Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений | средняя | Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах. |
| Профилактики преодоления учебной неуспешности | средняя | Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. |

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие причины возникновения выявленных рисков:

Несистематический контроль и оценка результатов обучения; несвоевременное выявление пробелов в знаниях обучающихся; низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Наличие обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам, что привело к рискам учебной неуспешности.

Недостаточная методическая поддержка учителей и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

Недостаточный мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших профессиональную переподготовку.

4. Цели и задачи развития МОУ СОШ № 7, с. Варениковское

Риск 1 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Цель: к концу 2024 года повысить качество образования за счет создания системы непрерывного профессионального роста педагогов, повышения педагогической компетенции и уровня профессионального мастерства на 20%.

Задачи

1. Активизировать использование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
2. Повышение профессионального роста и уровня педагогического мастерства для эффективности повышения качества образования.
3. Формирование системы обмена опытом через участие в работе МО.

SWOT-анализ

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|--|
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одарённые дети, асоциально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с зависимостью |
| Планирование и проведение учебных занятий | Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу |
| Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля | Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся. |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | |
| Владение формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной работе | |
| Умение общаться с детьми. Признавая их достоинство, понимая и принимая их | |
| Умение строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | |
| Возможности | Угрозы |
| Участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях. | Снижение интереса обучающихся к учебно– познавательной деятельности |
| Прохождение курсов профессиональной | Стремительное развитие |

| | |
|--|--|
| переподготовки | информационно-коммуникационных технологий |
| Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам | Негативное влияние средств массовой информации |
| Online – обучение | |

Риск 2 «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Цель: повышение уровня школьного благополучия к декабрю 2024 года за счет создания условий для социально-психологической поддержки обучающихся, имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить качество образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

2. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.

3. Создать условия для понимания необходимости построения гармоничных доверительных, поддерживающих взаимоотношения внутри коллектива для развития индивидуальности каждого педагога, а также всех участников образовательного процесса в целом.

SWOT-анализ

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|--|
| Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего и среднего образования. | Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. |
| Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса | Отсутствие материально технической базы для обучения детей с ОВЗ |
| Разнообразная внеурочная деятельность | Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике, дистанционному обучению. |
| Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведется электронный журнал | |
| Возможности | Угрозы |
| Внедрение инновационных технологий развивающего обучения | Недостаточные финансовые ресурсы |
| Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством дополнительного образования | Снижение престижа ОУ |

Риск 3 «Профилактики преодоления учебной неуспешности»

Цель: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности к концу 2024 г. на 5% .

Задачи:

1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательных программ.
2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

SWOT-анализ

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|--|
| Готовность большей части педагогического коллектива работать с каждым ребенком, оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их родителям. | Нехватка узких специалистов для проведения коррекционной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности |
| Вариативность программ в соответствии с возможностями каждого ребенка (ООП, АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО ИН) | Недостаточная работа в направлении «классный руководитель – учитель-предметник», несмотря на множество мероприятий, проведенных для решения этого вопроса. |
| Ответственность педагогов школы за результаты своей деятельности. | Низкая мотивация к обучению части обучающихся. |
| Систематическая работа по развитию функциональной грамотности и развитию жизненных компетенций. | Незаинтересованность части родителей в достижении высоких образовательных результатов их детьми |
| Возможности | Угрозы |
| Дальнейшее применение технологии формирующего оценивания | Кадровый дефицит |
| Обеспечение объективности оценки учебной деятельности и анализа полученных результатов. | Нежелание/неумение молодых педагогов конструктивно общаться с обучающимися и их родителями |
| Развитие навыков конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. | |

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы

Мероприятия по рисковому направлению «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»:

- Методический совет на тему «Актуализация школьной модели методической службы»;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- Творческий отчет педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- Открытые уроки;
- Взаимопосещение уроков;
- Участие в педагогических конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях, тестированиях;
- Методические недели, обучающие семинары, круглые столы, выступления на МО;
- Участие в семинарах, вебинарах, конференциях.

Мероприятия по рисковому направлению «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»:

- Подбор методик для диагностики педагогов;
- Диагностика на определение «группы риска» педагогов;
- Тренинги и занятия с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
 - подготовка к ГИА,
 - олимпиадная подготовка;
- Проведение информационных кампаний по вовлечению родителей в решение вопросов школьной жизни;
- Семинар «Встречаем молодых специалистов»;
- Тренинг «Мой коллектив, моя команда»;
- Круглый стол «Раскрываем новые горизонты».

Мероприятия по рисковому направлению «Профилактики преодоления учебной неуспешности»:

- Диагностики уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности среди обучающихся 5 – 9 классов, с целью выявления причин учебных затруднений;
- Мониторинг динамики успеваемости с риском учебной неуспешности;
- Родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;
- Наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков;
- Индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности;
- Психологические тренинги;
- Участие в проекте «Билет в Будущее»;
- Участие в общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».

6. Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Создание условий в МОУ СОШ № 7, с. Варениковское для повышения мотивации школьников к учению, а также для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений.
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов в создании дополнительных пространств самореализации обучающихся, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7. Лица, ответственные за достижение результатов

| | |
|--|---|
| Ответственный за реализацию Концепции | Директор школы |
| Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО | Заместителя директора по УР, ВР |
| Ответственные за проведение изменений | Заместителя директора по УР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог |