

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель -молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Магомедова Асият Магомедзагировна, 06.05.2001 г.р., молодой специалист. Учится заочно в ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с профилями «История» и «Обществознание», вернулась в качестве учителя начальных классов в свою родную школу. Как молодому специалисту, Магомедовой Асият Магомедзагировне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией школы. Асият Магомедзагировна имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела уч-ся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией). Ее класс показывает хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы уч-ся класса в конкурсах различных уровней. Как молодой специалист, Асият Магомедзагировна приняла участие:

- 1.в школьном методическом объединении учителей начальных классов, выступив с докладом «Современные образовательные технологии в образовательном процессе младших школьников»;
- 2.в дистанционном конкурсе методических разработок, в вебинарах;
- 3.демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков, мастер-классов.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Колвак Людмила Александровна, более 33 лет работает учителем начальных классов и возглавляет школьное методическое объединение классных руководителей. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Являясь учителем начальных классов хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство Магомедовой Асият Магомедзагировне, видя в ней успешного преемника. В свою очередь, с Асият Магомедзагировной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета).

Молодой специалист провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий. Планирует принять участие в конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей начальных классов, организовав мастер-класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы.

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Асият Магомедзагировны подойдет кандидатура наставника-друга, человека, который очень хорошо ее знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

2. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

3. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если он и в

состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Колвак Людмила Александровна (учитель) — Магомедова Асият Магомедзагировна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

4. Организация работы наставнических пар

Людмила Александровна и Асият Магомедзагировна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потому же, по мере решения этих задач, они перейдут к Людмиле Александровне и Асият Магомедзагировне.

4.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 мин, Людмила Александровна показывает Асият Магомедзагировне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела уч-ся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Полины Алексеевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Людмила Александровна вместе с Асият Магомедзагировной готовятся к открытому уроку по русскому языку, на котором представители администрации школы оценят уровень педагогической подготовки молодого специалиста. Асият Магомедзагировна периодически посещает уроки, которые ведет наставник и другие опытные педагоги. Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. Людмила Александровна советует Асият Магомедзагировне принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» —она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного

руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят вебинары, задают авторам вопросы.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 4.2 Завершение работы наставничества

Людмила Александровна и Асият Магомедзагировна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Куратор отдельно встречается с Асият Магомедзагировной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Людмила Александровна советует Асият Магомедзагировне принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Школа организует серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Асият Магомедзагировну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педмастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществах.