

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Тема 1.1.
Сравнение обновленных ФГОС 2021
и ФГОС 2009-2010



Преемственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021

1) Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- общие положения
- требования к структуре программ основного общего образования и их объему;
- требования к условиям реализации программ основного общего образования;
- требования к результатам освоения программ основного общего образования

2) Сохранение методологической основы – системно-деятельностный подход

Основные отличия ФГОС 2021

- 1) ФГОС устанавливают **вариативность сроков реализации** программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- 2) ФГОС **детализируют условия реализации** образовательных программ
- 3) ФГОС **конкретизируют результаты** освоения программ

ФГОС 2021: введенные понятия

- **«функциональная грамотность»**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

- **«дистанционные образовательные технологии»**

- **«верифицированные образовательные ресурсы»** (в контексте понятия «безопасность»)

- **«учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность»** (понятия разделены)

ФГОС 2021: новый формат представления результатов освоения ООП

Требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС сформулированы в категориях **системно-деятельностного подхода**

Во ФГОС 2009-2010 требования к результатам «деятельностно» нейтральны

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Системно-деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация предметных результатов

Предметные результаты -
hard skills в проектах ФГОС

Метапредметные, личностные результаты
- soft skills в проектах ФГОС

Личностные результаты (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Предметные результаты включают:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.

ФГОС 2021: механизмы обеспечения вариативности образовательных программ

Механизмы вариативности во ФГОС 2009-2010

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса

Возможность разработки дифференцированных программ

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов

Механизмы вариативности во ФГОС 2021

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)

Возможность разработки дифференцированных программ.

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)

Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)

устанавливают вариативность сроков реализации ООП (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

определяют требования к результатам освоения программ по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях

ФГОС 2021: особенности требований к ИОС

Обеспечение доступности

- информационных и учебных ресурсов образовательной организации
- учебной документации (программы, учебные планы, результаты аттестаций)
- специальные требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ

Возможность использования

- различных носителей информации (традиционных, и цифровых)
- внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing)

Цели использования

- повышение качества реализации образовательных программ
- повышение качества управления образовательной организацией