

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ставрополь
2020

**ББК 74р
УДК 373
М 545**

М 545 **Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.** – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2020. – 249 с.

**ББК 74р
УДК 373**

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году» представлены материалы по нормативно-правовому обеспечению и организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования, в том числе – методические рекомендации по переходу на ФГОС среднего общего образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ

Управление образовательной организацией	4
Дошкольное образование	17
Начальное общее образование	27
Предметная область «Русский язык и литература»	
Русский язык и литература	44
Предметная область «Иностранные языки»	
Иностранный язык.....	60
Предметная область «Общественно-научные предметы»/«Общественные науки»	
История и обществознание	73
География.....	92
Предметная область «Математика и информатика»	
Математика	102
Информатика/Информатика и ИКТ	114
Предметная область «Естественнонаучные предметы»/«Естественные науки»	
Физика.....	122
Химия	131
Биология.....	140
Астрономия.....	149
Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»/«Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности»	
Физическая культура.....	157
Основы безопасности жизнедеятельности	167
Экология.....	177
Предметная область «Искусство»	
Изобразительное искусство	185
Музыка	194
Предметная область «Технология»	
Технология	203
Дополнительное образование, воспитательная работа	214
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	229
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	238

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*А.А. Ярошук, заведующий кафедрой
психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат социологических наук*
*А.А. Дробот, доцент
кафедры психолого-педагогических
технологий и менеджмента
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*
*М.М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального и
инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Изменения в нормативно-правовой базе (2019-2020 годы), регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций

Основополагающая задача российской образовательной политики – организация обеспечения качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Нормативно-правовая деятельность образовательных организаций регулируется законодательством Российской Федерации:

Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

– вводится понятие практической подготовки обучающихся, закрепляются нормы о ее организации;

– корректируются требования к содержанию договора об использовании сетевой формы реализации образовательных программ;

– уточняется, что Министерство просвещения Российской Федерации утверждает порядок формирования федерального перечня учебников начального, основного и среднего общего образования, а также предельный срок использования учебников, исключенных из указанного перечня;

– предусматривается заключение договоров аренды (безвозмездного пользования) в отношении государственного (муниципального) имущества образовательных организаций без проведения конкурсов или аукционов, если договор заключается с организацией в целях использования имущества для проведения научных исследований или практической подготовки обучающихся.

Федеральный закон от 02.12.2019 № 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

– «Право ребенка жить и воспитываться в семье» внесено дополнение, согласно которому проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и начального общего образования в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и сестры.

– Постановление Правительства РФ от 09.11.2019 № 1430 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с которой с 1 января 2020 года учителям, переехавшим на работу в малые города и сельскую местность, будет предоставляться единовременная компенсационная выплата. Выплаты предназначены для учителей, прибывших (переехавших) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, в рамках госпрограммы «Земский учитель». Выплата предоставляется уполномоченным региональным органом власти на основании заключенного с учителем договора, а также трудового договора, заключенного учителем с общеобразовательной организацией. Учитель, заключивший трудовой договор, принимает следующие обязательства:

– исполнять трудовые обязанности в течение 5 лет со дня заключения трудового договора по должности;

– в случае неисполнения данного обязательства возратить выплату в бюджет региона в полном объеме при расторжении трудового договора.

Следует уделить внимание изменениям в законе Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013 года № 72-кз в редакции от 31.03.2020 г., который устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Ставропольском крае, определяет полномочия органов государственной власти Ставропольского края в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся, педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края.

В 2020/2021 учебном году 10-е классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО).

Руководителям образовательных организаций нужно подготовить для введения ФГОС СОО локальные акты образовательной организации. Например:

1. Решение педагогического совета о введении ФГОС СОО с 2020/21 учебного года.

2. Приказ «О разработке ООП среднего общего образования в образовательной организации».

3. Приказ «Об утверждении ООП СОО» или «О введении ООП СОО в образовательной организации с 1 сентября 2020 г.».

Национальный проект «Образование»: стратегические цели, федеральные и региональные проекты

Паспорт национального проекта разработан Министерством Просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Ключевые цели национального проекта «Образование» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для выполнения региональных проектов Постановлением Правительства Ставропольского края от 28 февраля 2019 года № 81-П «О координационном совете по реализации национального проекта «Образование» на территории Ставропольского края был образован координационный совет по реализации национального проекта «Образование» в Ставропольском крае. В состав совета включается Губернатор, заместитель председателя Правительства, курирующий вопросы в сфере образования; заместитель председателя Правительства, курирующий проектную деятельность; руководитель управления по молодежной политике аппарата Правительства; министр финансов. Региональные проекты Ставропольского края:

– «Современная школа» – нацелен на обеспечение эффективности и доступности образования для всех обучающихся, повышение его открытости, формирование новой системы оценки качества общего образования, основанной на международных исследованиях, а также включает реализацию следующих проектов: создание новых мест в общеобразовательных организациях; создание Центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»; обновление материально-технической базы в восьми коррекционных школах.

– В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» будет произведен ремонт 26 спортивных залов, созданы 26 спортивных клубов. На территории Ставропольского края к 2024 году будут созданы пять детских технопарков; один мобильный технопарк; один региональный модельный центр дополнительного образования, как структурное подразделение на базе образовательной организации; один центр по типу «Сириус».

– Целью проекта «Поддержка семей, имеющих детей» является разработка и внедрение модели оказания информационно-просветительской, методической и консультативной поддержки родителям детей Ставропольского края, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования, направленной на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. В проекте участвуют 160 консультантов-исполнителей (педагоги, социальные педагоги, педагоги-пси-

хологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи, юристы, инструкторы и тьюторы).

– в 2019 году в рамках проекта «Молодые профессионалы» будет создано 10 мастерских по 10 компетенциям: Поварское дело, Кондитерское дело, Эстетическая косметология, Администрирование отеля, Бухгалтерский учет, Программные решения для бизнеса, Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, Разработка мобильных приложений, Машинное обучение и большие данные, ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятия8. Также создание Центра опережающей профессиональной подготовки, который будет осуществлять координацию развития образовательных ресурсов Ставропольского края путем внедрения новых форм опережающей профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогов, обеспечения доступности современной материально-технической базы, формирования и развития экспертных сообществ по новым актуальным компетенциям.

– «Учитель будущего» – в период с 2020 года по 2022 год в Ставропольском крае планируется открыть 1 центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов и 2 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

– В 2019-2021 года в рамках проекта «Новые возможности для каждого» планируется обучение граждан на базе образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, расположенных на территории Ставропольского края, очно и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цифровизация образовательной среды

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды во всех муниципальных образованиях Ставропольского края предусматривает создание условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой, в том числе, функционированием федеральной информационно-сервисной платформы образовательной среды.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» целью цифровой образовательной среды является обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы цифровой образовательной среды участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных (муниципальных) услуг и исполнению государственных (муниципальных) функций в сфере образования, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обу-

чения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в цифровой образовательной среде, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Достижение цели осуществляется посредством:

создания и развития информационных систем и ресурсов платформы цифровой образовательной среды;

формирования информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций;

обеспечения образовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

развития технологий и решений, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, включая деятельность образовательных организаций за счет автоматизации процессов;

развития технологий анализа массивов больших данных с возможностью представления отчетов в режиме реального времени и корреляций событий участников цифровой образовательной среды;

создания возможностей для построения индивидуальных учебных планов обучающихся;

создания системы организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и информационных систем и ресурсов платформы цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;

организации коммуникационной среды в формате проектной деятельности и формирования сообществ участников образовательного процесса в целях обмена профессиональным опытом, реализации практики наставничества.

На основании выше сказанного в Ставропольском крае в соответствии с региональным проектом «Цифровая образовательная среда» будет создан Центр цифрового образования «IT-sub» как отдельное образовательное подразделение, которое будет осуществлять обучение 400 детей на бюджетной основе только по цифровым технологиям по шести направлениям программирования: Яндекс.Лицей, Айти-школа Самсунг, Компьютерная гигиена и безопасность, Си-подобные языки программирования, Робототехника и информатика, Программы виртуальной и дополненной реальности. Принципиальное отличие обучения в Центре от технопарка в том, что здесь дети приобретают твердые навыки (Хард-скилс) индивидуально.

Управление качеством образования с учетом изменения содержания на основе результатов оценочных процедур

Реализация предметных концепций

За истекший год к девяти ранее утвержденным Концепциям преподавания учебных предметов и предметных областей добавились Концепции преподавания родных языков народов России, учебных предметов «Химия», «Физика», «Астро-

номия». Кроме того, Минпросвещения России в конце 2019 – начале 2020 года были приняты приказы об утверждении планов мероприятий по реализации Концепций преподавания учебных предметов «Технология», «Искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» на 2020–2024 годы. В планы включены общесистемные мероприятия (проведение всероссийских съездов, конференций, семинаров учителей, создание открытых специализированных профессиональных социальных сетей, интернет-банка модулей рабочих программ, стажировочных площадок и др.), мероприятия по организационно-правовому обеспечению образовательного процесса (разработка региональных планов реализации Концепций, методических рекомендаций, внесение изменений в федеральный перечень средств обучения и др.), мероприятия по изменению содержания образовательных программ (обновление примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, совершенствование контрольных измерительных материалов, используемых при проведении различных оценочных процедур и др.). Во все планы включены мероприятия по воспитанию и социализации обучающихся средствами учебных предметов, предусматривающие расширение участия обучающихся в общественно значимых социальных, в том числе волонтерских, проектах, обеспечение эффективной интеграции рабочих программ с программой воспитания и социализации обучающихся и др. Группа мероприятий, предусматривающих обеспечение условий реализации образовательного процесса, включает организацию и проведение проблемных семинаров по средствам обучения, разработку комплекса мер по обеспечению кадровых условий реализации Концепции, развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов и др.

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование); в отдельных классах, группах (интегрированное образование); в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Кроме того, образование дети с ОВЗ могут получать индивидуально на дому (надомное обучение). Обучение детей-инвалидов осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2020/21 учебном году во всех образовательных организациях будет продолжена работа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ). Школа разрабатывает АООП самостоятельно. При разработке АООП педагогический коллектив учитывает требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ. При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1).

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

Образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.).

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации регламентируется локальными актами. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

Кроме того, целесообразно иметь локальные акты:

Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;

Положение о рабочей программе учителя;

Положение об инклюзивном классе;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации и др.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП). В настоящее время нет единых требований к структуре и содержанию АОП. Следовательно, в образовательной организации должен быть локальный акт «Положение об адаптированной образовательной программе».

Организация воспитательной работы в образовательной организации

В настоящее время воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В июне 2020 года принята примерная программа воспитания, разработанная институтом стратегии развития образования РАО.

Примерная программа воспитания была разработана по заданию Минпросвещения России для российских школ, и в 2019 году прошла широкое обсуждение в профессиональном сообществе, а также апробацию в 730 школах России. Программа представляет собой одну общую для всех ступеней образования программу вместо трех разных, которые школы разрабатывали ранее. В числе ее особенностей – краткость, доступность, модульность и демократичность.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

– *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

– *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

– *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспи-

тательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

– *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Организация отдыха и оздоровление детей

С целью повышения качества оказываемых услуг по организации отдыха и оздоровления детей 16.10.2019 года был принят Федеральный закон от № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Для уточнения и разъяснения положений закона, Минпросвещения России были подготовлены Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (Письмо от 25.11.2019 № Пз-1303/06).

Все организации отдыха детей и их оздоровления должны быть включены в реестр, путем подачи заявления и сведений. Органы государственного контроля (надзора) обязаны проводить плановые и внеплановые проверки организаций отдыха детей и их оздоровления в форме документарной проверки и (или) выездной проверки. Далее подчеркивается, что в соответствии с пунктом 3 статьи 12

Федерального закона № 294-ФЗ выездная проверка проводится в случае, если при документальной проверке не представляется возможным удостовериться в полноте и достоверности сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления деятельности или оценить соответствие деятельности требованиям без проведения соответствующего мероприятия по контролю.

При этом отмечается, что в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2017 г. № 2344-р предусмотрено создание межведомственных комиссий по организации отдыха и оздоровления детей. По мнению Минпросвещения России, полномочие различных уполномоченных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций и объединений, может быть реализовано, в том числе, в рамках организационного сопровождения деятельности указанных межведомственных комиссий по организации отдыха и оздоровления детей.

Минпросвещения России обращает внимание, что к организациям отдыха детей и их оздоровления приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом № 336-ФЗ и отмечает, что спортивные сборы, туристские слеты, мероприятия развлекательного характера, досуга и иные аналогичные мероприятия (например, игровые комнаты в торговых центрах, квесты) не подлежат включению в реестры.

Необходимо добавить, что ранее Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 утверждены примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления.

Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи

28 января 2020 г. Министерством просвещения РФ были утверждены Методические рекомендации «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (Письмо № ВБ-85/12), разработанные в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

В целях установления дифференцированных требований к обеспечению антитеррористической защищенности объектов с учетом степени угрозы совершения террористического акта и возможных последствий его совершения и на основании оценки состояния защищенности объектов, их значимости для инфраструктуры и жизнеобеспечения и степени потенциальной опасности совершения террористического акта проводится категорирование объектов. Определяются четыре категории опасности объектов, сроки проведения категорирования и паспортизации объектов, порядок экспертной оценки состояния антитеррористической защищенности и безопасности объектов, организация и проведение обследования и категорирования объектов.

Экспертная оценка состояния антитеррористической защищенности охраняемого объекта проводится членами межведомственной комиссии в рамках участия в деятельности комиссии по его обследованию и категорированию. В состав комиссии включаются руководитель и работники организации, а также представители территориальных органов безопасности, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. К работе комиссии могут привлекаться эксперты из специализированных организаций, имеющих право осуществлять экспертизу безопасности объекта. Результаты обследования объекта вносятся в акт обследования и категорирования объектов. В рекомендациях отражена структура и обязательные элементы акта.

Кроме того, определяется порядок взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами безопасности, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в части обеспечения антитеррористической защищенности объектов. В приложении приведен образец приказа «Об обследовании и категорировании объектов и разработке паспортов безопасности объектов». В рекомендациях содержится перечень нормативных правовых актов для применения при организации деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов.

В рекомендациях подчеркивается, что в соответствии с уставом организации её руководитель имеет право делегировать часть полномочий своим заместителям, а полномочия должностных лиц вносятся в должностные регламенты (инструкции).

Антикоррупционная политика образовательной организации

Проблема коррупции в сфере образования тесно взаимосвязана с такими проблемами, как качество и доступность российского образования, эффективность распределения материальных, трудовых и иных ресурсов.

В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в редакции от 24.04.2020 г.) коррупция - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, от имени или в интересах юридического лица.

Существование коррупции в образовательных организациях затрудняет реализацию гражданами конституционного права на образование, обостряет социальную напряженность, порождая дискриминацию по имущественному, социальному, должностному и иным признакам при доступе граждан к важнейшему общественному благу – образованию. Но наибольшая общественная опасность (вредность) коррупции в образовательных организациях заключается в том, что в

сферу коррупционных отношений включается молодежь, для которой коррупционные практики становятся нормой жизни, имеющей тенденцию к воспроизводству в других сферах общественной жизни.

С целью решения данной проблемы, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы» Правительству РФ необходимо обеспечить:

включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального и высшего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности - содействовать пресечению такого поведения.

Образовательные организации руководствуются федеральным законодательством по предупреждению и противодействию коррупции:

– Федеральным законом от 17 июля 2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» в редакции от 11.10.2018 г.;

– Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в редакции от 31.12.2017 г.;

– Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в редакции от 03.04.2020 г.;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации» в редакции от 12.10.2015 г.

В соответствии с документами федерального уровня, в Ставропольском крае принят ряд нормативно-правовых актов, касающихся образовательных организаций, среди которых следует выделить:

– Закон Ставропольского края от 07 апреля 2016 года № 34-КЗ «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «О противодействии коррупции в Ставропольском крае»;

– Постановление Правительства Ставропольского края от 09.01.2017 г. № 2-п «Об утверждении программы противодействия коррупции в Ставропольском крае на 2017-2020 годы»;

– Приказ министерства образования Ставропольского края от 28 августа 2018 г. № 1316-пр «Об утверждении Плана мероприятий министерства образования Ставропольского края по противодействию коррупции и антикоррупционному просвещению на 2018-2020 годы».

Нормы профессиональной этики педагогов

В целях актуализации Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приложение к письму Департамента государственной политики в

сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 6 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов»), в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ведения Минпросвещения России, а также профилактики несправедливого и необъективного расследования нарушения указанных норм Минпросвещения России и Общероссийский Профсоюз образования подготовили взамен соответствующему документу Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. (Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484).

Первая часть документа содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которым среди прочего предписывается проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися. Кроме того, не следует размещать в Интернете в доступных для детей местах информацию, причиняющую вред их здоровью и развитию. При этом авторы обращают внимание на то, что виды соответствующей информации перечислены в статье 5 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Далее в Положении определяется порядок реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогическими работниками должны рассматриваться комиссиями по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, а порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах – гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики в состав комиссии в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

В данном Письме Министерства просвещения РФ подчеркивается необходимость размещения локальных нормативных актов о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разработанных с учётом Положения, на официальных сайтах соответствующих организаций в сети «Интернет».

Организация системы охраны труда в ОО

Письмо Минпросвещения России от 27.11.2019 № 12-688 «О направлении положений по СУОТ» ориентировано на совершенствование системы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в образовательных организациях и содержит примерные положения о системе управления охраной труда в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной

организации, в образовательной организации дополнительного образования и в средней профессиональной образовательной организации. Отражая особенности организации системы охраны труда в зависимости от типа образовательной организации, примерные положения имеют общую логическую структуру, включающую общие положения и основные термины и определения, используемые в положении, описание основных элементов системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса, алгоритм планирования мероприятий по организации и контролю функционирования, мониторингу системы управления охраной труда, способы, средства, методы планирования улучшений функционирования и управление документами по охране труда.

Формирование системы управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса начинается с разработки политики и целей в области охраны труда и безопасности и распределения обязанностей и ответственности в области охраны труда. При этом важная роль в достижении целей в области охраны труда отводится работникам организации, общественной комиссии по охране труда, первичной профсоюзной организации. В Примерных положениях определен набор процедур, направленных на достижение целей в области охраны труда: обеспечение безопасных условий труда и образовательного процесса, подготовка (обучение) в области охраны труда, организация и проведение специальной оценки условий труда, управление профессиональными рисками, обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры и психиатрические освидетельствования, санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение, информирование работников по вопросам организации системы охраны труда, обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работников, обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами, обеспечение безопасного выполнения подрядных работ и снабжения безопасной продукцией, расследование несчастных случаев с работниками на производстве и с обучающимися (воспитанниками) во время образовательного процесса.

Ценность данного документа для руководителей образовательных организаций значительно увеличивается в связи с тем, что в приложениях к Примерным положениям даются перечни документов по охране труда в образовательной организации, основных законодательных и иных нормативных правовых актов, используемых при подготовке примерного положения системы управления охраной труда, мероприятий соглашения по охране труда в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а так же предлагаются основные виды контроля функционирования системы управления охраной труда, структура обучения по охране труда и планирование работы по охране труда. Кроме того, в письме приведены ранее принятые, но на сегодняшний день актуальные документы: Письмо Минобрнауки России от 08.08.2017 № 12-753 «О направлении перечня по охране труда» и Постановление Общероссийского Профсоюза образования от 26.03.2013 № 13-10 «О внесении изменений в Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета образовательной организации».

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 25.05.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в редакции от 24.04.2020 г.) «О противодействии коррупции».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
10. Закон Ставропольского края от 07 апреля 2016 года №34-КЗ «О противодействии коррупции в Ставропольском крае».
11. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года № 1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).
12. Амара М.И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438797>.
13. Кошева И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие. – М.: Форум, 2018.

Электронные ресурсы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.school-russia.prosv.ru>
3. <https://www.menobr.ru/vneurochaya>
4. <https://www.uko.effektiko.ru>
5. <https://www.kontur.ru>
6. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438797>

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*И.М. Гриневич, заведующий
кафедрой дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук, доцент;*

*Г.В. Гриневич, старший
преподаватель кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО;*

*Е.А. Кузьмина, доцент кафедры
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук, доцент;*

*О.А. Матяжова, старший
преподаватель кафедры
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО*

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

При реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) необходимо обратить внимание на основные требования с изменениями 2020 года и рекомендации по реализации Стандарта.

С целью реализации п. 6 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с 1 января 2014 г. все дошкольные образовательные организации перешли на ФГОС дошкольного образования, определяющий:

- выделение дошкольного детства как особого учебно-воспитательного периода, требующего разработки и реализации особой педагогической стратегии;
- необходимость обеспечения разнообразия детства, в т.ч. через развитие индивидуальных физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование базиса содержания, условий и результатов программного содержания, исполнение которого обязательно во всех ДОО;
- исполнение государственных гарантий в области обеспечения прав граждан на получение бесплатного образования.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере дошкольного образования, возникающие при выполнении программного содержания организациями, индивидуальными предпринимателями, родителями (законными представителями), выбравшими обучения детей в семейной форме.

Важной составляющей ФГОС дошкольного образования в 2020 году остается обеспечение вариативности программного содержания, возможность его корректировки с учетом актуальной образовательной ситуации, реальных образовательных потребностей детей, состояния их здоровья и психологической готовности к сотрудничеству. Для этого в дошкольных образовательных организациях необходимо создавать и поддерживать оптимальную социокультурную

среду, соответствующую возрастным интересам и возможностям дошкольников, а еще – позаботиться о психолого-педагогической поддержке учебно-воспитательного процесса, налаживании активного взаимодействия с представителями семей, социальными партнерами и организациями дополнительного образования.

Главным изменением ФГОС дошкольного образования в 2020 году стало уточнение (приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31): реализация программ дошкольного образования может осуществляться «на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Рекомендации по разработке вариативной части основной образовательной программы с учетом региональных особенностей

Основанием для разработки (изменения) основной образовательной программы (далее – ООП ДО) является ФГОС ДО. Примерные программы дошкольного образования после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в Федеральный реестр примерных образовательных программ (далее – ПОП) могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДО.

ФГОС ДО дает возможность реализации разных образовательных программ с целью обеспечения принципа вариативности. Даже отдельные группы в одном образовательном учреждении могут реализовывать разные образовательные программы.

При проектировании образовательной деятельности необходимо учитывать требования ФГОС ДО, указанные в п.2.10. к объёму обязательной части – не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Кроме того, данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициями образовательной организации или группы.

В учебном плане определено количество организованной образовательной деятельности (далее – ООД) в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Например, исходя из процентного соотношения – 60х40, вариативная часть будет составлять:

Возрастная группа	Количество часов ООД в неделю		
	Обязательная часть -60%	Часть формируемая, участниками ОО 40%	Всего
Младшая группа	6	4	10
Средняя группа	7	3	10
Старшая группа	7-8	4-5	12/13
Подготовительная к школе группа	10	7-8	17/18

Исходя из количественного соотношения ООД, региональный компонент планируется 1-2 раза в неделю, в зависимости от возрастной группы.

Важно согласовать количество часов ООД по реализации ООП ДО и по дополнительным платным образовательным услугам, если их организация предполагается. Подчеркиваем, что организация дополнительных образовательных услуг возможна, но не в ущерб реализации ООП ДО, и должна быть аргументирована имеющимися у детского сада возможностями (материально-техническими, кадровыми и проч.).

Вариативная часть ООП ДО, может быть оформлена с представлением перечня ссылок на соответствующие методические разработки, парциальные программы Ставропольских ученых, что при необходимости позволит ознакомиться с ее содержанием всем желающим.

Рекомендации по использованию современных технологий в образовательной деятельности ДОО

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольной образовательной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Рекомендуемые современные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Современные технологии, представляемые далее, помогут педагогам ДОО успешно их реализовывать в ежедневной деятельности, способствуя достижению успехов и развитию воспитанников в различных образовательных областях.

Технология «Буккроссинг»

«Книговорот» («движение книг» от человека к человеку).

Цель проведения буккроссинга в ДОО – повышение интереса к чтению и литературе. Можно начать реализацию данной технологии с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи и биеналле.

Технология «Досуговое чтение» / «Домашнее чтение»

Цель данной технологии – это возрождение традиций семейного чтения. Чтобы воспитатели удостоверились, была ли прочитана выбранная книга, родителям предлагается сделать фотоотчеты на тему «Читаем дома»; создать творческие работы «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги» и др.

Технология «Буктрейлер»

Буктрейлер – короткий видеофрагмент, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

Главная цель создания таких короткометражек – это развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

Технология «Говорящие стены»

Главная идея «говорящей стены» – преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и воспитывающую. «Говорящая стена» визуализирует знания в любой образовательной области и погружает в образовательную среду дошкольников. Данная технология включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы. Развивающая интерактивная стена – это уникальный инструмент, позволяющий необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного развивающего учреждения. Сенсорная стена представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир, развивать моторику пальцев, мышление и логику.

На стенах непосредственно в группе и помещениях ДОО крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. «Говорящие стены» предусматривают игры для развития изобразительных способностей, игры по ФЭМП, речевые игры и игры с элементами обучения грамоте, логические игры.

Технология «Социальные акции»

Социально-ориентированная деятельность – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. С другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности.

Социальные акции бывают различной направленности:

– благотворительные (сбор вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе), экологические («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);

– социально-педагогические помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);

– патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему), значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»);

– социокультурные - влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»).

Участие в социальных акциях создает условия для самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности, в том числе продуктивной и социальной.

Технология «Детский совет»

Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активным в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений.

Технология «Интерактивная экскурсия»

Интерактивная экскурсия – экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в современном музейном пространстве.

Технология интегрированного обучения «Сказки на песке»

Игры с песком развивают восприятие, мышление, память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; формируют у ребенка представления об окружающем мире; развивают мелкую моторику, пространственную ориентацию. Также имеет релаксационный эффект: успокаивает и расслабляет, снимает напряжение.

Музыкальная технология «Эвритмия»

Цель эвритмии – развитие музыкальных и творческих способностей детей, эмоциональной сферы, нравственно-коммуникативных качеств, психического потенциала дошкольников, и в итоге развитие культуры движения детей дошкольного возраста.

Рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста от 0 до 3-х лет

В Указе Президента № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» четко поставлена задача: «...достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет».

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и возрастные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО:

1. Необходимость включения в детскую деятельность. Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

2. Необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

3. Неэффективность любых вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к детям оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

4. Необходимость принимать ребенка таким, каков он есть. Крайне важно позитивное принятие и доброжелательное отношение к ребенку, что подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

5. Необходимость эмпатии. Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т. е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать ребенка и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Из всего сказанного можно сделать вывод: все эти требования необходимо соблюдать каждому педагогу дошкольного образования, однако в раннем возрасте они имеют особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Рекомендации по организации музыкальной образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО

В условиях реализации ФГОС ДО музыкальным руководителям следует обратить внимание на следующие изменения в организации и содержании музыкальной деятельности в ДОО.

Задача музыкального руководителя и воспитателя: научить ребёнка общаться с произведениями искусства, развивать художественное восприятие, чувственную сферу, способность к интерпретации художественных образов.

Круг задач музыкального воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве постепенно расширяется. Это задачи, связанные с вхождением ребёнка в мир музыки, задачи развития музыкальной эрудиции и культуры дошкольников, ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам.

Рассматривая основные виды музыкальной деятельности, музыкальному руководителю, воспитателю необходимо уделять внимание каждому из них в организованной образовательной деятельности ДОО:

– слушание или восприятие музыки;

- детское музыкальное исполнительство (пение, музыкально-ритмическое движение, игра на музыкальных инструментах);
- музыкально-познавательная деятельность (начальные элементы музыкальной грамоты);
- продуктивное и исполнительское творчество, в их первоначальных истоках.

Для ООД в ДОО необходимо подбирать парциальные программы и авторские технологии для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. На их основе музыкальный руководитель, воспитатель разрабатывает свою рабочую программу, которая ориентирована потребности, интересы воспитанников детского сада, возможности учреждения.

При использовании парциальной программы в полном объёме и неизменном виде, музыкальный руководитель, воспитатель ссылается на программу, авторские технологии, формы организации образовательной работы и методики. Однако, рекомендуется тщательная переработка, уточнения и адаптация программы под конкретную группу детей, исходя из опыта работы музыкального руководителя, его видения и творческого исполнения.

Рекомендации по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- сформировать у дошкольников первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию умения принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

Необходимо обратить внимание на основную цель экономического воспитания дошкольников, т.е. содействие формированию первичных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Рекомендации по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками в образовательной деятельности. В ФГОС ДО подчеркивается, что работа с родителями должна быть дифференцирована, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей в деятельности ДОО, направлена на повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП.

Рекомендации по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования на основе Концепции МКДО

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы, в том числе выведение образовательных результатов обучающихся за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования.

Важным шагом на пути создания новой системы мониторинга является разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепция МКДО), определившей единую методологическую основу федеральных, региональных, муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества образования, задающую условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО на уровне показателей качества раскрывает требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога и других нормативных документов.

Мониторинг дошкольного образования, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать как механизмы внешней, так и внутренней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития российской системы дошкольного образования в целом, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации призвана решить следующие задачи, нацеленные на повышение качества дошкольного образования и механизмов контроля и надзора за выполнением ДОО требований законодательства Российской Федерации:

- обозначить принципы и подходы мониторинга;
- создать единую федеральную модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле и надзоре качества дошкольного образования Российской Федерации;
- объединить усилия разных государственных служб по совершенствованию качества дошкольного образования;
- сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы показателей качества дошкольного образования;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, описать методики осуществления отбора специалистов для реализации мониторинговых мероприятий;
- алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
5. Бирюкова И.А. Музыкальная деятельность. Апробация и реализация ФГОС ДО / И.А. Бирюкова, Н.Г. Стакнёва, С.Б. Лялина // Молодой ученый. 2019. № 6 (244). – С. 201-205.
6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Аничков мост, 2016. 144с.
7. Глуменко Н.И. Инновационные подходы к организации деятельности воспитателя и музыкального руководителя ДОО в контексте реализации ФГОС ДО / Н. И. Глуменко, Е. А. Иванова, Л.Н. Прокофичева, В.О. Федченко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IX Междунар. науч. конф. (Краснодар, август 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. С. 9-11.
8. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. 2-е изд. Москва: Нац. образование, 2018. 76 с.
9. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей возраста/ учебно-методическое пособие. Издательство государственного педагогического университета, 2015. 89 с.
10. Муляр Н.В., Черниговских Е. В., Кубышкина Н. Д. Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 69-71.
11. Стахович Л. В., Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.
12. Ступак Л.А., Огородова И.С., Чельшева А.А., Кимяева С.А. Использование фонетической ритмики в коррекции речевых нарушений у дошкольников // Молодой ученый, 2017, №8. – С. 371-374.
13. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой ученый. 2018. № 2. – С. 146-148.

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Краснодарского края – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru>
2. Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск [Электронный ресурс]: <http://ozorniza65nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf>
3. Образовательный портал – Режим доступа: <http://www.psy.su>
4. Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки» – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
5. Портал для родителей Дошкольное образование – Режим доступа: <http://mosparents.ru>
6. Образовательный портал – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>
7. Портал «Образование для детей» – Режим доступа: <http://www.edukids.ru>

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Л.Н. Стрельникова, заведующий
кафедрой начального образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат филологических наук;*

*Н.В. Астрецова, старший
преподаватель кафедры начального
образования СКИРО ПК и ПРО;*

*Е.В. Никотина, доцент
кафедрой начального образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*В.В. Журавлева, доцент кафедры
начального образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*М.М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*И.Н. Микулан, доцент кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (примерный учебный план)

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22, ст. 2) учебный план является документом, который «определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся». Количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы. При этом согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» конкретизированы предметные области раздела 12: п. 12.1. «Русский язык и литературное чтение» и п. 12.2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (таблица 1).

**Примерный учебный план (недельный)
для образовательных учреждений Российской Федерации
с русским языком обучения**

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 6-дневной учебной неделе)		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	24	24	23,5	92,5

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 6-дневной учебной неделе), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 классы), и по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две груп-

пы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Для учащихся 1-4х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней, продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часа и не более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2-4-х классах – 35-45 (по решению ОО).

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов (курсов)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы могут быть следующих видов:

- а) разрабатываться авторами учебно-методических комплектов;
- б) разрабатываться учителем;
- в) могут носить составительский характер.

При разработке рабочей программы по учебному предмету целесообразно использовать стандартизированную схему календарно-тематического планирования (таблица 2), которая позволит определить взаимосвязь образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) с содержанием учебного курса, а также основными видами учебной деятельности обучающихся.

Таблица 2

Стандартизированная схема календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника (№ заданий)	Дата
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				

При составлении рабочих программ и тематического планирования по предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать региональный компонент, который рекомендуется реализовывать по следующим направлениям:

1. Вовлечение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений через использование на уроках художественных текстов писателей и поэтов Ставропольского края, энциклопедических, познавательных и справочных материалов по краеведению.

2. Учет в рабочих программах изучения музейных материалов, включающих экспонаты, отображающие культуру, промыслы и уклад жизни народов, населяющих в разное время территорию Ставропольского края, а также раскрывающих многообразие флоры и фауны региона.

3. Изучение основ этнологии и этнографии Ставропольского края через организацию творческо-поисковой деятельности обучающихся в области регионального и местного краеведения (экскурсии в музеи, на места археологических раскопок, изучение и историко-архитектурного наследия городов и поселений региона с помощью архивных и других источников).

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

С 01.09.2016 года вступил в силу ФГОС НОО ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), АООП образовательной организации;
- определения условий реализации АООП, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;
- определения требований к результатам освоения АООП;
- разработки финансовых нормативов обеспечения АООП;
- оценки соответствия, лицензирования и аккредитации, госконтроля;
- проведения текущей и промежуточной аттестации; внутреннего мониторинга качества образования; повышения квалификации педагогических кадров.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ является приложением к приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», его содержание представлено следующими разделами:

I. Общие положения.

II. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

III. Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Приложения №1-8:

Приложение 1: Требования к АООП НОО для глухих обучающихся.

Приложение 2: Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Приложение 3: Требования к АООП НОО для слепых обучающихся.

Приложение 4: Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Приложение 5: Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Приложение 6: Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Приложение 7: Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Приложение 8: Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с рядом статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в системе образования выделяют восемь основных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие);
- обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся с умственной отсталостью;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся со сложными дефектами.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушения слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, что в соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родите-

лей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный соответствующим приказом.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося с ОВЗ устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи и др.). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков и занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Реализация санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

При обучении младших школьников в общеобразовательных организациях необходимо руководствоваться Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29 июня 2011 г., от 25 декабря 2013 г., от 24 ноября 2015 г.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся установлены в п.10.5:

- максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 классе при пятидневной неделе составляет 21 час;
- максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка во 2-4 классах при пятидневной неделе – 23 часа, при шестидневной – 26 часов.
- максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели и класса не должен превышать 10 часов.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать (п.10.6.):

– для обучающихся 1 классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

При составлении расписания уроков для обучающихся 1–4 классов следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели (п.10.8.): основные предметы (математика, русский язык и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. Для учащихся 1-х классов наиболее трудные предметы нужно проводить на втором уроке; 2–4-х классов – втором-третьем уроках.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу (п. 10.11).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках, следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз (п. 10.17.).

Во время урока необходимо чередовать различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ) (10.18.): средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т. п.) в 1–4-х классах не должна превышать 7-10 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1–2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3–4-х классов – не более 25 минут,

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1–4-х классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1–2-х классах составляет не более 25 минут, 3–4-х классах – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, физкультминутки, офтальмотренаж).

Также следует обратить внимание на объем домашних заданий (по всем предметам): затраты времени на его выполнение не должны превышать (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (п. 10.30.).

Требования к условиям и организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья утверждены в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Количество детей в классах (группах) зависит от категории обучающихся с ОВЗ (п.8.1.). Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся установлены в п.8.4:

- максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1-м и в 1-м дополнительном классах составляет 21 час;
- максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка во 2–4-х классах – 23 часа;
- максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (п.8.3.).

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг (п.8.5.).

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять (п. 8.7.).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В начальной школе сохраняется вариативность содержания образования. При этом выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»).

На основании ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников относится к компетенции и ответственности образовательной организации. На уровне начального общего образования целесообразно использование следующих учебно-методических комплектов:

- УМК «Начальная школа XXI века», ИЦ «Вентана-Граф»;
- УМК «Планета знаний», «Издательство Астрель»;
- УМК «Ритм», издательство «Дрофа»;
- УМК «Перспективная начальная школа», издательство «Академкнига/Учебник»;
- УМК «Перспектива», «Издательство Просвещение»;
- УМК «Школа России», «Издательство Просвещение»;
- УМК «Гармония», издательство «Ассоциация XXI век»;
- УМК «Начальная инновационная школа», издательство «Русское слово»;
- Система развивающего обучения Л. В. Занкова, издательство «Развивающее обучение»;

– Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

В соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (п. 19.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В соответствии с положениями п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.) координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель,

который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности в 2020/2021 учебном году необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПП-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», а также изменения, внесенные в ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (п. 19.5), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» уточнена структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т. д.) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017. № 09-1672). В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основными оценочными процедурами на уровне начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные проверочные работы (РПР). Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных

и предметных). В связи с этим в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. При проведении текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе); тестирование; оценка открытых ответов (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т.д.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения специально сконструированных диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; как оценка результата выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений «оценка работы в группе», лист наблюдений «оценка устной презентации»).

В рамках регионального мониторинга качества образования внешняя оценка результатов освоения ФГОС НОО осуществляется на основе комплексной проверочной работы для обучающихся 2-х классов и проверочных работ по основным предметам для обучающихся 4-х классов, позволяющих выявить сформированность как предметных, так и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Следует отметить, что проведение проверочных или комплексных работ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях не относится к процедурам проведения промежуточной аттестации.

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и

порядок ее проведения. Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. В нем конкретизируются формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, что должно соответствовать учебному плану, рабочей программе и журналу.

Промежуточная аттестация должна быть проведена образовательной организацией по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, должны быть подготовлены уже к началу учебного года. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 Федерального закона РФ).

Итоговая оценка достижения выпускниками планируемых результатов проводится на этапе завершения обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Внешнюю и внутреннюю формы оценки целесообразно строить на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет составляющие итоговой оценки:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В таблице 4 приведены примеры работ, которые могут демонстрировать успешность и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий обучающихся.

Таблица 4

Примерные работы, демонстрирующие успех и продвижение обучающихся начальной школы

№ п/п	Предмет	Примерные работы
1	Русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные авторские работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.
2	Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

3	Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
4	Предметы эстетического цикла	Аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
5	Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
6	Физкультура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся», по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, реализуются программы Национальных исследований качества образования (НИКО). С 2015 года проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР), где оцениваются предметные результаты обучения выпускников начальной школы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

С 2011 года в Ставропольском крае реализуется региональная модель оценки образовательных достижений младших школьников (предметных и метапредметных результатов) в форме комплексных работ для обучающихся 2–3-х классов и проверочных работ по основным предметам для обучающихся 4-х классов. Анализ результатов выполнения учащимися начальной школы заданий проверочных работ различного уровня позволил выявить их типичные затруднения и сформулировать рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов.

Русский язык. При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по русскому языку для предупреждения затруднений психологического характера рекомендуется проводить диктанты в различных формах с привлечением учителей из других классов. Тексты подбирать небольшого объема, а в рамках самостоятельной ра-

боты использовать аудиодиктанты из банка реализуемого УМК или с использованием интерактивных ресурсов.

С целью предупреждения затруднений предметного характера содержание работы определяется с учетом затруднений каждого ребенка и требует проведения различных типов диктантов (предупредительного, объяснительного, выборочного, зрительного и др.), упражнений на определение «опасных» мест в слове, т. е. орфограмм; письмо с пропусками, т. е. упражнения, предполагающие пропуск букв в словах, в которых можно допустить ошибки; поиск лишнего слова с другой орфограммой и другие. В процессе формирования орфографической зоркости большое значение имеет и такой вид работы, как списывание, поэтому в содержание уроков включать задания, направленные на формирование умений различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения.

Математика. При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по математике для предупреждения и устранения трудностей в решении задач, в которых условие представлено в различных форматах (текстовая форма и формат рисунка), необходимо формировать у четвероклассников устойчивые умения представлять информацию в текстовой форме, в формате рисунка; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи. С целью эффективного формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением. Хорошей тренировочной работой будет включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения строить фигуры и определять периметр и площадь. При этом учителю следует уделять внимание заданиям по нахождению площади или периметра фигур нестандартной формы путем деления фигур на части. При подготовке к выполнению ВПР по математике необходимо включить в содержание уроков математики задачи логического и алгоритмического содержания. Немаловажным будет включение в содержание заданий, направленных на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций.

Окружающий мир. При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по окружающему миру для преодоления трудностей у обучающихся в работе с географической картой, необходимо учить их читать карту: переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т. д. Целесообразно такие задания выполнять группой, в паре. Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т. д. Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений становится экспериментирование. Эксперимент выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. При организации экспериментирования, практических работ целесообразно предлагать

алгоритмы их проведения. А при фиксации результатов чаще всего использовать готовые формы и схематические рисунки, т. к. у учащихся начальных классов навыки самостоятельной работы еще недостаточно развиты. Для развития умения делать выводы и строить речевые высказывания по итогам практических работ, детям необходимо предлагать алгоритмы проведения наблюдения и эксперимента, а также алгоритм составления отчета.

Для разрешения и предупреждения возникновения типичных затруднений обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру рекомендуется обратить внимание на применяемые учителем методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Более эффективными для достижения младшими школьниками предметных и метапредметных результатов освоения курса окружающего мира являются активные и интерактивные методы и технологии обучения.

Важным аспектом в подготовке к РПР и ВПР по всем предметам является выбор оптимальных форм работы с обучающимися (групповой, парной и индивидуальной). Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирования самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению показателей выполнения проверочных работ.

Рекомендуемая литература

1. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – 133 с.
2. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
3. Кузнецова М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Поташник М. М., Левит М. В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
5. Сергеева В. П., Сергеева И. С. Технология проектирования в образовательном процессе: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 156 с.
6. Хижнякова О. Н., Маяцкая В. А., Никотина Е. В., Астрецова Н. В. Мониторинг образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (4 класс): методическое пособие./под ред. О.Н. Хижняковой. – Ставрополь, 2016. – 202 с.
7. Хижнякова О. Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е. В., Ранюк В.В., Астрецова Н. В., Малыгина Н.М. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»./под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2017. – 93 с.
8. Хижнякова О. Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е. В., Ранюк В.В., Астрецова Н. В. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий/под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2018. – 191 с.
9. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Ширванян А.Э. Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2019. – 129 с.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: school-collection.edu.ru.
2. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>
3. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <https://eduniko.ru>.
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] – режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
6. Сайт Министерства образования Ставропольского края [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/>
7. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

**ПРЕДМЕТНАЯ
ОБЛАСТЬ
«РУССКИЙ ЯЗЫК
И
ЛИТЕРАТУРА»**

*Н. Г. Масюкова, заведующий
кафедрой гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
А.Г. Кунникова, доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат филологических наук*

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Особенности реализации предметных концепций

В 2020/2021 учебном году в процессе преподавания филологических дисциплин необходимо учитывать положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В Концепции отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Кроме того, в Российской Федерации, как многонациональном государстве, русский язык – язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки. Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Уроки русского языка должны быть нацелены на коммуникативное развитие личности, формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на

эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной.

Одной из серьезных проблем филологического образования, заявленной как центральная в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, является формирование потребности ребенка в чтении как одной из главных задач обучения русскому языку и литературе. Литературу нужно изучать не только для того, чтобы «знать» прочитанное за школьные годы, но и для того, чтобы сформировать интерес к чтению, который будет устойчиво влиять на развитие личности человека и после окончания школы.

Важным фактором социально-экономического развития страны с учетом силы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения призвана стать Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также описание базовых принципов, целей, задач, основных направлений формирования программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и этапов ее реализации.

В Концепции указывается, что приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах. Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

1 октября 2019 года на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, представляющая собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Документ ориентирован на сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации, обеспечение условий осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в образовательных организациях.

В Концепции подчеркивается, что родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Изучение родных языков народов России – один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности.

При этом государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 11-х классах продолжают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Распределение учебных часов по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях, реализующих ФК ГОС, в 2020/2021 учебном году остается прежним (таблицы 1-2).

Таблица 1

Примерное распределение часов в неделю по русскому языку

Наименование уровня	Класс
	11
Базовый уровень	1
Профильный уровень	3

Таблица 2

Примерное распределение часов в неделю по литературе

Наименование уровня	Класс
	11
Базовый уровень	3
Профильный уровень	5

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

В 2020/2021 учебном году 10-е классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю) и предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, в том числе:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе учебных предметов «Русский язык», «Литература». В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В ПООП СОО представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (таблицы 3-10).

Таблица 3

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 4

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 5

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 6

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 7

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 8

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210

Таблица 9

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210

Таблица 10

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, струк-

турирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2020/2021 учебном году 5–9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

В учебный план, в том числе, входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Русского языка» и «Литературы», в том числе Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке) (таблица 11).

Таблица 11

4 вариант

Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература		3	3	3	3	3	15

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) – С. 513-523. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, ПООП СОО, ПООП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» размещена Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

Нормативную правовую основу примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 12 марта 2014 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, дается общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка, литературы, родного языка и родной литературы в 2020/2021 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (редакция от 22 ноября 2019 года) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства обра-

зования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

Оценка качества образования по учебным предметам

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений: на федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений; на региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей; на уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов; родителями и обучающимися – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Обращаем ваше внимание, что на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляется формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы), основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (<https://fipi.ru/otkrytyu-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>).

На сегодняшний день открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 10 000 заданий по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 58 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также методические рекомендации,

необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая и задания с устной формой ответа. Контрольные измерительные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В целях совершенствования преподавания русского языка и устранения типичных ошибок в ходе обучения школьников необходимо:

а) в работе по русскому языку и при подготовке к экзаменам опираться на требования образовательного стандарта и примерных программ к нему; модифицировать собственные рабочие программы, включив в них материал, который подвергается итоговому контролю;

б) в процессе преподавания предмета расширять подходы к анализу текста: наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно включать вопросы проблемно ориентированного и лингвосмыслового анализа текста;

в) формировать у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения, обращаясь к тексту художественного, научного или публицистического произведения для подтверждения выдвинутого тезиса, формировать устойчивое представление о целях аргументации и структуре аргумента;

г) формировать у учащихся потребность обращения к словарям разных типов (данная работа позволит учителю формировать у обучающегося метапредметные навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, навыки самоконтроля);

д) при работе над созданием собственных устных и письменных текстов обучающихся больше работать над речевым разнообразием и выразительностью высказывания;

е) формировать у обучающихся умение анализировать собственное сочинение с точки зрения содержания, логики и речевой грамотности;

ж) организовать работу по формированию читательской грамотности обучающихся, акцентировать внимание на решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Такие задачи делаются по аналогии с задачами исследования PISA;

з) уделять повышенное внимание смысловому многоаспектному анализу текстов различной жанрово-стилевой направленности (научно-популярные статьи, деловые документы, жанры СМИ, художественные тексты), последовательно развивать у учащихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонент функциональной грамотности;

и) проводить мониторинг качества подготовки, проверяя не только грамматико-правописные знания, умения и навыки, но и уровень сформированности коммуникативных умений, привлекая при этом независимых экспертов (учителей, не работающих в данных классах) для обеспечения объективной оценки диагностических письменных работ;

к) обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

В процессе изучения и преподавания литературы следует обращать особое внимание на:

а) знание учителем и учеником критериев, по которым будет оцениваться задание в формате итоговой аттестации;

б) знание школьниками текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа (принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ и итогового сочинения, ориентирует учителя на систематическую последовательную работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы, а не только в старших классах);

в) знание наизусть нескольких произведений (фрагментов) различной тематики из творчества поэтов разных историко-литературных периодов при работе с лирическими произведениями;

г) не только знание теоретико-литературных понятий и их сути, но и умение видеть их в тексте произведения и понимать специфику использования;

д) правильное построение текста развернутых ответов как ограниченного объема, так и развернутого сочинения на литературную тему;

е) отдельные знания, умения и навыки, которые требуют улучшения:

– более глубоко знать историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации.

Важно, чтобы оценочные процедуры стали инструментом повышения качества преподавания, а анализ типичных ошибок позволил каждому педагогу разработать план действий для достижения планируемых результатов.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

Под *функциональной грамотностью* принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования», в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. При этом оценка проводится в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

В 2019 году Ставропольский край принял участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

1) Находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т. д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте;

2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль/идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев;

3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или

нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста;

4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т. п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Успешному формированию функциональной, в том числе читательской, грамотности обучающихся призваны способствовать следующие функции уроков русского языка и литературы:

– ценностно-ориентационная, направленная на освоение обучающимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

– социально-адаптационная, обеспечивающая обучающегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом общества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

– культуuroбразующая функция, способствующая активному включению обучающихся в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средствами формирования функциональной, в том числе читательской, грамотности на уроках русского языка и литературы могут быть:

– трансляция информации (мифы, биографии, рассказы, повести, романы и т.д.) – предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли, «примерять на себя» те или иные культурно-исторические сюжеты и образы, что обеспечивает «человеческое измерение» факта, события, явления, усиливает их воспитательное воздействие, создавая тем самым соответствующую благоприятную среду для усвоения базовых ценностей;

– познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях.

С демонстрационными материалами и системой оценивания читательской грамотности можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya_gramotnost.php

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа школы предусматривает внеурочную деятельность.

При преподавании и изучении русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации

должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по русскому языку и литературе с внеурочной деятельностью и программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций.

Согласно ФГОС ОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рекомендуемая литература

1. Абельюк Е.С. Практика чтения: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2017. – 240 с.
2. Богомазова С.В. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2020. Русский язык. Экзаменационный тренажёр. 20 вариантов. Егораева Г.Т. – 2019.
4. Нарушевич А.Г., Смеречинская Н.М., Русский язык. ОГЭ на «отлично»! Готовимся к устному собеседованию. – М.: Бином, 2018.
5. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С. Итоговое выпускное сочинение 2018/2019 учебный год. – Ростов н/Дону: Легион, 2018.

Зинин С.А., Беляева А.А. Я сдам ЕГЭ. Литература. Практика и диагностика. – М.: Просвещение, 2017. – 238 с.

7. Землякова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н.В. Землякова. – М.: Юнити, 2017. – 352 с.

8. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 616 с.

9. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ [Текст]: задания для самоподготовки с комментированными ответами: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

10. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2020. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы.

11. Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2018.

12. ЕГЭ-2020. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ / Под ред. И.П. Цыбулько.

13. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин -http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин.

Электронные ресурсы

14. Сайты по организации PISA:

– <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>

– <https://www.oecd.org/pisa/>

– http://osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf

– <http://www.centeroko.ru/>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

*Н.Г. Масюкова, заведующий
кафедрой гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
М.А. Ярош, старший
преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Особенности реализации предметных концепций

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» разработан Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык».

Проект концепции представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации. В нем обозначены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В рассматриваемом проекте отражены следующие ключевые моменты: рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства в рамках предметной области «Иностранные языки»; описание факторов, способствующих повышению качества преподавания иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендаций по их использованию с учетом региональной специфики; научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Следует отметить, что Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» не является нормативно-правовым документом, поскольку не утвержден и находится в стадии формирования и согласования по ключевым позициям с федеральными госу-

дарственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО).

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 11-х классах продолжают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Иностранный язык» в школах, реализующих ФК ГОС, в 2020/2021 учебном году остается прежним (таблица 1).

Таблица 1

Годовой учебный план для XI классов образовательных учреждений

Инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>	
Учебные предметы	Примерное распределение часов в неделю	
	11 класс	
Иностранный язык	3	
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Профильный уровень		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс	
Иностранный язык	6	

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

В 2020/2021 учебном году 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования ((приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), а также состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, в том числе:

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе «Иностранный язык».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (таблицы 2-7).

Таблица 2

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 3

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 4

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210

Таблица 5

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 6

Пример учебного плана универсального профиля (варианты 1, 3, 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 7

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2020/2021 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» занимают ключевое место в системе общего образования и, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», относятся к предметной области «Иностранные языки», которая входит в обязательную часть учебного плана.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», в том числе Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык) (таблица 8).

Таблица 8

Вариант № 3
Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть					
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) – С. 513-523. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, ПООП СОО, ПООП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» размещены: Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 5–9 классы, Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 10–11 классы (базовый, углубленный уровень) (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 3 октября 2017 года № 5/17).

Примерные рабочие программы по китайскому языку составлены на основе ФГОС СОО, ФГОС ООО и определяют цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Китайский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета. Программы могут использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федераль-

ного закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2020/2021 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (редакция от 22 ноября 2019 года) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

При выборе учебника по второму иностранному языку учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;
- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

Оценка качества образования по учебным предметам

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),

- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений: на федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений; на региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей; на уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов; родителями и обучающимися – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Следует обратить внимание, что государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, будет проводиться в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык»; «Математика»; *«Иностранный язык»*.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения различных оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся и дать рекомендации по их устранению.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по аудированию. Наиболее сложными являются задания по аудированию высокого уровня сложности. Особенность выполнения данного задания заключается в том, что довольно часто в записи звучит информация из всех трех предложенных ответов на вопрос задания. Тут важно услышать, в каком именно контексте употребляется прозвучавшая информация и понять, соответствует ли она установке, поэтому необходимо совершенствование навыков употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен. При подготовке к выполнению заданий по аудированию необходимо развивать навыки восприятия речи на слух с самого начального этапа обучения иностранному языку. Необходима постоянная работа с аудио и видео носителями, с последующим обсуждением прослушанного материала и выполнение различных заданий на проверку понимания услышанного.

Учащиеся демонстрируют удовлетворительные результаты при выполнении заданий из раздела «Чтение». Однако отдельные группы заданий по-прежнему вызывают трудности. Так, анализ данных результатов оценочных процедур позволяет рекомендовать читать тексты разных жанрово-стилистических направленностей; работать с текстами со словарями и без, используя различные техники; выполнять тренировочные задания по тексту, включающие в себя задания на поиск соответствий, множественный выбор, поиск запрашиваемой информации.

Традиционно, особые затруднения у учащихся вызывают лексико-грамматические задания. Особую сложность представляют задания на видо-временные формы глаголов, залоги, а также задания на лексическую сочетаемость. При подготовке к выполнению данных заданий необходимо выполнение большого количества тренировочных упражнений, направленных на проверку освоения той или иной лексико-грамматической структуры и сравнения нескольких. Также целесообразно развивать навыки обратного перевода (с русского на английский); расширять активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком); обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения; изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи. На экзамене в данном разделе лучше записать ответ полностью, например: donotknow.

Несмотря на то, что с выполнением письма личного характера учащиеся справляются весьма успешно, некоторые из них до сих пор не знакомы с форматом письма, не знают о нормах вежливости, правильном оформлении адреса и подписи.

Наибольшую сложность для выпускников представляет письменное высказывание с элементами рассуждения, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Еще раз нужно напомнить обучающимся о необходимости строгого следования предложенной теме и плану. Так, в основной части нужно сначала высказать свое мнение и аргументировать его; затем представить другую точку зрения и объяснить, свое несогласие. Приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию. В заключительном абзаце еще раз указать на проблемный характер темы, показать способность видеть и другие точки зрения.

Достаточно успешно участники экзаменов справляются с устной частью экзамена, что говорит о сформированном навыке ситуативного общения, высказывания своей позиции, сравнения, запроса необходимой информации, что является важнейшим навыком в условиях ситуаций, где необходимо решить определенные коммуникативные задачи. Анализ выполнения заданий устной части позволяет отметить, что введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

Под функциональной грамотностью принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования» в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. При этом оценка проводится в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

В 2019 году Ставропольский край принял участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

1) находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т. д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте;

2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев;

3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста;

4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

С демонстрационными материалами и системой оценивания читательской грамотности можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya_gramotnost.php

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа школы предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочные занятия по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся и зависит от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

Реализуя проектную деятельность во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

Творческое направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведения тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

Рекомендуемая литература

1. Багрова А.Я. Задачи и способы обучения аудированию на иностранном языке в средней школе // Вестник Московской международной академии. – 2016. – №1. – С. 162-173.
2. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр. – 2018. – 184 с.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>
4. Harmer J. How to teach English. Pearson Education Limited, 2015.
5. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge University Press, 2016.
6. Marta Gonzalez-Lloret. A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching. Georgetown University Press, 2016.

Электронные ресурсы

1. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com/>
2. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://busyteacher.org/>
3. Зарубежный портал для учителей английского языка: занимательные игры на немецком языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spielekiste.de>
4. Macmillan education. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/>
5. British Council. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org>
6. Сайты по организации PISA:
 - <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>
 - <https://www.oecd.org/pisa/>
 - http://osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.

**ПРЕДМЕТНАЯ
ОБЛАСТЬ
«ОБЩЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ»/
«ОБЩЕСТВЕННЫЕ
НАУКИ»**

*Н.Г. Масюкова, заведующий
кафедрой гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*С.А. Мамасьян, профессор
кафедры гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат философских наук, доцент*

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Особенности реализации предметных концепций

В 2020/2021 учебном году в процессе преподавания истории в 5-11-х классах продолжается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт (далее – ИКС). Концепция утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

ИКС содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел ИКС снабжен перечнем основных исторических источников и сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций обучающихся образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В ходе реализации Концепции осуществлены следующие мероприятия:

- обеспечен учет положений ИКС при разработке примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- обеспечена синхронизация содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- разработаны и включены в федеральный перечень учебников завершённые предметные линии учебников по истории России и всеобщей истории;
- в соответствии с Концепцией приведено содержание контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

24 декабря 2018 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, представляющая собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания обществознания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Реализация Концепции призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения обществознания, качества общего образования в целом, способствовать реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан.

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6–9-х классах.

Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеке и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего образования, являются основой формирования гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

На базовом уровне среднего общего образования (10–11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10–11-х классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию.

Для освоения, представленных в Концепции содержания обществознания и методик преподавания, разработаны и включены в федеральный перечень учебников завершённые предметные линии учебников по учебному предмету «Обществознание».

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 11-х классах продолжают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории, обществознанию, праву и экономике в школах, реализующих ФК ГОС, в 2020/2021 учебном году остается прежним (таблицы 1-2).

Таблица 1

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории

Классы	Объём учебного времени (федеральный компонент), ч.	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени, ч.
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
XI	70	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	10

Таблица 2

Годовой учебный план по истории и обществознанию для XI классов общеобразовательных организаций

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	Учебные предметы	Примерное распределение часов в неделю
	11 класс	
	История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	

Учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». В случае преподавания курсов «Экономика» и «Право», как самостоятельных учебных дисциплин (по 35 часов каждая) возможно перераспределение учебного времени между этими предметами и интегрированным курсом «Обществознание» (курс «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю).

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

В 2020/2021 учебном году 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей.

Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «История родного края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе учебного предмета «История» (или «Россия в мире»). При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (таблицы 3-8).

Таблица 3

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140

Таблица 4

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70

Таблица 5

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70

Таблица 6

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140

Таблица 7

Пример учебного плана универсального профиля (варианты 1, 3, 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140

Таблица 8

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2020/2021 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. В учебный план, в том числе, входит обязательная предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: история России, всеобщая история, обществознание.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» (таблицы 9-10).

Варианты № 1, 4, 5
Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Таблица 10

Вариант № 2, 3
Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

Следует обратить внимание, что во всех вариантах учебного плана отсутствует учебный предмет «Обществознание» в 5 классе, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательной деятельности.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, ПООП СОО, ПООП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В ПООП ООО отмечается, что структурно учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при освоении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. При этом курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». В 5-9-х классах изучается история с древнейших времен до 1914 года.

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.

В соответствии с ПООП СОО в 10–11-х классах изучается учебный предмет «История». Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей и отечественной истории периода 1914–2012 гг.. Предмет «История» на углубленном уровне включает расширенное содержание истории, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с требованиями ИКС, ПООП ООО и ПООП СОО с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села).

Учебный предмет «Экономика» в 10–11-х классах знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучается на базовом и углубленном уровнях.

Основой учебного предмета «Право» в 10–11-х классах на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня

их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Учебный предмет «Обществознание», в соответствии с ПООП СОО, в 10–11-х классах изучается на базовом уровне, является интегрированным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Учебный предмет «Россия в мире» изучается в 10–11-х классах на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> .

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики в 2020/2021 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (редакция от 22 ноября 2019 года)

«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

Оценка качества образования по учебным предметам

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9);
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11);
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Международные исследования;
- Исследования профессиональных компетенций учителей;
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений: на федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений; на региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей; на уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов; родителями и обучающимися – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

ИСТОРИЯ

Анализируя результаты оценочных процедур по истории в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по истории.

При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т.д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Часто отрывки, которые представлены в таких заданиях, не содержат в явном виде элементов, которые могут быть включены в ассоциативные связи, и для выполнения задания требуется произвести обобщение отрывка, понять его смысл. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторический источник, с которым учитель работает на уроке, должен дать обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и формировать практические умения по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. Важно при работе с историческим источником обращать внимание обучающихся на терминологию, упоминание имен исторических личностей, название географических объектов, соотносить эту информацию с эпохой, когда был создан источник. Педагогически обработать источник – значит выбрать содержание, которое будет дополнять или пояснять тот исторический материал, который изучается на уроке, затем необходимо разработать задания для работы с источником, которые могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX вв., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. В то же время в последние годы по разным причинам относительно «забытой» оказалась история Гражданской войны в России. Включение исторических фактов в социальный опыт учащихся должно происходить на осознанном уровне. Если ученик не готов к усвоению такой информации, то результаты ее восприятия могут быть отрицательными.

Педагогам необходимо обратить внимание на развитие на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляются с ними. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т.д. Для успешного выполнения заданий с исторической картой и схемой необходимо разнообразить формы работы. Работа с исторической картой начинается с работы с атласом и легендой карты. На этом этапе работы необходимо осуществлять поиск объектов на карте, пересказ параграфа с опорой на карту, составление рассказа по карте или схеме; так же необходимо как на уроках, так и в качестве домашнего задания привлекать контурные карты.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

В основе успешного выполнения задания на установление хронологической последовательности лежат прочные знания о принадлежности отдельных событий к определенным периодам, эпохам, а также о хронологической последовательности отдельных событий в рамках как одного периода, эпохи, так и самого исторического пространства. Формированию таких знаний способствует составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодами, эпохой и конкретными историческими событиями.

В рамках выполнения заданий на анализ исторической ситуации, соотношение общих исторических процессов и отдельных фактов полноценный анализ

исторической ситуации не проводится, но для успешного их выполнения обучающийся должен уметь анализировать. Историческая ситуация – это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную историческую обстановку, положение. Для анализа необходимо выделять и указывать ее элементы. Набор этих элементов может быть следующим:

- время действия ситуации (исторический период, год, месяц, день);
- место действия (страна, регион, город/село);
- событие или совокупность событий, определяющих содержание ситуации;
- люди, причастные к этой ситуации;
- цель, средство, результаты деятельности людей, причастных к этой ситуации;
- источники, в которых зафиксирована данная ситуация и ее последствия.

Для успешного выполнения задания на сравнение необходимо формировать умение сопоставлять исторические явления, находить их однородные существенные признаки. Сравнение должно быть целенаправленным, происходить на основании конкретного признака. На начальной стадии развития этого умения учителю необходимо предложить обучающимся линии сравнения, по мере освоения данного умения можно предлагать школьникам самостоятельно формулировать основания для сравнения.

Система изучения исторических персоналий может быть представлена в виде примерного алгоритма:

- 1) запоминание фамилии, имени;
- 2) ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности;
- 3) усвоение идейно-теоретических (политических, религиозных и т.п.) платформ изучаемой личности;
- 4) уяснение, чьи интересы на том или ином этапе выражала данная личность;
- 5) изучение оценок личности ее современниками и современными историками (политологами и т.п.).

Кроме того, в изучении исторических личностей учащимся помогают отдельные, но яркие штрихи к портретам – примеры из быта, увлечения, просвещенность и т.п.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для достижения эффективности в подготовке к РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучае-

мые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – все это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Целесообразно при подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркнем необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Необходимо обратить внимание на возможностях использования открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ; темы «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора» – тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ; темы «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ; темы «Права и обязанности налогоплательщика – тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ; темы «Правоохранительные органы. Судебная система – текст главы 7 Конституции РФ.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

Под функциональной грамотностью принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования», в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. При этом оценка проводится в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

В 2019 году Ставропольский край принял участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

1) *Находить и извлекать информацию*: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и из-

влекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте;

2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев;

3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста;

4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т. п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Успешному формированию функциональной, в том числе читательской, грамотности обучающихся призваны способствовать следующие функции уроков истории и обществознания:

– ценностно-ориентационная, направленная на освоение обучающимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

– коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счет включения в него исторических и литературных персонажей), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к участникам коммуникации, сформировать умение вести диалог;

– социально-адаптационная, обеспечивающая обучающегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом общества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

– культуuroбразующая функция, способствующая активному включению обучающихся в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средствами формирования функциональной, в том числе читательской, грамотности на уроках истории и обществознания могут быть:

– трансляция информации (мифы, биографии, рассказы и т.д.) -предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли, «примерять на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что обеспечивает «человеческое измерение» факта, события, явления, усиливает их воспита-

тельное воздействие, создавая тем самым соответствующую благоприятную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, с опорой на усвоенные нравственно-этические ценности;

- чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся избегать однозначных и прямолинейных суждений, критически оценивать тексты и авторские позиции;

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда и боевых действий, из справочной литературы и т.д., обогащая себя новыми знаниями, впечатлениями, социальным опытом).

С демонстрационными материалами и системой оценивания читательской грамотности можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya_gramotnost.php.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию

В Концепции нового учебно-методического комплекса по истории России указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

При этом следует отметить, что изучение региональной и локальной истории возможно не только в школьном курсе истории, но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

- история Ставропольского края;

- история Великой Отечественной войны (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.»);

- история казачества Ставропольского края (преподавание возможно с использованием следующего учебно-методического обеспечения: Казачество в истории Ставрополя: учебное пособие для учащихся 6-7 классов / Учеб. пособие для

учащихся 6–7 классов / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 247 с.: ил.; Казачество в истории Ставрополья: учеб. пособие для учащихся 8–9 классов / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. – М.: Издательство «Лепта Книга»; Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 223 с.: ил.; Оганова М. С. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Казачество в истории Ставрополья, 8-9 классы»; Оганова М.С. Поурочные рекомендации к учебнику Т. А. Невской, Т.А. Покотиловой и др. «Казачество в истории Ставрополья, 6–7 класс»; Колесников В.А. История казачества на Ставрополье 1771-1870 гг. – М.: Надыршин А. Г., 2019. – 176 с.: илл., фотогр.);

– локальная история (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);

– углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т.д.);

– подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» и т.д.);

– финансовая грамотность.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы указано, что в образовательном процессе необходимо использовать всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

В этой связи особую актуальность приобретает взаимодействие общеобразовательных организаций с музеями, в том числе с применением технологий виртуального присутствия. Сегодня музеи, наряду с традиционными формами и методами работы, используют в своей деятельности современные интернет-технологии (виртуальные музеи, электронные каталоги и реестры культурного наследия, музейные приложения для компьютеров и смартфонов, образовательные порталы, виртуальные уроки и т.п.), тем самым создавая условия для единого информационного музейно-образовательного пространства. Например, образовательный портал «Здравствуй, музей!» (<http://hello-museum.ru/>) способствует приобщению к ценностям русской художественной культуры, расширению и углублению знаний по истории русского искусства, коллекциям Русского музея и художественных музеев России.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33. [Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2016.

3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-otsenivaniya-chitatelskoy-gramotnosti-kak-komponenta-funktsionalnoy-gramotnosti>

4. Иванова О.В. Формы взаимодействия музеев и общеобразовательных организаций в условиях информационного общества // Ценности и смыслы. – 2018. – [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vzaimodeystviya-muzeev-i-obscheobrazovatelnyh-organizatsiy-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva>

5. Масюкова Н.Г. Научно-методическое сопровождение учителей Ставропольского края в процессе изучения и преподавания темы Холокоста // Преподавание истории в школе – № 5. – 2019. – С. 18-25.

6. Першина Ю.В., Еремина Т.Ю. К вопросу о стратегиях реализации метапредметного подхода в историко-обществоведческом образовании // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование – № 4. – 2018. – С. 15-19. [Романова М.Ю., Французова О.А. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – № 2. – 2019. – С. 75-80.

7. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2019. № 2. – С. 3-7.

8. <http://histrf.ru/ru> – Федеральный портал – История России.

9. <http://school.historians.ru/?cat=15> – сайт Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания.

10. <http://doc.histrf.ru/> – Сто главных документов российской истории

11. <https://portal.historyrussia.org/> – Федеральный историко-документальный просветительский портал

12. <http://ethno-expedition.ru/> – проект «Песенный арсенал Победы на языках народов Северного Кавказа».

13. <http://stavropk.ru/index.php/2-uncategorised/574-assotsiatsiya-uchitelej-istorii-i-obshchestvoznaniya-stavropolskogo-kрая.html> – электронный адрес Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края.

14. http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин – сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин.

15. <http://www.stavmuseum.ru/stavropol-department> – сайт Ставропольского регионального отделения Российского военно-исторического общества.

16. <http://www.stavmuseum.ru> – сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе. Зал археологии.

17. <http://www.stavarchiv.ru> – «С чего начиналась Азово-Моздокская оборонительная линия».

18. <https://www.oecd.org/pisa/> – сайты по организации PISA.

ГЕОГРАФИЯ

*Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат биологических наук*

Особенности реализации предметных концепций

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении Концепции развития географического образования в Российской Федерации») был обозначен ряд проблем, существующих в преподавании географии.

Для решения проблем был определён комплекс мероприятий различной направленности, нацеленных на совершенствование качества географического образования, а именно:

– обеспечение в рамках освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывности географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»;

– разработка примерной рабочей программы и методического сопровождения для реализации курса/модуля «География родного края» в 8–9 классах;

– разработка современных требований к учебно-методическим комплексам (далее – УМК) по географии, способствующих закреплению функции интегрирующего учебного предмета (в том числе методического обеспечения проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК с целью определения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО), настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания;

– подготовка и издание новых географических атласов;

– проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии во всех классах и национальных исследований качества образования (далее – НИКО) в 7–8 классах;

– создание Всероссийского центра географического образования для талантливых обучающихся и системы региональных центров;

– формирование на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения;

– проведение Национального мониторинга профессиональной компетентности учителей географии и т.д.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (11 класс)

Преподавание географии в 2020/2021 учебном году в 11-х классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Согласно данным требованиям на изучение географии в 11 классе на базовом уровне отводится 1 час в неделю (35 часов в год), на профильном уровне – 3 часа в неделю (105 часов в год).

География как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического, химико-биологического (1 час), биолого-географического (3 часа) и социально-экономического (3 часа) профилей.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т.д.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

Преподавание географии в 2020/2021 учебном году в 10-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной ООП СОО учебный план разрабатывается образовательной организацией и может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующего профиля обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В примерном учебном плане учебный предмет «География» наряду с учебными предметами: «История» («Россия в мире»), «Экономика», «Право» и «Обществознание» включён в предметную область «Общественные науки» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение распределения часов на изучение географии
на базовом или углублённом уровнях**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
Общественные науки	География	1	3

В учебном плане, должно быть, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

Преподавание географии в 5–9-х классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в соответствии с которым учебный предмет «География» наряду с учебными предметами «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» включена в предметную область «Общественно-научные предметы», на изучение которой отводится в 5–6-х классах по 1 часу и в 7–9-х классах по 2 часа (таблица 2).

Таблица 2

**Распределение количества часов на изучение географии
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по географии; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке рабочих программ
учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (далее – ООП ОО), разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП ОО и в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также с учётом внесённых изменений в федеральный перечень учебников:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»

включены линии учебников по географии следующих издательств:

– корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

- АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;
- ООО «Русское слово – учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: rs@russlo.ru;
- ООО ИОЦ «Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://mnemozina.ru>.

При этом необходимо учитывать, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Оценка качества образования по учебным предметам

Важным компонентом системы оценки качества образования являются оценочные процедуры, которые:

- проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся;
- позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты процедур оценки качества образования могут быть использованы:

- для оценки личностных результатов обучения;
- для оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- для совершенствования методики преподавания географии;
- для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

При планировании образовательной деятельности и подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования, необходимо обратить внимание на типичные ошибки, связанные с:

- недостаточным усвоением знаний о масштабе, географических координатах, об элементах градусной сети на географических картах;
- непониманием ряда географических терминов и понятий («азимут», «ресурсообеспеченность», «экспорт», «импорт», «естественный прирост», «миграционный прирост» и т.д.), что обусловлено недостаточным умением географического анализа текстовой информации, смыслового чтения текстов;
- наличием ложных представлений о высоте Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня;

- незнанием различий в строении земной коры материков и океанов и классификации горных пород по происхождению;
- непониманием зависимости температуры воздуха и атмосферного давления от высоты и относительной влажности воздуха;
- непониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения;
- непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств (обучающиеся испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы);
- отсутствием умений объяснять с опорой на географические знания реальные жизненные события и ситуации, известные из средств массовой информации (необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельной темы не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер);
- отсутствием представлений о типологических особенностях различных групп стран (выпускники не умеют интерпретировать значение отдельных показателей, характеризующих население, демографические процессы и сопоставлять их с уровнем социально-экономического развития страны);
- отсутствием умений производить элементарные математические расчёты, что подтверждается результатами НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- отсутствием умений применять полученные знания в незнакомых ситуациях при решении практических задач, что соответствует результатам международного исследования PISA;
- дисбалансом в знании физической, экономической и социальной географии.

В связи с этим необходимо спланировать образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на совершенствование качества географического образования, а именно:

- в начале учебного года желательно выделять время на проведение стартовой диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;
- актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии в основной школе. С этой целью, возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например, при сравнении размеров территорий или расстояний грузо-перевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты; изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических;

- особое внимание на уроках следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями и т.д.) с целью отработки географической терминологии;
- особое внимание уделять выполнению следующих практических работ:
 - работа с картой «Имена на карте»;
 - описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников;
 - определение координат географических объектов по карте;
 - определение положения объектов относительно друг друга;
 - определение направлений и расстояний по глобусу и карте;
 - определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин;
 - ведение дневника погоды;
 - работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений);
 - определение средних температур, амплитуды и построение графиков;
 - описание основных компонентов природы океанов Земли;
 - описание основных компонентов природы материков Земли;
 - создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 стратегической целью развития образования до 2024 года является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ), выявления её связи с требованиями ФГОС ОО, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии» образования реализуется инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В ходе проекта определены основные направления формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Российской Федерации: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решая при этом различные учебные и жизненные задачи. Демонстрационные материалы по формированию ФГ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>, включают описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демонстрационный вариант, ха-

рактеристики заданий и систему оценивания; описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки педагогами подобного типа заданий.

При разработке заданий необходимо учитывать, что задания должны быть:

– направлены на решение нетипичных заданий в ситуациях, отличных от учебных и на овладение компетенциями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов;

– выстроены с учётом следующих параметров:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- когнитивные уровни (степень трудности) задания.

Задания необходимо дополнять вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Они должны включать выдвижение заданий, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные пути решения...», «оцените...», «разработайте...» и т.д.

При этом необходимо понимать, что задания, разработанные для мониторинга формирования естественнонаучной грамотности, могут реально влиять на образовательные достижения обучающихся лишь в том случае, если они органично встроены в образовательную деятельность, действительно работая как один из методических инструментов формирования естественнонаучной грамотности.

Методическую поддержку учителю в области формирования ФГ могут оказать следующие учебные пособия:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

7. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал дополнительного образования, деятельность которого должна быть направлена на:

- координирование и интегрирование существующих форм дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом);

- обеспечение количественного роста и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций;

- развитие и поддержку олимпиадного движения школьников, обеспечение работы с обучающимися посредством создания специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях;

- ориентацию на развитие существующих и внедрение новых форм организации дополнительного образования таких, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты и сообщества в интернете;

- развитие традиционных форм работы с обучающимися посредством формирования унифицированной системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и дискуссионных клубов, слётов и соревнований).

Рекомендуемая литература

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы. ФГОС. Методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 224 с.

3. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

5. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – №4 (61). – Т. 1. – 262 с.

6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

7. Приорова Е.М. Практикум. Экологическая культура и здоровье человека. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.

3. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.
6. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioso.ru>.
7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.
8. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

*Т.А. Устименко, проректор
по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*
*М.С. Кулишова, старший
преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО*

МАТЕМАТИКА

Особенности реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации

С 2016 года в Ставропольском крае проводятся мероприятия, направленные на реализацию основных идей, заложенных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р).

Стратегическая цель Концепции – не только восстановить былые позиции, но и выйти на качественно новый уровень в математическом образовании и математической науке, что позволило бы России занять одно из лидирующих мест в мировой науке, технологии, экономике. Для этого математическое образование должно обеспечить:

- достижение всеобщей математической грамотности, необходимой для успешной жизни в современном обществе;
- подготовку квалифицированных специалистов, способных решать прикладные задачи;
- кадровые и научно-технологические потребности отраслей, занятых решением проблем обороноспособности и безопасности страны;
- развитие математики, науки и культуры в целом;
- поддержку и развитие самой системы математического образования, воспроизводство и совершенствование учительских и преподавательских кадров.

В Концепции предлагается на ступенях основного и среднего образования ввести три уровня требований к результатам математической подготовки выпускников, соответствующих их личным и общественным запросам:

первый уровень – знания, необходимые для успешной жизни в современном обществе;

второй уровень – знания, необходимые для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

третий уровень – знания, необходимые для подготовки к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Значит, необходимо обеспечить каждому учащемуся, независимо от места и условий проживания, возможности достижения любого из уровней математического образования.

Различные компоненты системы математического образования (от элементов воспитания дошкольников до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации) взаимосвязаны и необходимо повысить качество их всех, конкретные мероприятия должны решать ключевые проблемы в каждом из них. Поэтому основные направления Концепции развития математического образования в крае реализуют: организации высшего образования (институт математики и естественных наук Северо-Кавказского федерального университета, Ставропольский государственный педагогический институт), учреждения дополнительного образования детей (Центр для одаренных детей «Поиск», Ставропольский дворец детского творчества), а также ассоциация учителей математики, методические службы муниципальных районов и городских округов СК, образовательные организации. Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – СКИРО ПК и ПРО) определен приказом министерства образования и молодежной политики СК от 16 января 2017 года № 28-пр координатором по исполнению Плана мероприятий по реализации в Ставропольском крае Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Ежегодно приказом ректора СКИРО ПК и ПРО утверждается план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Среди традиционных мероприятий плана: Всероссийская научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации», августовский круглый стол, посвященный вопросам повышения качества математического образования; фестиваль-конкурс методических разработок учителей математики и информатики «Я хочу поделиться...»; дистанционная командная олимпиада учителей математики.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

Изучение математики как учебного предмета на уровне среднего общего образования может осуществляться в рамках интегрированного курса «Математика» или параллельного изучения двух предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», в зависимости от выбранного профиля обучения.

Распределение учебного времени между этими учебными предметами представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение математики в 11 классе

Уровень	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Базовый	Математика	4
Базовый	Алгебра	3
	Геометрия	2

Профильный	Алгебра	4
	Геометрия	2
Углублённый	Алгебра	5
	Геометрия	3

В непрофильных классах математика изучается на базовом уровне. В этом случае учебный предмет может называться «Математика» и изучаться в объёме 4-х часов в неделю, или делиться на два учебных предмета: «Алгебра и начала математического анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2-х часов в неделю. Рекомендуется на изучение учебного предмета «Математика» выделить 5 часов в неделю, чтобы обучающиеся изучали два учебных предмета: «Алгебра и начала математического анализа» в объёме 3-х часов в неделю и «Геометрия» – в объёме 2-х часов в неделю.

В классах физико-математического, естественно-математического, информационно-математического и др. профилей математика изучается на профильном уровне. В этом случае на учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» выделяется 4 часа в неделю и на учебный предмет «Геометрия» – 2 часа в неделю. В физико-математических классах следует довести преподавание алгебры и начала анализа до 5 часов в неделю, а геометрии – до 3 часов за счёт элективных курсов.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

Преподавание математики в 2020/2021 учебном году в 10 классе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение математики в различных вариантах примерного учебного плана

Профиль	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10–11 классы
Технологический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Естественно-научный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420

Гуманитарный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Универсальный (вариант 1)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Универсальный (вариант 2)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Универсальный (вариант 3)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Универсальный (вариант 4)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В соответствии с принятой Концепцией, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1. Практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни).
2. Математика для использования в профессии.
3. Творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования (базовый и углублённый уровни).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выпол-

няется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2020/2021 учебном году продолжает осуществляться деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО).

Содержание математического образования основной школы формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно представлено в виде следующих содержательных разделов: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим, включены два дополнительных блока: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности по математике учитель руководствуется следующими приказами:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

В своей работе учителям математики необходимо учесть письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 г. №ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для ознакомления с новыми учебниками можно использовать официальные сайты издательств: ООО «Издательство Астрель», АО «Просвещение», ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА», ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «Русское слово – учебник» и т.д.

Оценка качества образования по учебным предметам

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном и региональном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР) и региональных проверочных работ (далее – РПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ГОС), ФГОС ООО, с

учётом примерных программ и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальных сайтах:

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;

– Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>;

– «Федеральный институт оценки качества образования», [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fio.co.ru>.

Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

При подготовке обучающихся к ВПР и РПР рекомендуется спланировать и систематически контролировать результаты самостоятельной работы обучающихся, предусмотреть в ней отработку навыков и способов решения заданий, провести анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий ВПР и РПР по математике. При этом необходимо обеспечить проведение индивидуального консультирования обучающихся группы риска, усилив работу по формированию у них предметных умений в области математики.

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике.

ГИА в 9-х и 11-х классах является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Анализ результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников к ГИА в 2021 году, а именно необходимо:

– продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углублённом уровне и будут сдавать базовый экзамен по математике;

– включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс школы;

– обратить особое внимание на преподавание геометрии, как показывают результаты ЕГЭ по математике, обучающиеся систематически демонстрируют недостаточно высокий уровень выполнения заданий геометрического характера;

– провести анализ демонстрационного варианта (базового и профильных уровней) 2021 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

– уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления;

– выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,

– использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ и учебные пособия, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

В связи с переходом 9 классов на ФГОС ООО в 2020 году была представлена новая модель основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по математике. Приоритетом в разработке новых моделей заданий стали комплексные задания с развёрнутым ответом, позволяющие проверить сразу целый ряд умений, как предметных, так и метапредметных. Во всех разработанных моделях используются контекстные задания, которые базируются на описании ситуаций «жизненного» характера и проверяют умения использовать полученные знания для анализа этих ситуаций и решения проблем.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В настоящее время от общего образования требуется достижение качественно новых результатов работы образовательных организаций, а именно формирование функциональной грамотности выпускников (математической, естественнонаучной, цифровой, экологической, финансовой и др.), их способности решать новые нестандартные задачи, что позволит им в будущем стать успешными и востребованными на рынке квалифицированного труда.

Правительству Российской Федерации к 2024 году поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В 2018 году ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» поручена реализация инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Результаты мониторинга формирования функциональной грамотности будут учитываться при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в основу которого положена Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утверждённая 6 мая 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (приказ № 590) и Министерством просвещения Российской Федерации (приказ № 219). Основная цель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» – повышение качества и конкурентоспособности российского образования.

Методологической основой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности было выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), целью которого является оценка подготовки 15-летних учащихся по шести направлениям, одним из которых является математика.

В исследовании PISA «математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В программе PISA определены три составляющие математической грамотности:

- умение находить и отбирать информацию.
- производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач.
- интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

Таким образом, понятие о математической грамотности включает следующее:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырём категориям: пространство и форма (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, то есть к геометрическому материалу), изменение и зависимости (задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом), количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики), неопределенность и данные (задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности), которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействии с повседневными явлениями.

Помимо вышеперечисленных, в содержание проверки исследования 2021 г. включены новые темы:

- явления роста, изменений линейного и нелинейного характера; например, потребуется проследить закономерности, проявляющиеся при возведении в степень некоторого числа;

– геометрические преобразования, аппроксимации, разбиения и составления фигур; например, потребуется построить орнамент из заданных фигур по заданному правилу;

– компьютерное конструирование и моделирование; например, потребуется изображать по указанным правилам маршруты на карте;

– принятие решений с учётом предлагаемых условий или дополнительной информации; например, потребуется при покупке некоторого товара учитывать представленное в таблице сообщение, в котором содержится статистика мнений покупателей об этом товаре.

Обучающиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи. В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

Для эффективной организации образовательной деятельности, направленной на формирование математической грамотности у обучающихся, рекомендуется следующая литература:

– Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.;

– Козлова А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.;

– Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.;

– Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.;

– Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.;

– Сергеева Т.Ф. Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6–8 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике

Внеурочная деятельность по математике является составной частью образовательной деятельности, естественным продолжением работы на уроке. Она создаёт большие возможности для решения воспитательных задач, стоящих перед школой (в частности, воспитание у обучающихся настойчивости, инициативности, воли, смекалки). Внеурочные занятия с обучающимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно осуществлять внеурочную деятельность, учителю приходится постоянно расширять свои познания по математике, следить за новостями математической науки.

Внеурочная деятельность, так же как и урочная обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов обучения. Для того чтобы внеуроч-

ная деятельность была более результативной, необходимо учитывать рекомендации, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике

Классы	Цель	Содержание	Форма проведения
5–7	Формирование интереса к изучению предмета «Математика», демонстрация разнообразия математических заданий. Развитие математических способностей. Достижение личностного результата	Занимательная математика, наглядная геометрия, геометрические задачи на построение	Математический кружок
8–9	Расширение базового курса математики. Освоение содержания школьного курса Реализация «Получит возможность научиться». Достижение метапредметного результата	Модуль числа. Уравнения, неравенства, содержащие модуль. Дополнительные построения в геометрии. Задачи с параметром	Элективный курс
10–11	Углубление базового курса математики. Освоение общих и специфических математических методов решения задач повышенной сложности. Формирование предметного результата	Общие способы решения уравнений и неравенств. Экономические задачи и задачи с практическим содержанием на наибольшее/наименьшее значение. Задачи с параметром. Построение сечения многогранника Основные подходы к решению задач творческого характера	Практикум по решению задач

С целью развития геометрической интуиции и конструктивного мышления обучающимся целесообразно предложить пропедевтический курс «Геометрия». Методические рекомендации по изучению курса и сборник рабочих программ опубликованы на сайте: <http://www.prosv.ru>.

Рекомендуемая литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, В.П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Прасолов В.В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.
3. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: – Учитель, 2015. – 183 с.
4. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
5. Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. Реальная геометрия. 5–6 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
6. Рослова Л.О., Рызде О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Серия книг – М.: Просвещение, 2019.
7. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
8. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
9. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, – [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.zaba.ru>.
3. Методика преподавания математики – [электронный ресурс], – режим доступа: <http://methmath.chat.ru>.
4. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
5. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.
7. Федеральный институт оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioso.ru>.
8. Путеводитель «В мире науки» для школьников [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
9. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], – режим доступа: <http://fmi.asf.ru>.

ИНФОРМАТИКА / ИНФОРМАТИКА и ИКТ

*С.А. Худовердова, доцент
кафедры естественно-
математических дисциплин
и информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*
*С.Н. Ляпах, доцент кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (11 класс)

В 2020/2021 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 11-х классах в образовательных организациях осуществляется по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Согласно данным требованиям на базовом уровне в 11 классе отводится – 1 час в неделю (35 часов в год), на профильном уровне – 4 часа в неделю (140 часов в год). Учебный предмет «Информатика и ИКТ» может изучаться в классах по следующим профилям: физико-математический и информационно-технологический. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в этих профилях может быть расширено за счёт часов, отводимых на элективные курсы. В качестве элективных курсов могут реализоваться курсы, которые либо поддерживают содержательные линии курса «Информатика и ИКТ», либо отвечают потребностям обучающихся получить углублённые знания по данному учебному предмету.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) учебный предмет «Информатика» наряду с учебным предметом «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика» и предполагает изучение на базовом и углублённом уровне.

Согласно данным требованиям на базовом уровне в 10 классе отводится – 1 час в неделю (35 часов в год), на углублённом – 4 часа в неделю (140 часов в год). Учебный предмет «Информатика» может изучаться в классах по следующим профилям: физико-математический, социально-экономический и информационно-технологический.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Учебный план общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов, а также является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана информатика наряду с математикой, алгеброй и геометрией включена в предметную область «Математика и информатика», на изучение которой отводится по 1 часу в 7–11-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть перестроена таким образом, чтобы увеличить объём учебных часов по информатике, в зависимости от потребностей и целей конкретной образовательной организации.

Рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету

Рабочие программы учебных предметов учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП ООО и ООП СОО и в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Структура рабочей программы по предмету должна содержать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Иные разделы могут быть включены в рабочую программу по усмотрению образовательной организации.

Количество часов практической части курса информатики определяется учителем с учётом примерной программы и на основе авторской программы. Объём практической части фиксируется в рабочей программе в разделе «Тематическое планирование» и/или разделе «Содержание предмета».

Практические работы в зависимости от их трудоёмкости могут по продолжительности занимать весь урок (с учётом требований СанПиН) или являться только частью урока. При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет учителю право свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также с учётом изменений, внесённых в федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» и приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...») включены линии учебников следующих издательств, включая электронные формы учебников:

- ООО «БИНОМ» Лаборатория знаний» (режим доступа: <http://lbz.ru>;
- АО «Издательство «Просвещение»» (режим доступа: <https://catalog.prosv.ru>;
- корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>.

Однако организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оценка качества образования по учебному предмету

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. В примерной программе по информатике планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Для проверки уровня сформированности универсальных учебных действий и усиления практической направленности и значимости обучения, и на этапе формирования, и на этапе контроля следует применять задания на использование теоретических знаний в практических, жизненных, быденных ситуациях с обращением к личному опыту обучающихся. Примеры таких заданий представлены в демонстрационном варианте по информатике.

В 7–9-х классах рекомендуется организовать контроль следующих сложных тем:

1. Обработка большого массива данных с использованием электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним.
2. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.
3. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации, сигнал, скорость передачи информации.
4. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.
5. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.
6. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.
7. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.
8. Запись короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования.

Для проверки метапредметного результата «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий» необходимо проводить практическую работу с обязательной компьютерной частью.

Для создания банка таких заданий и разработки конкретных обучающих и измерительных материалов учителю информатики рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы и подходы к контролю и оценке учебных достижений, которые применяются в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации. Для конструирования контрольных работ можно использовать следующие ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://inf-ege.sdamgia.ru>;
2. Образовательный портал «4ЕГЭ» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://4ege.ru/informatika>;
3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fiooco.ru>.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Понятие функциональной грамотности шире понятия практической, прикладной направленности знаний. В контексте учебного предмета «Информатика», под практической направленностью образования принято понимать формирование умения применять знания по информатике на практике (например, решать задачи на разработку технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы, создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы, развитие представлений о профессиях и производствах с использованием информатики и ИКТ (например, инженер, Web-дизайнер, Web-программирование и др.). Формирование же функциональной грамотности предполагает формирование способности решать проблемы, с которыми человек сталкивается в современном мире, в реальной повседневной жизни, как правило, в условиях неопределённости, недостаточности или избыточности данных.

Главным условием формирования функциональной грамотности является широкое введение в практику преподавания информатики системы специально разработанных, так называемых, компетентностно-ориентированных заданий, в том числе и для формирующего контроля.

Компетентностно-ориентированные задания должны иметь определённую структуру:

1. Наличие стимула, краткого описания проблемной ситуации. Стимул считается эффективным, если в нём смоделирована практическая ситуация из реальной жизни, если он имеет небольшой объём, высокий уровень новизны и содержит личное обращение к обучающемуся.

2. Сюжет задания. Заданная формулировка, наличие конкретного проблемного вопроса, который разворачивается по мере выполнения задания в формате некоего сюжета по мере продвижения от задачи к задаче.

3. Источники информации должны быть представлены в разных видах (текст, рисунок, график, таблица и т.д.). Информация может быть избыточна или недостаточна. Важно, чтобы в качестве источников информации учащимся пред-

лагались данные, в том числе статистические, реальных экспериментов и исследований.

4. Бланк для выполнения задания.

5. Инструменты проверки, которые включают модельный ответ (перечень вероятных вариантов ответов), критерии оценивания.

Компетентностно-ориентированные задания (задачи) на формирование функциональной грамотности, содержат некую (желательно проблемную) ситуацию, помещённую в определённый контекст, реальную ситуацию на личном, региональном или глобальном уровне.

Пример 1. Финансовая грамотность. Программирование. «Семейный кошелек» (контекст – семья, уровень личный).

Пример 2. Глобальные компетенции. «Безопасность работы в Интернете» (контекст – общественная жизнь, уровень глобальный).

Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, даёт ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное знание. Задания (задачи) вне контекста оставляют этот вопрос открытым, что делает бессмысленным для многих учеников приложении усилий к таким задачам.

Задания по функциональной грамотности должны быть сконструированы таким образом, чтобы позволяли формировать умения давать научные объяснения явлениям с точки зрения информатики, интерпретировать научные данные и делать выводы на их основе. Именно в такой последовательности эти умения и следует формировать, постепенно увеличивая долю соответствующих заданий.

Учителям информатики и методическим объединениям целесообразно создавать собственные банки компетентностно-ориентированных заданий для каждой темы курса информатики. В качестве ориентиров следует использовать задания международных и общероссийских исследований качества образования. Разработку таких заданий можно предлагать и самим обучающимся.

Ориентация целей образования по информатике на формирование функциональной грамотности требует определённой корректировки организационной деятельности учащихся в направлении повышения поисковой активности, учебной самостоятельности учащихся, развития навыков позиционного сотрудничества, потенциала исследовательской и проектной деятельности.

Проектную и исследовательскую учебную деятельность, наряду с компетентностно-ориентированными заданиями, следует рассматривать как основной механизм формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Информатика». Предпочтение следует отдавать темам, имеющим связь с реальными практическими жизненными ситуациями и проблемами на личностном, региональном и/или глобальном уровнях, а также темам, связанным с использованием методов современной науки, с современными достижениями в области информатики и ИКТ. Следует сосредоточить усилия на формировании способности использовать имеющиеся у учащихся предметные знания и умения при решении задач, приближённых к реальным ситуациям, а также на овладении умениями поиска новых или альтернативных способов проведения исследований или проектов в сотрудничестве.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать обучающихся в активную научно-исследовательскую, научно-практическую, творческую и социальную деятельность.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т. д.

При выборе тематики мероприятий в рамках внеурочной деятельности учителям информатики можно воспользоваться календарём памятных дат и событий на текущий учебный год.

Проектная и исследовательская деятельность является эффективной формой организации внеурочной деятельности школьников на уровне основного и среднего общего образования. В связи с этим рекомендуется использовать периодические методические издания (журналы «Информатика в школе», «Исследовательская работа школьников»).

Для организации внеурочной деятельности необходимо выбирать курсы по проектированию, программированию, робототехнике, конструированию, 3D моделированию, прототипированию.

На уровне начального общего образования и в 5–9-х классах следует работать по представленным направлениям – реализовывать курсы внеурочной деятельности по Lego-конструированию, робототехнике; по программированию. Например, Scratch – это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения.

Образовательная организация имеет возможность реализовывать внеурочную деятельность совместно с другими организациями – очной форме или дистанционно. Формы образовательная организация выбирает самостоятельно. Рекомендуется использовать ресурсы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», программы которых направлены на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего, личностных и метапредметных.

Рекомендуемая литература

1. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.
2. Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления. Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за задания, 2016. – 352 с.
3. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
5. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.
6. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию. – М.: 5 за задания, 2011. – 160 с.
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
8. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. – Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.
9. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

Электронные ресурсы

1. «Инфомир» (сообщество учителей информатики): сетевые сообщества учителей Ставропольского края – ВикиСтавЦДО [электронный ресурс], – режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php>.
2. Бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи «Дети онлайн» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://detionline.com/>.
3. Виртуальный компьютерный музей [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.computer-museum.ru>.
4. Всероссийская олимпиада по информатике: Всероссийская олимпиада школьников [электронный ресурс], – режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/73>.
5. Олимпиады по программированию [электронный ресурс], – режим доступа: <https://olympiads.ru>.
6. Официальный сайт журнала «Информатика и образование» и журнала «Информатика в школе» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infojournal.ru>.
7. Сайт с архивом задач по программированию с проверяющей системой Timus Online Judge [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://acm.timus.ru>.
8. Сайт К. Полякова [электронный ресурс], – режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru>.
9. Система программирования, компиляторы для любого языка программирования в режиме онлайн [электронный ресурс], – режим доступа: <https://ideone.com>.
10. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://vywww.ict.edu.ru>.

**ПРЕДМЕТНАЯ
ОБЛАСТЬ
«ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ» /
«ЕСТЕСТВЕННЫЕ
НАУКИ»**

В.К. Крахоткина, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

М.С. Кулишова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

ФИЗИКА

Особенности реализации предметных концепций

Концепция преподавания учебного предмета «Физика» (далее – Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Настоящая Концепция представляют собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития физического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяют механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты её реализации.

Целью Концепции преподавания учебного предмета «Физика» является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета в системе общего образования, что предусматривает совершенствование его структуры и содержания.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

– обновление документов, регламентирующих содержание физического образования;

– обновление содержания примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом преемственности и концептуальных подходов к изучению физики;

– обновление учебно-методических комплексов, технологий и методик обучения;

- совершенствование материально-технической базы кабинетов физики;
- совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся;
- совершенствование системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (11 класс)

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 24 июля 2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» изучение физики в 11 классе может осуществляться на базовом и профильном уровнях: в классах естественнонаучного, физико-математического, физико-химического и индустриально-технологического профилей.

При изучении программного материала по физике в классах химико-биологического, информационно-технологического, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей рекомендуется в базисном учебном плане выделить до 2 часов в неделю.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

С 1 сентября 2020 года обучающиеся 10 класса начнут обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Главная цель введения ФГОС СОО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей

образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: Естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение физики и естествознания в различных вариантах примерного учебного плана ООП СОО

Профиль	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10–11 класс
Технологический	Физика	У	350
Естественнонаучный	–	–	–
	Биофизика	ЭК	70
Гуманитарный	Естествознание	Б	210
Социально-экономический	Естествознание	Б	210

Универсальный (вариант 1)	Физика	Б	140
Универсальный (вариант 2)	Естествознание	Б	210
Универсальный (вариант 3)	–	–	–
Универсальный (вариант 4)	–	–	–

Особенности реализации ФГОС ООО (7–9 классы)

Преподавание физики в 2020/2021 учебном году в 7–9-х классах будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), согласно которому учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

На изучение физики в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 2 часа в 7–9-х классах (таблица 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение физики в примерном недельном учебном плане

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по физике; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

При проектировании рабочей программы по физике рекомендуется предусмотреть выполнение лабораторных работ и проведение учебного эксперимента, которые являются неотъемлемой составляющей естественнонаучной грамотности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, п.4) список учебников и учебных пособий определяется образовательной организацией.

При организации образовательной деятельности по физике и астрономии учитель руководствуется следующими нормативными документами:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Однако организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государ-

ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для ознакомления с учебниками по физике можно использовать официальные сайты издательств: АО «Просвещение», ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «Русское слово – учебник» и т.д.

Оценка качества образования по физике

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования.

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ГОС), ФГОС ООО, с учётом примерных программ и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальных сайтах:

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;

– ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioo.ru>.

Государственная итоговая аттестация в IX и XI классах (далее – ГИА) является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС ООО.

Учитывая требования и результаты прошлых лет по физике, необходимо при подготовке к ГИА:

– при составлении тематического планирования предусмотреть подготовку обучающихся к ГИА в 9–11-х классах;

– продумать систему работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий различного уровня сложности, образцы которых приведены в различных сборниках учебно-тренировочных материалов и учебных пособий;

– особое внимание уделять вопросам, обозначенным в кодификаторе и спецификации ГИА по физике;

– использовать открытые банки заданий;

– использовать сборники тренировочных заданий для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В широком смысле функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направлены на оценку качества образования в различных странах

через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, в том числе – естественнонаучной.

Естественнонаучная грамотность – это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественно-научной грамотности большинства школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности включает в себя ряд умений, или компетентностей, которые, в свою очередь, находятся в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к образовательным результатам.

Таблица 3

Компетентности, определяющие естественнонаучную грамотность	Требования ФГОС ООО к результатам образования
Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания)	Приобретение опыта применения научных методов познания (предметный результат – физика); приобретение опыта использования различных методов изучения веществ (предметный результат – химия); приобретение опыта использования методов биологической науки (предметный результат – биология)
Умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (метапредметный результат образования)
Умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (метапредметный результат)

Достаточный уровень овладения естественнонаучной грамотностью означает приобретение учеником способности действовать, применяя освоенные предметные и метапредметные способы деятельности и умения (познавательные, информационные, коммуникативные, исследовательские и т.д.) для решения встречающихся в жизни проблем, связанных с естественными науками. Одним из средств формирования этих умений и способов деятельности является использование общих подходов при решении учебных заданий в курсах химии, физики и биологии. Задания на материале каждого учебного предмета должны включать решение мировоззренческих, экологических и практико-ориентированных проблем в контексте реальных жизненных ситуаций. Можно выделить три общих группы заданий.

Одна из групп заданий может называться «Как узнать?». Входящие сюда задания соответствуют компетенции, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может

быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

«*Попробуй объяснить*» соответствует группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

«*Сделай вывод*» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее.

Методический инструментарий для такой работы должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных. Применяемый инструментарий для оценки данных компетентностей включает не типичные учебные задачи по физике, характерные для образовательной деятельности, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и иных умений.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике

Обязательной частью образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО и реализации ФГОС ООО является внеурочная деятельность, цель которой – повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять полученные знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и обучающихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Рекомендуемая литература

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2018. – 177 с.
3. Гомулина Н.Н., Сурдин В.Г. Введение в астрономию. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
4. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019.
5. Демидова М.Ю., Грибов В.А. Методические рекомендации обучающимся по органи-

зации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

6. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Особенности системы оценивания заданий с развёрнутым ответом в контрольных измерительных материалах по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 2. – С. 28–36.

7. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Г.П. Кулягина и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

8. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

9. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – №4 (61). – Т. 1. – 262 с.

10. Марко А.А., Смирнов А.В. Исследовательские и проектные работы по физике. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.

11. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

12. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / Вопросы образования. – М., 2018. – №1. – С. 79–109.

13. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

14. Фомичева И.Ю. Методическое портфолио учителя физики. – Волгоград: Учитель, 2012. – 193 с.

15. Хурской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.

2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

3. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-qa.ru/our-projects/>.

4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

5. Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей [электронный ресурс], – режим доступа: <http://oIvmpiads.mcsme.ni/turlom/>.

6. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioso.ru>.

7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

8. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>

9. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.

ХИМИЯ

Е.В. Дамианова, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

Особенности реализации предметных концепций

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» (далее – Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты её реализации.

Целью настоящей Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования, что предусматривает совершенствование его структуры и содержания.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

– обновление содержания федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО) в части требований к предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО, ООП СОО) с обеспечением их преемственности между уровнями образования;

– модернизация учебно-методических комплексов, методов, технологий и методик обучения с учётом современного мирового уровня развития науки, промышленности, сельского хозяйства, медицины, подходов в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством (экологических, энергетических, сырьевых, медицинских и других), новейших достижений психологии и педагогики, а также с опорой на усиление взаимосвязи учебного предмета «Химия» с другими учебными предметами, обеспечивающей осознанное понимание сущности материального и культурного единства мира;

– расширение использования электронных образовательных и информационных ресурсов, обеспечивающих высокое качество обучения химии, в том числе для дистанционного и сетевого обучения;

– совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по химии;

– создание условий для формирования у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира, представлений о зна-

чении химической науки в повседневной жизни и в жизни общества, готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, созидательной гражданской активности, навыков экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды, для развития личности обучающихся, их интеллектуального, нравственного совершенствования и успешной социализации;

– совершенствование системы подготовки учителей (преподавателей) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту, а также разработка системы оценки качества работы учителей (преподавателей) химии.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

Преподавание химии в 2020/2021 учебном году в 11-х классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года), утверждённого приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05 марта 2004 г. № 1089», согласно требованиям которого на изучение химии на базовом уровне отводится 35 часов в год; на профильном уровне – 105 часов в год.

Химия как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (3 часа в неделю), химико-биологического (3 часа), биолого-географического (1 час), агротехнологического (1 час) профилей.

В профилях гуманитарной направленности может вводиться интегрированный учебный предмет «Естествознание».

Независимо от профиля обучения образовательная организация за счёт компонента образовательной организации может увеличить количество часов для углублённого изучения учебного предмета, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т.д.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 10-х классов начнут обучение по программам, соответствующим требованиям ФГОС СОО и примерной ООП СОО, размещённой на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из

соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Химия относится к числу учебных предметов, включённых в предметную область «Естественные науки». На её изучение в 10 классе на базовом уровне отводится 35 часов в год, а на углублённом – 105 часов.

В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Особенности реализации ФГОС ООО (8–9 классы)

Преподавание химии в 2020/2021 учебном году в 8–9-х классах будет осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО и примерной ООП ООО.

В примерной ООП ООО, включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана химия наряду с физикой и биологией включена в предметную область естественнонаучных предметов, на изучение которой отводится по 2 часа в 8–9-х классах (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение количества часов на изучение химии
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Естественнонаучные предметы	Химия	–	–	–	2	2	4

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по химии; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства обра-

зования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов по усмотрению образовательной организации может быть дополнена элементами, предусмотренными п. 18.2.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание учебного предмета «Химия», типы расчётных задач и примерный перечень практических работ отражены в примерной программе по химии, в которой курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», предполагающий углублённое изучение учебного материала или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета.

При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет учителю право свободы выбора форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредита-

цию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 года № 345;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года № 345» в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по химии, разработанные авторскими коллективами следующих издательств:

– корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

– ООО ИОЦ «Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mnemosina.ru>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оценка качества образования по учебным предметам

Важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение достижений обучающихся необходимо не только с целью проведения мониторинга, но и для повышения качества химического образования. В связи с этим весьма актуальной является задача построения системы оценки качества общего образования, которая позволяет получить сведения о состоянии различных компонентов муниципальных, региональных систем образования и системы российского образования, в том числе в реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

К оценочным процедурам Всероссийской системы качества образования относятся: НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке обучающихся к оценочным процедурам по химии необходимо:

– формировать у школьников умения работать с различными источниками информации;

– включать задания, подобные заданиям НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии;

– формировать навыки работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами.

При подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии следует уделять особое внимание следующим вопросам по изучению:

- характерных химических свойств углеводов: диенов, алкинов;
- характерных химических свойств спиртов и фенола;
- характерных химических свойств неорганических веществ;
- механизмов реакций замещения и присоединения в органической химии;
- правил В.В. Марковникова и А.М. Зайцева;
- химических свойств солей азотной кислоты (особенности разложения при нагревании);
- свойств сульфидов, окислительных свойств концентрированных серной и азотной кислот по отношению к сульфидам и возможным продуктам окисления-восстановления;
- проведению реакций со щёлочью превращения перманганата в манганат с выделением кислорода, взаимодействий соединений марганца с разной степенью окисления с неорганическим и органическими соединениями;
- окисления кислородсодержащих органических соединений перманганатом калия и дихроматом калия;
- правил работы в лаборатории и с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- научных методов исследования химических веществ и превращений;
- научных принципов химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).

При подготовке выпускников к ЕГЭ по химии учителю необходимо продумать систему заданий, подобных заданиям 24, 25, 26, 30–35 демонстрационного варианта ЕГЭ.

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ОГЭ и ЕГЭ по химии разных лет, размещённые в разделах «Открытый банк заданий ОГЭ» и «Открытый банк заданий ЕГЭ».

При подготовке к оценочным процедурам по химии целесообразно использовать материалы, размещённые на официальных сайтах:

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioo.ru>.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Одной из приоритетных задач российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Под *функциональной грамотностью* понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и

функционировать в ней. Следовательно, основной задачей современной школы является создание оптимального комплекса условий, которые будут способствовать формированию функционально грамотной личности, свободно ориентирующейся в современном мире и действующей в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основными составляющими функциональной грамотности являются: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является *естественнонаучная грамотность*, под которой понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Из этого определения вытекают требования к заданиям по формированию естественнонаучной грамотности. Они направлены на проверку следующих компетенций:

- научное объяснение явлений;
- понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Именно такие задания, объединённые в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий исследования PISA. Блок заданий включают в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст (личностный, местный / национальный, глобальный);
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

- *содержательное знание*, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».
- *процедурное знание*, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО и ООП СОО.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, но при этом реализовываться в формах, отличных от урочных с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В преподавании учебного курса химии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

Рекомендуемая литература

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.
2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.
3. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.
4. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.
5. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина. – М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. – 340 с.
6. Иванова Н.В., Березенцева И.И., Дубинина Н.И. Химия. 8–11 классы. Интегрированные уроки с применением ИКТ. Методическое пособие. – М.: Изд-во «Планета», 2017. – 168 с.
7. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
8. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
9. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Г.П. Кулягина и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
10. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
11. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
12. Пеньков А.М., Покровский О.В. Практикум. Траектория личного качества жизни. 8–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.
13. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
14. Приорова Е.М. Практикум. Экологическая культура и здоровье человека. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.
15. Смирнова Н.Ю., Смирнова И.А., Исследовательские и проектные работы по химии. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.
2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
3. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-ra.ru/our-projects/>.

4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. Турнир имени М. В. Ломоносова для одарённых детей [электронный ресурс], – режим доступа: <http://olympiads.mcsme.ni/turlom/>.
6. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.
7. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioso.ru>.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
9. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.

БИОЛОГИЯ

Е.В. Дамианова, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

Особенности реализации предметных концепций

К настоящему времени в современном биологическом образовании сложился ряд проблем, которые обусловили актуальность и необходимость разработки проекта Концепции модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология» (далее – Концепция).

Проект Концепции предполагает реализацию следующих направлений:

- общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции предметной области с участием разных заинтересованных групп, представителей учителей-предметников, руководителей образовательных организаций, и др.;
- внесение изменений в действующие федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- внесение изменений в примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО, ООП СОО) в контексте реализации содержания и результатов обучения;
- разработку методических рекомендаций по реализации подготовки обучающихся;
- разработку учебно-методических комплектов и вариативных программ естественнонаучной подготовки обучающихся, реализующихся с учётом региональной специфики,
- организацию мониторинга;
- организацию конкурсного и олимпиадного движения школьников;
- организацию государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по биологии;
- организацию и проведение исследовательских и сравнительных мероприятий по оценке качества образования, в том числе независимой оценке, участие в национальных исследованиях качества образования (далее – НИКО) и всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по биологии.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

Преподавание учебного предмета «Биология» в 11 классе осуществляется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС) (приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Согласно требованиям ГОС на изучение биологии в 11 классе отводится на базовом уровне – 35 часов, на профильном уровне – 105 часов.

Биология как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (1 час), химико-биологического (3 часа), биолого-географического (3 часа), агротехнологического (3 часа) профилей.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 10-х классов начнут обучение по программам, соответствующим требованиям ФГОС СОО и примерной ООП СОО, размещённой на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] <http://fgosreestr.ru>.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Биология относится к числу учебных предметов, включённых в предметную область «Естественные науки». На её изучение в 10 классе на базовом уровне отводится 35 часов, а на углублённом – 105 часов.

В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

Преподавание биологии в 5–9-х классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной ООП ООО.

В примерной ООП ООО представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область естественнонаучных предметов.

В связи с отсутствием в примерном недельном учебном плане учебного предмета «Природоведение» изучение биологии начинается с 5 класса и на её изучение в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 1 часу в 5–7-х классах и по 2 часа в 8–9-х классах (таблица 1).

**Распределение количества часов на изучение биологии
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7

Время, отводимое на вариативную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, в том числе и по биологии;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурных;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке рабочих программ
учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов по усмотрению образовательной организации может быть дополнено элементами, предусмотренными п. 18.2.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание учебного предмета «Биология» и примерный перечень практических работ и экскурсий отражены в примерной программе по биологии, в которой курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», предполагающий углублённое изуче-

ние учебного материала или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета.

При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 года № 345;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 года № 345

в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по биологии, разработанные авторскими коллективами следующих издательств:

– корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;

– ООО «ГИЦ Владос» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://vlados.ru>;

– ООО ИОЦ «Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mnemosina.ru>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оценка качества образования по учебным предметам

Важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение достижений обучающихся необходимо не только с целью проведения мониторинга, но и для повышения качества биологического образования. В связи с этим весьма актуальной является задача построения системы оценки качества общего образования, которая позволяет получить сведения о состоянии различных компонентов муниципальных, региональных систем образования и системы российского образования в целом.

К оценочным процедурам Всероссийской системы качества образования относятся: НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание заданий процедур оценки качества образования по биологии контролирует усвоение обучающимися понятийного аппарата учебного курса биологии, овладение методологическими умениями, умениями работать с различными источниками биологической информации, применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решение элементарных биологических задач.

В связи с этим при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии рекомендуется особое внимание уделять овладению выпускниками важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности.

При изучении биологии следует обратить особое внимание на следующие разделы:

- многообразие растений и животных, их систематика;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- особенности семенного, спорового и вегетативного размножения растений, способы полового размножения животных;
- физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека, иммунитет, гомеостаз, значение лечебных сывороток и профилактических прививок.

В целях более эффективной подготовки выпускников к процедурам оценки качества образования по биологии необходимо:

- учитывать результаты выполнения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии с целью диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;
- включать компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками биологической информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т.д.;
- особое внимание уделять реализации практической направленности, а также выполнению заданий, которые требуют дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос и вызывают наибольшие затруднения у обучающихся:

- изучение систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы;
- описание типичных признаков представителей растительного и животного мира;
- определение их принадлежность к типу, отделу, классу;
- составление сравнительных характеристик и классификации по существенным признакам представителей различных таксонов;
- установление последовательности объектов, процессов и явлений;
- сопоставление особенностей строения и функционирования организмов различных царств.

При подготовке к оценочным процедурам по биологии целесообразно использовать материалы, размещённые на официальных сайтах:

- Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>;
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fiooco.ru>.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Одной из приоритетных задач российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Под *функциональной грамотностью* понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Следовательно, основной задачей современной школы является создание оптимального комплекса условий, которые будут способствовать формированию функционально грамотной личности, свободно ориентирующейся в современном мире и действующей в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основными составляющими функциональной грамотности являются: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является *естественнонаучная грамотность*, под которой понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Из этого определения вытекают требования к заданиям по формированию естественнонаучной грамотности. Они направлены на проверку следующих компетенций:

- научное объяснение явлений;
- понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Именно такие задания, объединённые в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий исследования PISA. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст (личностный, местный / национальный, глобальный);
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

– *содержательное знание*, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

– *процедурное знание*, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО и ООП СОО.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, но при этом реализовываться в формах, отличных от урочных с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

В преподавании учебного курса биологии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

Рекомендуемая литература

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.
2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.
3. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.
4. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.
5. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Как сохранить нашу планету? Тетрадь-практикум. 5–6 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.
6. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Как сохранить нашу планету? Тетрадь-практикум. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.
7. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
8. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
9. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Г.П. Кулягина и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
10. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
11. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
12. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – № 4 (61). – Т. 1. – 262 с.
13. Никишова Е.А. Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 2. – С. 72–78.
14. Пеньков А.М, Покровский О.В. Практикум. Траектория личного качества жизни. 8–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.
15. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
16. Приорова Е.М. Практикум. Экологическая культура и здоровье человека. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.
17. Смирнов И. А., Мальцевская Н. В. Исследовательские и проектные работы по биологии. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112с.

Электронные ресурсы

1. Биологический онлайн словарь [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://bioword.narod.ru>.
2. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru>.
3. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>
4. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

5. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-ra.ru/our-projects/>.
6. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
7. Школьный мир: оборудование для учебных лабораторий и классов [электронный ресурс], – режим доступа: <http://td-school.ru/>
8. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko/>
9. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.
10. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

АСТРОНОМИЯ

*В.К. Крахоткина, доцент
кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
М.С. Кулишова, старший преподаватель
кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО*

Особенности реализации предметных концепций

Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» (далее – Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Настоящая Концепция представляют собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития астрономического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяют механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты её реализации.

Целью создания Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» является вывод российского астрономического образования на лидирующее положение в мире. Современная астрономическая картина мира в базовом объёме в сочетании с демифологизацией общественного сознания в области естественных наук должна стать обязательным элементом культуры россиян.

Исходя из цели, были определены основные задачи развития астрономического образования в Российской Федерации:

- модернизация содержания учебного предмета «Астрономия», создание новых учебно-методических комплексов, а также современных технологий и методик преподавания астрономии;
- создание в общеобразовательных организациях астрономических кабинетов, оснащение их современным оборудованием, включая: приборы, макеты, карты, атласы, глобусы, телескопы, спектроскопы, библиотечки, плакаты, наглядные пособия и т.д.;
- мониторинг и создание системы информационных ресурсов высокого качества, обеспечивающих систему школьного образования содержательными и иллюстративными материалами современной астрономии;
- создание системы доступного дополнительного астрономического образования в кружках, астрономических клубах, любительских объединениях и т.д.;
- формирование образовательной среды астрономического просвещения, использующей сеть планетариев с современным оборудованием и контентом, лектории, музеи, астрономические фестивали и слёты;

– развитие общественно-профессиональных сообществ (ассоциаций) преподавателей астрономии, организация сетевого взаимодействия преподавателей астрономии;

– проведение семинаров и конференций для обмена педагогическим опытом;

– создание системы регулярного обновления в рамках действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) содержания учебного предмета «Астрономия» с учётом новых достижений астрономии и космонавтики;

– обеспечение наличия системы углублённого изучения астрономии через систему дополнительных занятий, факультативов и элективных курсов, астрономических олимпиад, турниров и т.д.

Реализация настоящей Концепции требует разработки «дорожной карты», мероприятия которой должны способствовать объединению усилий образовательных организаций, средств массовой информации, планетариев и лекториев, направленных на поддержку познавательного интереса обучающихся к изучению астрономии.

В результате должно быть сформировано позитивное отношение общества к достижениям астрономии и космонавтики, научно-исследовательским работам в этой области; понимание важности астрономического образования для будущего страны; гордость за достижения российских ученых (в частности, отечественной космонавтики).

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (11 класс)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» учебный предмет «Астрономия» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Согласно данным требованиям на изучение астрономии отводится 35 часов.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

Преподавание астрономии в 2020/2021 учебном году в 10 классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО ((приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных ос-

новых общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной ООП СОО учебный план разрабатывается образовательной организацией и может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Ученый предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне (35 часов) и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

В примерном учебном плане учебный предмет «Астрономия» наряду с учебными предметами: физикой, химией, биологией и естествознанием включён в предметную область «Естественные науки» и может изучаться на базовом уровне.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и разрабатываться в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3. Тематическое планирование.

В тематическом планировании рекомендуется предусмотреть уроки-практикумы, в рамках которых возможно использование интерактивной карты звёздного неба, виртуальных планетариев, программ «Stellarium», «SkyMap» и т.д.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года № 345» в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по астрономии, разработанные авторскими коллективами следующих издательств:

– корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

– ООО «БИНОМ» Лаборатория знаний» (режим доступа: <http://lbz.ru>).

Однако организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течении трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оценка качества образования по астрономии

В Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» отмечено, что ключевые вопросы, изучаемые в рамках учебного предмета «Астрономия», близкие по тематике к учебным предметам «Физика» и «География», должны войти в состав контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по физике и географии.

С 2018 г. задание астрофизического содержания включено в контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике и направлено на проверку умения объ-

яснять явления, интерпретировать результаты опытов, представленных в виде таблиц.

Для повышения качества предметной подготовки обучающихся по астрономии необходимо использовать задания, направленные на развитие следующих умений:

- определять основные этапы эволюции звёзд типа Солнца, массивных звёзд, сравнивать продолжительность «жизненного цикла» звёзд разной массы;
- представлять эволюционный путь звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рессела;
- различать спектральные классы звёзд, понимать взаимосвязь основных звёздных характеристик, таких как температура, цвет, спектральный класс, светимость;
- использовать диаграмму Герцшпрунга-Рессела, различать звёзды главной последовательности, белые карлики и гиганты (сверхгиганты).

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания, размещённые в разделе «Квантовая физика и элементы астрофизики» открытого банка заданий ЕГЭ (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru).

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 стратегической целью развития образования до 2024 года является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ), выявления её связи с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализуется инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В ходе проекта определены основные направления формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Российской Федерации: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решая при этом различные учебные и жизненные задачи. Демонстрационные материалы по формированию ФГ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>, включают описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демонстрационный вариант,

характеристики заданий и систему оценивания; описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки педагогами подобного типа заданий.

При разработке заданий необходимо учитывать, что задания должны быть:

– направлены на решение нетипичных заданий в ситуациях, отличных от учебных и на овладение компетенциями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов;

– выстроены с учётом следующих параметров:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- когнитивные уровни (степень трудности) задания.

Задания необходимо дополнять вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Они должны включать выдвижение заданий, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные пути решения...», «оцените...» и т.д.

При этом необходимо понимать, что задания, разработанные для мониторинга формирования естественнонаучной грамотности, могут реально влиять на образовательные достижения обучающихся лишь в том случае, если они органично встроены в образовательную деятельность, действительно работая как один из методических инструментов формирования естественнонаучной грамотности.

Методическую поддержку учителю астрономии в области формирования ФГ могут оказать следующие учебные пособия:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

7. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по астрономии

С целью формирования у обучающихся 5–9-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета «Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.д.

Для обучающихся 10–11-х классов внеурочная деятельность должна быть направлена на выполнение проектов, проведение самостоятельных исследований, опирающихся на научные эмпирические результаты, данные космических телескопов, представленные в открытом доступе в сети Интернет.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал дополнительного образования, деятельность которого должна быть направлена, в том числе на развитие и поддержку олимпиадного движения школьников в области астрономии.

Рекомендуемая литература

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2018. – 177 с.
3. Гомулина Н.Н., Сурдин В.Г. Введение в астрономию. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
4. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019.
5. Демидова М.Ю., Грибов В.А. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
6. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Особенности системы оценивания заданий с развёрнутым ответом в контрольных измерительных материалах по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 2. – С. 28–36.
7. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Г.П. Кулягина и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
8. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
9. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – № 4 (61). – Т. 1. – 262 с.
10. Марко А.А., Смирнов А.В. Исследовательские и проектные работы по физике. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
11. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
12. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / Вопросы образования. – М., 2018. – № 1. – С. 79–109.
13. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
14. Фомичева И.Ю. Методическое портфолио учителя физики. – Волгоград: Учитель, 2012. – 193 с.
15. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.
2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
3. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-ra.ru/our-projects/>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей [электронный ресурс], – режим доступа: <http://oIvmpiads.mcsme.ni/turlom/>.
6. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioso.ru>.
7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
8. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>
9. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.

**ПРЕДМЕТНАЯ
ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА
И
ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Л.Ф. Кихтенко, заведующий
кафедрой физической культуры и здо-
ровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*Р.С. Койбаев, профессор кафедры
физической культуры и здоровьесбере-
жения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*А.И. Селезнев, профессор кафедры
физической культуры и здоровьесбере-
жения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – концепция).

Целью концепции является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с запросами российского общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» в 2020/2021 учебном году руководителям и учителям физической культуры образовательных организаций Ставропольского края необходимо учесть, что особенностями реализации Концепции являются:

- обновление содержания, форм, средств, технологий и методик преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с возрастными, психофизическими и иными особенностями обучающихся, а также с учетом преемственности и взаимосвязи уровней образования – дошкольного, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение сохранения количества часов в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП) образовательной организации, отводимых на уроки по физической культуре (в объёме три часа в неделю);
- обеспечение интеграции содержания учебного предмета «Физическая культура», внеурочной деятельности, дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности и средств физической культуры и спорта;
- совершенствование технологий подготовки обучающихся ко всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (в аспекте выявления спортивно-одаренных детей);
- совершенствование форм, средств и технологий педагогического и врачебного контроля на уроках по физической культуре (в аспекте профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях);
- развития образовательных информационных ресурсов, включающих: формы организации индивидуальной (совместной) деятельности обучающихся, сетевые модули для самостоятельного углубленного изучения программ по видам спорта, отдельных тем и разделов по физической культуре, спорту, физическому воспитанию;
- обеспечение условий для деятельности школьных спортивных клубов, как одной из форм внеурочной деятельности;
- обеспечение популяризации здорового образа жизни и формирования у обучающихся антидопингового мировоззрения;
- развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

В 2020/2021 учебном году образовательная деятельность обучающихся 11-х классов осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», а также в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (11 класс) на освоение программы по учеб-

ному предмету «Физическая культура» рекомендуется следующее количество часов в неделю (таблица 1).

Таблица 1

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет «Физическая культура», углубленный уровень (количество часов в неделю)
11	3	4

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

В 2020/2021 учебном году образовательную деятельность по освоению программы по учебному предмету «Физическая культура» в 10-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613))» (далее – ФГОС СОО).

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета «Физическая культура» заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области физической культуры посредством умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами, профессиональными сообществами учителей физической культуры (Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края, Лига учителей Ставропольского края, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам (предмет «Физическая культура»), спортивных федераций и др.

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (10 класс) на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» рекомендуется следующее количество часов в неделю (таблица 2).

**Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета
«Физическая культура»**

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет «Физическая культура», углубленный уровень (количество часов в неделю)
10	3	4

Также, при изучении учебного предмета «Физическая культура» в 10 классе необходимо учесть, что согласно требованиям ФГОС СОО, в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП СОО) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в том числе и в рамках изучения учебного предмета «Физическая культура». Проект может носить познавательный, практический, учебно-исследовательский, социальный или иной характер.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета «Физическая культура» или нескольких учебных предметов (предметных областей); способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)
(включая рекомендации по разработке учебного плана)**

В 2020/2021 учебном году образовательную деятельность по освоению программы по учебному предмету «Физическая культура» в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

Особенностью реализации ФГОС ООО в 5–9-х классах является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Таким образом, содержание физкультурной деятельности на уроке подбирается с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

Урок по физической культуре проводится в условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и должен быть направлен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности; умение планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач; умение работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать своё мнение; умение отбирать физические упражнения для достижения поставленных целей; умение самостоятельно регулировать физические нагрузки для занятий различной функциональной направленности (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреационной и лечебной).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10) и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», на изучение учебного предмета «Физическая культура» в обязательной части учебного плана рекомендуется отводить 3 часа в неделю (Таблица 3). При этом замена уроков физической культуры другими предметами не допускается.

Таблица 3

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов)	Учебный предмет «Физическая культура», углубленный уровень, спортивный класс (количество часов)
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3

Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и с учетом примерной ООП основного общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5–9-х классов доступна для скачивания на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru/> в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В таблице 4 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 4

Тематическое планирование ___ класс

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Знания о физической культуре		
1.		
2.		
3...		
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности		
1.		
2.		
3...		
Раздел 3. Физическое совершенствование		
1.		
2.		
3...		

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» может содержать следующие разделы: пояснительную записку; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ООП) и поэтому, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2019 г. 7/№ 632 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» рекомендуются к использованию УМК издательства «Русское слово», «Просвещение», корпорации «Российский учебник».

При этом, образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайтах вышеуказанных издательств: <http://русское-слово.пф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php>; <https://catalog.prosv.ru/category/1?p=1&filter%5B8%5D=37>; <https://rosuchebnik.ru/search/index.php?q=физическая+культура>.

Также, при подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Электронной библиотеки образования: <https://www.единыйурок.пф/index.php/ebo> и Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (http://фцомофв.пф/activities/org_metod/).

Оценка качества образования по учебному предмету «Физическая культура»

Оценка качества образования по физической культуре проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета.

Оценка качества метапредметных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования.

Объектом оценки качества метапредметных результатов служат: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценивая качество предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура», необходимо оценивать технику выполнения физических упражнений, а также уровень сформированности у обучающихся навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Так, например, в ходе национального исследования качества образования (далее – НИКО) по учебному предмету «Физическая культура» в 6-х и 10-х классах образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, которое проводилось в апреле 2019 г., от школьников требовалось выполнить четыре практических задания, демонстрирующие владение техническими действиями из базовых игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.), гимнастику с элементами акробатики, технику выполнения упражнений из комплекса ГТО и общую физическую подготовку. Все упражнения не требовали специальной физической подготовки.

Критерии оценивания качества образования по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности. Количественные критерии успеваемости определяют изменения в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание качества подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшего развития интереса к физической культуре.

Оценивание качества предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» учащихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность обучающегося рассматривается как предметный и метапредметный результат освоения ООП основного общего образования. Направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Учебный предмет «Физическая культура» вносит свой вклад в формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. С этой целью при планировании урока необходимо предусмотреть включение заданий, выполнение которых способствует развитию глобальных компетенций и креативного мышления по проблеме здоровья, здорового образа жизни, питания, межкультурного общения.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, где опубликованы открытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности

сти учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности является неотъемлемой частью освоения ООП основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности организуется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования. Так, в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» программа внеурочной деятельности должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной организации должна быть направлена на создание условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: школьных спортивных клубов и секций, олимпиад, президентских состязаний, внутришкольных соревнований по различным видам спорта, туристических походов и др. При организации внеурочной деятельности могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Рекомендуемая литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

3. Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Олешкевич Т.Г., Селезнев А.И. Организация физкультурной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рекомендации по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». – Ставрополь, 2015. – 103 с.

4. Лучшие практики организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Учебно-методическое пособие / Составители: Кихтенко Л.Ф., Селезнев А.И., Сергеев С.И. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2018. – 69 с.

5. Научно-методические основы деятельности спортивных классов. Учеб.-метод. пос. /

Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Селезнев А.И. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 90 с.

6. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2018. – 74 с.

7. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2017. – 142 с.

8. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.

9. Физическая культура. 5-9 классы: Методическое пособие к учебникам Г.И. Погадаева «Физическая культура. 5-9 классы» / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018. – 127 с.

10. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. – 2017-2020. – № 1-12.

Электронные ресурсы

1. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uchmag.ru/estore/s7996/>

2. Методическая литература для учителей физической культуры корпорации «Российский учебник». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/search/index.php?q=физическая+культура>

3. Сайт Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://фццоомфв.рф/>

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Л.Ф. Кихтенко, заведующий
кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция).

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в целевые федеральные и региональные программы и программы развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Так, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года», необходимо повысить уровень практической направленности обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; увеличить количество участников в общественно значимых проектах («Российское движение школьников», «Школа безопасности», «Юнармия», «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», школьные профильные объединения, клубы и другие); обеспечить эффективную интеграцию образовательных программ по ОБЖ с программами воспитания и социализации обучающихся в области безопасности; обеспечить использование успешных инновационных практик организации внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся мотивации к безопасной жизни и формирование культуры безопасного поведения

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

В 2020/2021 учебном году образовательная деятельность обучающихся в 11-х классах осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про-

граммы общего образования», а также в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (11 класс) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется следующее количество часов в неделю (таблица 1).

Таблица 1

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, углубленный уровень, (количество часов в неделю)
11	1	2

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

В 2020/2021 учебном году образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 10 классе необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО).

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета ОБЖ заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области безопасного поведения, что должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с воинскими частями; со специалистами муниципальных отделов пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД ГУ МВД по Ставропольскому краю; учебно-методического центра ГКУ «Противопожарная и аварийно-спасательная служба Ставропольского края»; муниципальных антитеррористических комиссий Ставропольского края; муниципальных подразделений краевого клинического наркологического диспансера и др.

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (10 класс) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется следующее количество часов в неделю (таблица 2).

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, профильный уровень, (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, учебные сборы (количество часов в год)
10	1	2	35

Также, при изучении ОБЖ в 10 классе необходимо учесть, что согласно требованиям ФГОС СОО, в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП СОО) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуально-го проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в том числе и в рамках изучения учебного предмета ОБЖ. Проект может носить познавательный, практический, учебно-исследовательский, социальный или иной характер.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета ОБЖ или нескольких учебных предметов (предметных областей); способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2020/2021 учебном году образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Особенностью реализации требований ФГОС ООО на уроках ОБЖ является направленность образовательной деятельности обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, а также на формирование безопасного поведения, духовно-нравственное,

гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение планируемых предметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Содержание курса ОБЖ должно включать в себя теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и должно быть направлено на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, а также на формирование у обучающихся убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практико ориентированные методы обучения, например, метод проектов; метод интеллект-карт; ИКТ-технологии; фоторепортажи; кейс-стади; тренинги; метод проблемных ситуаций; метод анализа конкретных ситуаций; ситуации-упражнения; дискуссии; деловые игры.

Таким образом, освоение программы по учебному предмету ОБЖ дает возможность обучающимся получить систематизированное представление об опасностях окружающей среды; приобрести умения в прогнозировании и оценке последствий опасных ситуаций для жизни и здоровья человека, и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В связи с этим фундаментальное значение приобретает включение учебного предмета ОБЖ в учебный план ООП основного общего образования с пятого класса. Соответственно, при составлении учебного плана ООП основного общего образования, образовательным организациям необходимо учесть, что изучение учебного предмета ОБЖ начинается с 5-го класса. На освоение программы по ОБЖ в 5–7-х классах необходимо запланировать по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 3).

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

**Рекомендации по разработке рабочей программы
по учебному предмету ОБЖ**

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ОО, и с учетом примерных ООП общего образования.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП основного общего образования разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно. Составление рабочих программ, в частности рабочей программы по учебному предмету ОБЖ, является также, как и составление ООП ОО, компетенцией образовательной организации.

Согласно п. 18.2.2 требований ФГОС ОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе и ОБЖ, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ОО.

Таким образом, при составлении рабочей программы учитель (преподаватель-организатор) ОБЖ должен учитывать требования не только к предметным результатам освоения курса ОБЖ, но и к результатам освоения ООП ОО.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа должна содержать такие обязательные разделы, как:

- планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ;
- содержание учебного предмета ОБЖ;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В таблице 4 представлен один из вариантов тематического плана.

Тематическое планирование ___класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»		
1.		
2...		
Раздел 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		
1.		
2...		

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-технические условия.

Разделы «Требования к результатам» и «Требования к содержанию» по учебному предмету ОБЖ для 5–9-х классов можно взять из примерной программы ООП основного общего образования, которая доступна для скачивания на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru/>.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету ОБЖ (далее – предметные результаты по ОБЖ) дифференцируются на два блока: «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень).

Предметом оценки планируемых предметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЖ ведется учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

Для проведения промежуточного контроля уровня освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ рекомендуем использовать следующие методические материалы:

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, Рабочая тетрадь, Основы безопасности жизнедеятельности: 5, 6, 7 классы. – Москва, 2018;

2. В.Н. Латчук, С.К. Миронов 5, 6, 7 классы. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А.Г. Маслова, В.В. Маркова, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецова. – Москва, 2018.

Вышеуказанные тетради включают творческие задания (тексты, ситуативные задачи, кроссворды, планы проектной деятельности), рассчитанные на выработку у обучающихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

В конце каждой темы в разделе «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» обучающийся заполняет пункты «Я знаю», «Я умею», «Я обобщаю», что является одной из форм самоконтроля и самооценки.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОБЖ

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть учебного плана ООП основного общего образования, и поэтому каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по ОБЖ. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В настоящее время Минпросвещения России совместно с МЧС России, профессиональными сообществами учителей ОБЖ, МВД России проводится работа

по обновлению содержания учебников по ОБЖ, в связи с чем в Федеральном перечне учебников в образовательной деятельности отсутствуют учебно-методические комплекты (далее – УМК) по ОБЖ.

Однако, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. 7/№ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Также, с целью освоения программы по учебному предмету ОБЖ могут быть использованы УМК по ОБЖ корпорации «Российский учебник» и издательства «Просвещение» в форме учебных пособий.

Оценка качества образования по учебному предмету ОБЖ

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» и письмами Рособрнадзора от 23 марта 2017 года № 05-105 и № 05-106, в апреле 2017 года Рособрнадзором было проведено национальное исследование качества образования (далее – НИКО) по учебному предмету ОБЖ в 6-х, 8-х и 9-х классах образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Исследование проводилось с целью совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Для проведения мероприятий НИКО по учебному предмету ОБЖ в Ставропольском крае была сформирована представительная выборка из 15 образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по ОБЖ определялось на основе ФГОС ООО.

Все задания КИМ по ОБЖ и для 8 класса, и для 9 класса имели базовый уровень сложности. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ служили: метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ базового уровня. В целом, оценивалась способность использовать знания при решении учебно-практических задач.

К сожалению, исследование показало невысокое качество освоения школьниками учебного предмета ОБЖ.

На основе результатов проведенного исследования Рособрнадзором были разработаны рекомендации для системы образования, том числе для педагогов, с целью повышения качества образования: внести корректировки в образовательные программы по выполнению требований к предметным результатам согласно ФГОС основного общего образования по тематике гражданской обороны; усилить практическую составляющую основной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях с использованием на уроках смоделированных комплексных ситуационных заданий (кейс-ситуации); организовать изучение учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности с 5 класса; включить в материалы уроков по всем учебным предметам вопросы безопасности жизнедеятельности, информационной безопасности подростка; проводить уроки и внеклассные мероприятия с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД, ДОСААФ других силовых структур, а также родителей обучающихся; использовать для организации уроков объекты города (автогородки, музеи, пожарные части, учебные центры МЧС); обеспечить ознакомление всех обучающихся с имеющимися в здании школы наглядными материалами пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической безопасности; периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т.п.; использовать на уроках электронные ресурсы (Московская электронная школа, Российская электронная школа); осуществить систему мер по противодействию табакокурению, алкоголизму, наркотизму и экстремизму.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В настоящее время министерством просвещения Российской Федерации реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», который направлен на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.

Основа проекта – идеи и инструментарий международного исследования PISA. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Главная задача учителя и преподавателя-организатора ОБЖ по формированию функциональной грамотности – разработка системы заданий для учащихся

5–9-х классов, представляющие собой различные ситуации из реальной жизни, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий, и включение таких заданий в учебный процесс.

Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по ОБЖ; в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуют перевода с бытового языка на язык предметной области ОБЖ; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Такие задания можно составить для проверки знаний и умений обучающихся применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности, что в свою очередь соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Организация внеурочной деятельности регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности развития личности по предмету ОБЖ (далее – внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности) осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений и реализуется в формах, отличных от урочной формы.

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности может реализовываться в форме Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Юных инспекторов движения», юнармейской игры «Зарница», патриотических клубов, кружков, секций, олимпиад, соревнований, месячников безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее – ГО и ЧС), оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Так, в соответствии

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» программа внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности, образовательная организация может использовать потенциал организаций дополнительного образования.

Рекомендуемая литература

1. Указ Президента России от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».
5. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1-6 классах. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 160 с.

Электронные ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края. Режим доступа: <http://atk26.ru> (дата обращения: 05.06.2020 г.).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 05.06.2020 г.).
Видео уроки по ОБЖ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/videouroki-obzh/> (дата обращения: 05.06.2020 г.).
3. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 05.06.2020 г.).
4. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://обж.рф> (дата обращения: 05.06.2020 г.).
5. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нцпти.рф> (дата обращения: 05.06.2020 г.).
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» Электрон. дан. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/23/> (дата обращения: 05.06.2020 г.).
7. Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/> (дата обращения: 21.01.2020).

ЭКОЛОГИЯ

*Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат биологических наук*

Особенности реализации предметных концепций

Согласно Поручению Президента Российской Федерации от 24 января 2017 г. предусмотрено введение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО) базовых знаний об устойчивом развитии. В связи этим ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» была разработана (не утверждена) Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития Российской Федерации (далее – Концепция).

Концепция соответствует, с одной стороны, требованиям ФГОС ОО и другим нормативным документам Российской Федерации в области образования, а с другой стороны, международным соглашениям и документам ООН и ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития (далее – ОУР).

В Концепции представлены современные подходы к формированию у обучающихся экологической культуры как важной части культуры устойчивого развития; конкретизированы задачи ОУР, а именно: воспитание ответственного потребления, готовности контролировать свой экологический след, участвовать в создании «зелёной» экономики, что в конечном итоге, направлено на воспитание нового типа отношений человека с обществом, природой и миром вещей в их взаимозависимости; определены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам экологического образования для устойчивого развития (далее – ЭОУР); определено общекультурное ядро содержания ЭОУР и пути его «вхождения» в содержание каждого учебного предмета начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации положений Концепции, обращаем внимание, разработана примерная программа воспитания и социализации обучающихся для основного общего и среднего общего образования и примерная программа учебного предмета «Экология», которые, в соответствии с порядком реализации ФГОС ОО, вводятся с 2020 года.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (11 класс)

Преподавание в 2020/2021 учебном году в 11-х классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении

федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В связи с тем, что экология как обязательный учебный предмет в базисном учебном плане федерального компонента государственного стандарта общего образования не предусмотрена, экологическое образование и воспитание должно реализовываться по следующим направлениям:

– в рамках изучения отдельных учебных предметов, таких как «Окружающий мир», «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.;

– в рамках преподавания специально разработанных курсов,

– в рамках внеурочной деятельности.

При этом необходимо предусмотреть выделение часов на реализацию регионального (национально-регионального) компонента, введение которого связано с тем, что краеведческий материал позволяет, с одной стороны, создать целостную картину мира, дать представление о связях в природе и обществе в целом, с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на территории родного края.

Изучение экологии направлено на формирование у обучающихся ценностных ориентаций по отношению к природе, хозяйству, человеку. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, истинного патриотизма. Изучение краеведения способствует воспитанию у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к природе.

Изучение содержания регионального компонента будет способствовать:

- обеспечению доступа к информации регионального уровня и ее распространению;

- популяризации знаний современной науки на краеведческом материале;

- инициированию практических проектов по использованию региональных ресурсов;

- формированию представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

- профессиональной ориентации обучающихся в области применения экологических знаний в выборе будущей профессии.

Основными формами реализации регионального (национально-регионального) компонента могут являться:

- включение разделов и тем национально-регионального компонента в содержание рабочих программ по учебному предмету;

- введение дополнительного учебного курса «География родного края»;

- проектно-исследовательская, краеведческая и поисково-музейная деятельность обучающихся;

- введение факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

Преподавание экологии в 2020/2021 учебном году в 10-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО ((приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной ООП СОО учебный план разрабатывается образовательной организацией и может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующего профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В примерном учебном плане учебный предмет «Экология» наряду с учебными предметами: физической культурой и основами безопасности жизнедеятельности включён в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и может изучаться на базовом уровне в объёме 35 часов (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение распределения часов
на изучение экологии на базовом уровне**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
	Классы	Базовый уровень
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология	1

В учебном плане, должно быть, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (далее – ООП ОО), разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП ОО и в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включены следующие линии учебников по экологии (таблица 2).

Учебники экологии, включённые в федеральный перечень учебников

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А.	Экология (базовый уровень)	10–11	АО «Издательство «Просвещение»
Мамедов Н.М., Суравегина И.Т.	Экология (базовый уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник»
Мамедов Н.М., Суравегина И.Т.	Экология (базовый уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник»
Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.	Экология (базовый уровень)	10–11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология (базовый уровень)	10–11	ООО «Дрофа»

При этом необходимо учитывать, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» в федеральный перечень учебников включены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 3).

Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Былова А.М., Шорина Н.И.; под ред. Черновой Н.М.	Экология растений	6	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О.; под ред. Бабенко В.Г.	Экология животных	7	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А.	Экология человека: культура здоровья	8	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Швец И.М., Добротина Н.А.	Биосфера и человек	9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 стратегической целью развития образования до 2024 года является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ), выявления её связи с требованиями ФГОС ОО, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализуется инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В ходе проекта определены основные направления формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Российской Федерации: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решая при этом различные учебные и жизненные задачи. Демонстрационные материалы по формированию ФГ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>, включают описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демонстрационный вариант, характеристики заданий и система оценивания; описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки педагогами подобного типа заданий.

При разработке заданий необходимо учитывать, что задания должны быть:

– направлены на решение нетипичных заданий в ситуациях, отличных от учебных и на овладение компетенциями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов;

– выстроены с учётом следующих параметров:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- когнитивные уровни (степень трудности) задания.

Задания необходимо дополнять вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Они должны включать выдвижение заданий, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные пути решения...», «оцените...», «разработайте...» и т.д.

При этом необходимо понимать, что задания, разработанные для мониторинга формирования естественнонаучной грамотности, могут реально влиять на образовательные достижения обучающихся лишь в том случае, если они органично

встроены в образовательную деятельность, действительно работая как один из методических инструментов формирования естественнонаучной грамотности.

Методическую поддержку учителю в области формирования ФГ могут оказать следующие учебные пособия:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

7. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по экологии

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ОО и должна быть направлена на достижение результатов освоения ООП ОО, но при этом реализовываться в формах, отличных от урочных с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В преподавании учебного курса экологии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

Для организации внеурочной деятельности по экологии могут быть использованы следующие учебно-методические пособия:

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Савичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

3. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

Рекомендуемая литература

1. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
2. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – №4 (61). – Т. 1. – 262 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская олимпиада школьников по экологии [электронный ресурс], – режим доступа: <http://umcodin.ru/olimp/ecology.php>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.
3. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-ra.ru/our-projects/>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

*Л.Н. Стрельникова, заведующий
кафедрой начального
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат филологических наук;
Н.Н. Мулюкова, преподаватель
кафедры начального
образования СКИРО ПК и ПРО*

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Особенности реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство»

29 декабря 2018 года принята Концепция преподавания учебного предмета «Искусство» в Российской Федерации (docs.edu.gov.ru).

Цель – обеспечение высокого качества изучения и преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития российского общества и вызовами времени.

Задачами Концепции являются:

– совершенствование содержания предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования;

– развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей;

– художественное и эстетическое развитие обучающихся через обретение ими базовых умений и знаний в области искусства;

– создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство».

прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

В Концепции обращается внимание на важность учебного предмета «Изобразительное искусство», объединяющего в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность обучающихся, восприятие ими произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Поэтому ключевыми задачами предмета являются: воспитание грамотного зрителя; овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение

опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах; овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизованному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Реализация Концепции обеспечит новый уровень преподавания предметной области «Искусство», а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития образования средствами искусства.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

ФГОС ООО предлагает важную установку в образовательной области «Изобразительное искусство»: личностные результаты формируются в трёхуровневой модели реализации содержания художественного образования:

- 1) формирование отношения к культуре;
- 2) развитие потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств с их адекватной эстетической оценкой;
- 3) формирование навыков самостоятельной художественной деятельности.

Стандарт ориентирует на формирование способностей в области изобразительного искусства. Он позволяет обучающемуся эффективно действовать не только в художественной, но и в иных сферах деятельности; помогает осуществлять самостоятельный поиск решения задач и алгоритмов, оценку полученных результатов.

Задания базового и повышенного уровней сложности дают учащимся возможность проявлять творческие способности в соответствии с индивидуальными особенностями. Базовый уровень предполагает возможность освоения учебного материала всеми обучающимися, тогда как задания повышенного уровня базируются на личностных предпочтениях и склонностях ученика, включая имеющиеся у него знания и специальные умения, а также активность при выполнении творческой работы. Задания повышенного уровня способствуют росту индивидуальных достижений, но при этом невыполнение такого типа заданий не может служить причиной для снижения итоговой оценки по изобразительному искусству за курс основной школы.

Задания обоих уровней предполагают разнообразные формы, которые могут быть письменными или устными, индивидуальными или коллективными. На усмотрение педагога или учащегося предоставляется выбор при выполнении художественно-творческих заданий с привлечением различных материалов и средств художественной выразительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных

учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 35 часов в год (1 учебный час в неделю) (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение количества часов на изучение учебного предмета
«Изобразительное искусство» в примерном недельном учебном плане**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

На основании приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1879» (п.18.2.2.) «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования». Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Одна из функций рабочей программы – показать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе образовательного стандарта. Педагог из основной образовательной программы переносит в рабочую программу количество часов из учебного плана, отводимое на преподавание данного предмета, планируемые результаты по данному предмету, особенности системы оценивания достижений обучающихся и систему условий реализации ООП, содержание учебного предмета.

Примерная программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса основного общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в области изобразительного искусства

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. Помимо этого библиотечный фонд должен содержать книги о художниках и художественных музеях, книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры, методические журналы по искусству.

В настоящее время по предмету «Изобразительное искусство» предлагается ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников (приказ 345 от 28.12.2018 г.), но рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе как методические пособия (<http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/nosmb/statidart>).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 1-4 класс». Авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1–4-х классов направлен на общее творческое развитие обучающихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность учащегося в разных видах искусства. Содержание УМК реализуется на основе вовлечения учащихся в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в школе. Для удобства работы приводится перечень музыкальных и литературных произведений, тексты стихов и прозы.

Цель учебников – общее, художественно-творческое развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, обращения к разным видам искусства и использования на уроках изобразительного искусства сведений из других предметов, изучаемых в 1-4 классах.

Электронная форма учебников (ЭФУ) представляет собой электронное изда-

ние, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника. ЭФУ содержит мультимедийные и интерактивные материалы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры и пр.), задания на контроль и самоконтроль.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1-4 класс, авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр). В качестве системообразующей основы изучения выделяется триада художественной деятельности: изобразительная, декоративная и конструктивная.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 5-9 класс», авторы: С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Кармазина.

Содержание учебного материала представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных умений и навыков, сформированных у обучающихся в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство». Авторы: Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1-4 классы», созданной авторским коллективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т.Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5–8-х классов учат понимать особенности художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для самоподготовки и справочные материалы. Особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народного искусства как части культуры.

Для полноценного методического обеспечения необходима печатная продукция в виде портретов русских и зарубежных художников, таблиц по цветоведению, перспективе, построению орнамента, иллюстративные материалы, таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта, схемы по правилам рисования (пр.: растений, человека), таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Оценка качества образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»

ФГОС предлагают систему оценки, включающую в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Применительно к учебному предмету «Изобразительное искусство» оценка достижения планируемых результатов осуществляется с учетом заданий базового и повышенного уровней сложности. При этом предполагается, что задания базового уровня дополняются вопросами и заданиями повышенного уровня сложности, что дает возможность учащимся проявить творчество, нестандартно подойти к решению проблемной задачи. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты блока «Выпускник научится» выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» содержат систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

По результатам оценки художественной деятельности учащихся складывается и итоговая оценка (в процессе выполнения коллективных заданий или по результатам индивидуально-творческой деятельности при выполнении, как отдельных заданий, так и итогового комплексного задания по завершении курса изобразительного искусства). Использование накопленной оценки позволяет отразить динамику индивидуальных достижений учащимися, их продвижение в освоении планируемых результатов, наглядно продемонстрировать нарастающую успешность художественно-творческой деятельности, объем и глубину знания искусства и сведений о нем, достижение учащимися более высоких уровней учебных действий репродуктивного и продуктивного характера.

Важно подчеркнуть, что оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающимся. Кроме того, на уроках изобразительного искусства высоко оценивается реализация обучающимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Одной из задач современной школы является задача формирования функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» призвана сформировать у учащихся способность нестандартно трактовать ту или иную тему, развивать творческое восприятие и самостоятельность мышления, научить учащегося творчески подходить к решению любых проблем, т.е. формировать индивидуальность. На уроках изоискусства осуществляются межпредметные связи с другими учебными дисциплинами – технологией, литературой, театром, музыкой, историей, краеведением, окружающим миром, информатикой, развитием речи. Школа учит не только предметным, но и универсальным знаниям и умениям – применять полученные знания в повседневной жизни.

Для формирования функциональной грамотности на уроках изоискусства целесообразно использовать проектную и исследовательскую деятельность. Метод проектов позволяет соединить академические знания с практическим опытом их применения, эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории, активизировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся.

Индикаторами функциональной грамотности на уроках изоискусства являются:

– умение анализировать информацию, представленную в различных формах, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформлять результаты в виде таблицы, диаграммы, рисунка и др.;

– умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе конфликтующих друг с другом (3 уровня: 1-репродуктивный, 2-рефлексивный, 3-функциональный);

– умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы);

– умение осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы (проблемные ситуации на уроке);

– умение контролировать ход и результат решения проблемы (карта достижений) – выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположение о дальнейших продвижениях).

Эти умения приобретаются за счет подбора и включения в ход урока специальных заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предмету «Изобразительное искусство»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Обращаем внимание, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо от Минобрнауки от 07.08.2015 г. № 08-1228).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках предмета «Изобразительное искусство» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

В соответствии с положениями п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года).
5. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».
6. Ермолинская Е. А., Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.
7. Игнатьев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 5-7 класс. Учебники в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2019.
8. Игнатьев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 8-9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
9. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1-4 класс. Учебники. – М.: Дрофа, 2019.
10. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла: Методическое пособие. – Астана, 2013.
11. Питерских А. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
12. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография. – М.: Флинта, 2017.
13. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Дрофа, 2019.
14. Ульянова Н. С. Рабочая программа к УМК Неменского. – М.: «Вако» 2019.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
2. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://art.festival.1september.ru>.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты/ А.В. Хуторской //Интернет-журнал «Эйдос». – 2002 [Электронный ресурс]. – [Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>].
4. [http://wvw.ed.gov.rii/ob-edu/noc mb/statidart](http://wvw.ed.gov.rii/ob-edu/noc_mb/statidart)

МУЗЫКА

*Л.Н. Стрельникова, заведующий
кафедрой начального
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат филологических наук;*

*Т.Е. Авинская, старший преподава-
тель кафедры начального образования
СКИРО ПК и ПРО*

Особенности реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в процессе преподавания музыки

В связи с принятием в декабре 2018 года новой «Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», обозначились новые направления государственной образовательной политики в области развития массового музыкального образования. Они предусматривают расширение образовательного пространства, дополнение традиционных форм освоения музыкального наследия креативными способами взаимодействия с музыкой и увеличения роли практической деятельности обучающихся в музыкально-образовательном процессе.

Приказом Министерства просвещения России № 635 от 25 ноября 2019 г. был утверждён план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» на 2020–2024 годы, который включает комплекс мер различной направленности, нацеленных на совершенствование качества образования по музыке.

В соответствии с Концепцией, приоритетной задачей предмета «Музыка» по-прежнему является воспитание грамотного слушателя на произведениях классической и народной музыки, а также на лучших образцах современной музыки академических и массовых жанров. Существенное значение при этом уделяется реализации комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя. В этой связи актуализируется задача приобщения учащихся к музыкально-творческой деятельности посредством активных методов обучения – через хоровое пение, элементарное инструментальное музицирование и музыкально-сценическую (музыкально-театральную) деятельность. С этой целью рекомендуется выстраивать преемственность уроков и внеурочной деятельности, а также совершенствовать механизмы координации и интеграции урочной и внеурочной деятельности с дополнительным художественным образованием.

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта

Главной задачей начального общего и основного общего образования является развитие личности ученика, умеющего учиться. Поставленная задача реализуется через системно-деятельностный подход в обучении, что связано с принципиальными изменениями деятельности учителя музыки. Такой подход позволяет выделить

основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся.

В концепцию урока музыки закладываются такие составляющие, как: изучаемая музыкальная тема урока и учебный материал, обуславливающий его конкретное наполнение, художественная, дидактическая и воспитательная сверхзадача урока, психология учебно-музыкального процесса, эмоционально-познавательные возможности, музыкальные способности, творческие и исполнительские задатки учащихся, искусство педагогического перевоплощения учителя.

Часы внеурочной деятельности в рамках предмета «Музыка» позволят реализовывать задачи, Поставленные в Концепции. В соответствии с требованиями ФГОС, данная логика организации музыкальных занятий в полной мере сможет обеспечить системно-деятельностный подход и способствовать активному усвоению художественного и теоретического материала на уроке и во внеурочной деятельности, формированию предметных результатов в области музыкального искусства, которые предусматривают освоение элементарной нотной грамоты, средств музыкальной выразительности, музыкальных жанров и форм, знание музыкальных инструментов и составов исполнительских коллективов (виды оркестров, хоров), овладение игрой на простейших музыкальных инструментах, формирование вокально-хоровых навыков.

Особенности реализации ФГОС НОО

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. в ФГОС начального общего образования внесены изменения в задачи реализации предметной области «Искусство», они предполагают: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия в 1 классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.

Задачи музыкального образования младших школьников:

– пробудить интерес, воспитать эмоционально-ценностное отношение и любовь к музыкальному искусству, художественный вкус, нравственные и эстетические чувства:

– любовь к ближнему, к своему народу, к Родине;

– уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

– воспитать чувство музыки как основу музыкальной грамотности;

– развить образно-ассоциативное мышление учащихся, музыкальную память и слух на основе активного, прочувствованного, осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

– накопить тезаурус – багаж музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, сформировать опыт музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы приобщения каждого ребенка к музыке. Освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи способствует обеспечению осмысленного процесса инструментального и вокального музицирования по нотной записи. Реализация творческого потенциала учащихся осуществляется также в размышлениях о прослушанных музыкальных произведениях в процессе музыкально-слушательской деятельности, в импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической), в проектной деятельности (музыкальный проект «Сочиняем сказку» в рамках новой примерной программы по предмету «Музыка»).

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании внутренней культуры и мировосприятия младших школьников через эмпатию, эмоционально-эстетический отклик на музыку.

В соответствии с учебным планом, музыка как учебный предмет относится к предметной области «Искусство». Основная образовательная программа предусматривает изучение предмета «Музыка» в объеме 1 час в неделю

Предметная область «Искусство»								
Учебный предмет «Музыка»								
Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество учебных часов в учебном году	33	34	34	34	35	35	35	35

Особенности реализации ФГОС ООО

Цель преподавания учебного предмета «Музыка» в 5–8-х классах заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимос-

вязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются:

- музыка как вид искусства;
- средства музыкальной выразительности;
- образ и драматургия в музыке;
- народное музыкальное творчество;
- особенности музыки различных эпох;
- отечественная музыкальная культура XIX века;
- стилевое многообразие музыки XX века;
- взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Основными видами учебной деятельности школьников являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение и драматизация музыкальных произведений.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по музыке

На современном этапе особое значение приобретает сохранение исторической памяти народа. В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов, формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания – одно из важнейших направлений учебно-воспитательной работы в школе. Особое внимание в преподавании предмета «Музыка» требуется уделить темам, связанных с особенностями развития музыкальной культуры народов края, формированию музыкального фольклора линейного и терского казачества в процессе взаимопроникновения и взаимообогащения национальных культур, развитию профессионального музыкального творчества и исполнительства на Ставрополье.

Рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «Музыка»

На основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в соответствии с требованиями ФГОС по предмету «Музыка» разработаны Примерная основная образовательная программа начального общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Примерная программа является ориентиром для разработки программ и учебно-методических комплексов (УМК) по музыке, в которых авторы предъявляют собственные стратегии выстраивания образовательного процесса по освоению предмета «Музыка» в общеобразовательной школе.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе: требований ФГОС, авторской программы по учебному предмету, примерной программы по учебному предмету, ООП образовательной организации, положения о рабочей учебной программе учителя, реализующего требования ФГОС, принятого в образовательной организации.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного предмета «Музыка». Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся в текущем учебном году.

Основными элементами рабочей программы являются:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Авторские программы, разработанные в соответствии с требованиями стандарта и с учетом примерной образовательной программы, могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета. Решение о возможности их использования принимает образовательная организация.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Преподавание предмета «Музыка» в общеобразовательных учреждениях осуществляется с использованием образовательных программ по предмету. При выборе программы по предмету «Музыка» образовательные организации руководствуются принципом преемственности программ основного общего образования с программами начального общего образования, проявляющегося в единстве методологических и методических подходов, скоординированности тематического и музыкального материала.

При выборе учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Музыка» учителю следует руководствоваться федеральным перечнем учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

УМК по учебному предмету «Музыка» имеют завершённую линию:

1. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1–4 классы. АО «Издательство «Просвещение».
2. Сергеева Г. П., Критская Е. Д.. Музыка. 5–8 классы. АО «Издательство «Просвещение».
3. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1–4 классы. Издательство «Дрофа».
4. Науменко Т.И., Алеев В.В. /Музыка 5–8 классы. Издательство «Дрофа».

Оценка качества образования по учебному предмету «Музыка»

Оценивание является важной и необходимой составной частью образовательного процесса, т.к. выполняет функцию обратной связи, выявляющей не только уровень освоения программы учащимися, но и степень эффективности педагогического инструментария и выступает в роли регулирующего элемента, способствующего поддержанию единства всей системы образования. В процессе оценивания должно происходить соотнесение достигнутых результатов учащихся с изначально поставленными целями по заранее определенным критериям оценивания. В настоящее время критерии оценивания не имеют единого стандарта, поэтому проблема оценивания на уроке музыки сохраняет свою актуальность.

Виды музыкально-практической деятельности, нацеленные на достижение обозначенных результатов, определены во ФГОС. К ним относятся:

- восприятие музыки и размышление о ней в устной и письменной форме;
- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- элементарное музицирование, включающее игру на музыкальных инструментах;
- музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование, инсценировки и драматизации музыкальных произведений, выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств;
- проектно-исследовательская деятельность школьников, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, самообразование, саморазвитие в области музыкальной культуры и искусства;
- применение разнообразных способов творческой деятельности вне урока, в системе воспитательной работы;
- перенесение полученных знаний, способов деятельности в досуговую сферу.

В соответствии с данными видами музыкально-практической деятельности используются критерии оценивания, соотносясь с возрастными особенностями, природными возможностями учащихся и заданными во ФГОС личностными, предметными и метапредметными результатами. Учитывая индивидуальную природу музыкальных способностей учащихся, критерии оценивания в условиях общего музыкального образования должны акцентироваться не столько на качестве чисто музыкальных достижений учащихся, сколько на осознанности и качестве включения школьников в музыкально-практическую деятельность.

Среди современных методов оценивания такому подходу наиболее полно соответствуют рейтинговая накопительная система (далее РНС), которая предоставляет возможность осуществлять объективное комплексное оценивание на всех этапах образовательного процесса, в совокупности с методом портфолио. РНС характеризуется эмоционально-положительной направленностью, так как способствует стимулированию интереса учащихся к музыкальным занятиям, воспитывает стремление к самоорганизации учебной деятельности.

Рейтинговая накопительная система оценивания позволяет обеспечить всесторонний характер оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, охватывая разные виды музыкальной деятельности; учитывать ин-

дивидуальные способности школьников; выдерживать объективный характер; фиксировать успехи в индивидуальном развитии; учитывать результаты фронтальных, индивидуальных и групповых форм.

Система оценивания по методике РНС включает инвариантную и вариативную части заданий, запланированных для учащихся на зачетный период (четверть, учебный год). Инвариантная часть является обязательной для всех. Только полное выполнение этой части заданий дает право на повышение результативности обучения посредством выполнения заданий вариативной части.

Обязательная часть должна формироваться в виде заданий, где оцениванию подлежит степень овладения знаниями и предметными компетенциями:

- решение тестовых заданий;
- написание музыкальных викторин;
- исполнение песен;
- работа в тетрадах.

Вариативная часть является накопительной, влияющей на промежуточный результат при оценивании, так как суммарно добавляет баллы, способствуя повышению оценки, и может включать широкий спектр творческих заданий, стимулирующих познавательные потребности школьников и внутреннюю мотивацию к процессу обучения. Такими заданиями могут выступать составление кроссвордов, подготовка презентаций, написание рефератов, исследовательская проектная деятельность, выполнение заданий с использованием ИКТ.

Оценка является необходимым инструментом в образовательном процессе. Она дает представления и ученику, и учителю о сильных и слабых сторонах их деятельности. Формы оценки могут быть очень разными – от устной оценки до отметки в журнале. При этом учитель должен всегда объяснять свою оценку. Давая развернутую или краткую характеристику ответа ученика, мы разьясняем ошибку, исправляем их, одобряем его мнение или соглашаемся с ним, помогаем ориентироваться в выборе художественно ценного в музыке.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В свете культурологических аспектов содержания программы «Музыка», формирование функциональной грамотности обучающихся непосредственно связано с процессами инкультурации (освоения культуры своего народа) и аккультурации (освоение культуры региона при смене места обучения). В процессе постижения музыки школьники осваивают достижения музыкальной культуры и становятся членами культурного сообщества.

Для формирования функциональной грамотности требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Само содержание образовательной про-

граммы, взаимодействие с музыкой, виды музыкально-творческой деятельности предусматривают системно-деятельный подход, использование активных методов обучения, которые строятся на практической направленности, творчестве и игровой деятельности, интерактивности, общении, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, способности к рефлексии.

Для формирования функциональной грамотности на уроках музыки необходимо использовать проектную и исследовательскую деятельность. Метод проектов стимулирует интерес учащихся к конкретным вопросам, решение которых предполагает владение определенным объемом знаний, применение их в практической деятельности. Метод позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности, активизировать творческую деятельность обучающихся.

Показателями функциональной грамотности на уроках музыки являются:

- умение анализировать предложенную информацию,
- умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе конфликтующих друг с другом;
- умение выявлять закономерности и делать выводы;
- умение осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы;
- умение контролировать ход решения проблемы.

Эти умения приобретаются в результате включения в ход урока специальных заданий, в процессе выполнения которых происходит формирование функциональной грамотности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности по предмету «Музыка»

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программа внеурочной деятельности учащихся по предмету Музыка разрабатывается учителем музыки, ориентируясь на образовательные и воспитательные задачи, сформулированные в Основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения. Во внеурочной деятельности важно ставить задачи расширения знаний о музыке, музыкантах, культурных центрах региона, его композиторах, исполнителях, просветительской работе деятелей культуры и искусства, «умение учиться» формировать в процессе включения школьников в активную музыкально-исполнительскую деятельность, пропаганду музыкально-эстетических знаний.

Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» образов классической литературы в творчестве композиторов

разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки.

Рекомендуемая литература

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru>
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
6. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
9. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>
10. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. <https://clck.ru/FYfXP>
11. Мультимедийные уроки по ФГОС <http://urokicd.ru/muzyka>
12. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство <http://комплексуроков.рф/>
13. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка» <http://cd-iskusstvo.ru/>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

*В.Н. Даванов, доцент кафедры
физической культуры и здоровьесбере-
жения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

ТЕХНОЛОГИЯ

Особенности реализации предметных концепций

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее Концепция) была утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Целью концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1. Введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
2. Получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
3. Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» необходимо:

- предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации;

– использовать ресурсы центров цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»; детских технопарков «Кванториум»; организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, а также с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее»;

– использовать социальные и профессиональные личностно значимые и общественно значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона.

Согласно Концепции, освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», предмет «Технология» представлен в составе предметов для универсального (непрофильного обучения) или учебных предметов по выбору. На ее изучение в 11-х классах отводится 35 часов в год (по одному часу в неделю).

Планирование по технологии на базовом уровне в 11-х классах осуществляется на основе программы по технологии авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash/>

На профильном уровне для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 11-х классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 140 часов, что позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В этом случае подготовка учащихся 11-х классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в колледжах, в ресурсных образовательных центрах, на площадках технопарков «Кванториум», в том числе через обучение в offline и online-режимах.

При этом региональные особенности содержания программы также могут быть представлены в рабочих программах. Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена профессиональным обучением по профессиям (специаль-

ностям), соответствующим перечисленным направлениям, в связи с чем в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров.

Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс) (включая рекомендации по разработке учебного плана и индивидуального проекта)

В 2020/2021 учебном году образовательный процесс в 10-х классах регламентируется ФГОС СОО и примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО), в соответствии с которым часы на изучение предметной области «Технология» не предусмотрены.

При этом среди профилей, предусмотренных к освоению на уровне среднего общего образования, представлен технологический профиль, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Кроме этого, среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов, которые смогут обеспечить технологический компонент.

Также в соответствии с ПООП СОО, допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Важно также отметить, что в 10 классе в учебном плане (ПООП СОО) для всех профилей предусмотрен предмет «Индивидуальный проект», который «выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом». Среди основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определены также инженерное и творческое направления, которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов технологии.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

В 2020/2021 учебном году образовательную деятельность в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с примерным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО; доступна для скачивания <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>) на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5 - 7-х классах и 1 час в неделю в 8 классе.

Важно отметить, что в авторских программах УМК по технологии, представленные в федеральном перечне учебников, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим для приведения в соответствие с ПООП ООО, рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается в расчете 2 часа в неделю за счет углубленного изучения отдельных тем курса (по усмотрению учителя технологии).

Примерная основная образовательная программа предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения только сдвоенных уроков по предмету «Технология».

В 9 классе предметная область «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы (ООП ООО), а за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Наличие предметов/курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что в части ПООП ООО, касающейся планируемых предметных результатов, для 9 класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов. Необходимость реализации предметной области «Технология» в 9 классе обусловлена и задачами подготовки выпускников основной школы к процедуре итоговой оценки метапредметных результатов, основной из которых ФГОС ООО определил «защиту итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)». В предметной области «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

В случае, если предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений), то в соответствии с ПООП ООО возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т. е. в том числе и курсов технологической направленности.

Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Технология»

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по предмету «Технология», которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования».

При планировании и организации образовательной деятельности в 5-х классах рекомендуется учесть следующее: в ПООП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома): предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, т.е. все обучающиеся в классе освоят единую программу подобно другим школьным предметам.

При делении класса на подгруппы механизм реализации единой программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;
- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В качестве учебников и учебных пособий при организации образовательного процесса могут быть использованы учебники, включенные в Федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2020/2021 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ136/08 «О федеральном перечне учебников».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Таким образом, при организации образовательной деятельности по технологии в 5–6-х классах могут быть использованы:

№	Учебники	Издательство
1	Технология 5-6 кл./ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /под ред. В.М. Казакевича	АО «Издательство «Просвещение»
2	Технология 5 кл. /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Издательство ООО «Дрофа»
3	Технология 5 кл. /Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»

При этом организации вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями (п.4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников...»).

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 31 марта 2014 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 6–8-х классах могут быть использованы учебники и учебно-методические пособия:

№	Учебник	Издательство
1	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.	«ВЕНТАНАГРАФ» («Российский учебник»)
2	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии 8 кл.	
3	Сеница Н. В., Симоненко В. Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	

4	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 8 кл.	
5	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 7 кл.	
6	Синица Н. В., Самородский П. С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 8 кл.	

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	«ВЕНТАНАГРАФ» («Российский учебник»)
2	Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 8 кл.	
3	Синица Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
4	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 8 кл.	
5	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 7 кл.	
6	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 8 кл.	
7	Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 7 кл.	
8	Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 8 кл.	
9	Тищенко А.Т. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	
10	Синица Н. В., Самородский П. С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
11	Синица Н. В., Самородский П. С. Технология. Рабочая тетрадь. 8 кл.	
12	Самородский П. С., Синица Н. В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	
13	Самородский П. С., Синица Н. В. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики возможно введение предмета/курса в вариативную часть учебного плана с использованием УМК Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. Черчение. 9 кл. Рабочая программа (доступна для скачивания по ссылке: <https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/>).

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе учебного пособия Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» – М.: Вентана-Граф (ссылка для скачивания: <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash/>).

В качестве предмета по выбору в компонент образовательной организации может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в Федеральном перечне учебников представлен учебник: Гуров Г.Е. «Дизайн: 10-11 класс», АО «Издательство «Просвещение».

Оценка качества образования по технологии

Оценивая качество образования по технологии на уровне образовательной организации, необходимо ориентироваться на проведенное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в октябре 2019 г. национального исследования качества образования (далее — НИКО) по предмету «Технология» в 5-х и 8-х классах.

Содержание практических заданий для оценки качества образования по технологии определяется ФГОС ООО, ООП ООО, рабочей программой по технологии. Практические задания предназначены для определения уровня достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Задания для оценки качества образования по технологии должны быть нацелены на проверку уровня значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторских и творческих способностей, навыков чтения графической информации, понимания конструктивных особенностей изделия, нахождения наиболее рациональных способов изготовления изделия, использования знаний и умений, полученных на уроках технологии в жизненной практике.

Так, например, обучающиеся 5-х классов выполняют задания на проверку понимания свойств различных материалов, знания российских народных промыслов и умения выявить их отличительные черты, умения читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием, понимания правил безопасного обращения с различными материалами и инструментами, понимания технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, знания массовых профессий и умения их презентовать и др.

Обучающиеся 8-х классов выполняют задания на проверку понимания процессов развития современной техносферы; умения анализировать состояние рынка труда, востребованность массовых профессий и факторы, которые её определяют; понимания свойств различных материалов; умения решать элементарные конструкторские задачи, а также простые практические задачи на основе знания технологии изготовления изделий и выполнения определенных работ.

Результаты исследований используются образовательными организациями для совершенствования организации образовательной деятельности по технологии.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) обучающегося рассматривается как предметный и метапредметный результат освоения ООП основного общего образования.

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Главная задача учителя технологии по формированию функциональной грамотности – разработка системы заданий для учащихся 5–9-х классов, представляющих собой различные ситуации из реальной жизни, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий, и включение таких заданий в учебный процесс.

Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по технологии; в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуют перевода с бытового языка на язык предметной области технология; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Например, для формирования креативного мышления составляются задания, в которых описывается ситуация и даются несколько заданий по этой ситуации. В этих заданиях обучающимся, как правило, предлагается: а) выдвинуть разнообразные интересные идеи, и/или б) оценить свои и чужие идеи, выбрать самую креативную из них, и/или в) доработать выбранную идею.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, где опубликованы открытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по технологии

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

– выполнением самостоятельной работы с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

– проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

– выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса. Наиболее актуальными и эффективными формами проведения внеурочных занятий по технологии, согласно примерной основной образовательной программы по технологии, принятой 8 апреля 2015 г. и УМК, разработанным под руководством Е.Я. Когана и УМК, разработанным под редакцией В.М. Казакевича могут стать следующие: конструкторское бюро; экскурсия; ярмарки и др.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные компоненты: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

При планировании внеурочной деятельности по технологии необходимо учитывать использование ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на основе ресурсов предметной области «Технология».

Функционирование таких центров позволяет решить в том числе и актуальные задачи реализации обновленного содержания технологической подготовки обучающихся, которые определены в ПООП ООО, связанные с промышленным дизайном, робототехникой, разработкой приложений виртуальной и дополненной реальности (3D-моделирование и программирование), геоинформационными и аэро-технологиями (беспилотные аэро-аппараты).

В условиях модернизации технологического образования школьников очевидна целесообразность проецирования направлений в учебные модули действующих программ по технологии. Это предполагает обязательную разработку новых рабочих программ по предмету всеми учителями технологии, включенными в штат Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При этом в образовательных организациях, на базе которых созданы такие Центры, должны быть внесены корректировки в образовательные программы, учитывающие требования рекомендаций ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Предлагаются варианты (модели) методического и педагогического сопровождения технологического образования: модель 1 предусматривает реализацию задач технологического образования через включение тематических модулей в рабочие программы по предметам инвариантной части учебного плана; модель 2 реализуется за счет коррекции содержания отдельных разделов рабочих программ по предметам инвариантной части учебного плана с целью включения содержания цифровой, естественнонаучной, технической и гуманитарной направленности; модель 3 предусматривает организацию различных форм вне-

урочной деятельности и дополнительного образования по предмету; модель 4, максимально способствующая реализации задач технологического образования школьников, подразумевающая интеграцию моделей 1, 2, 3. Указанные варианты (модели) учитывают требования ФГОС ООО и возможность использования дидактического обеспечения, рекомендуемого Фондом.

Рекомендуемая литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

2. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 г. № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г.».

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, определяющие порядок создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

6. Технология. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

7. Тищенко А. Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сивина. – М.: Вентана-Граф, 2017, 158 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olymp/technology/>.

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (девочки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/50/>.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (мальчики) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/48/>.

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fgosreestr.ru.

5. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru/>.

6. Образовательное сообщество «Открытый класс» предлагает разработки образовательных ресурсов для уроков технологии, разработки по проектной деятельности и многое другое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/83775>.

7. Сайт непрерывного образования учителя технологии. Дистанционные конкурсы ученикам, учителям, много методических материалов, уроки, презентации, персональные страницы учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tehnologiya2.ucoz.ru/>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Ю.В. Королькова, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*
*А.Г. Лазарева, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*
*Е.А. Скорик, доцент кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук*

Особенности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Ключевые аспекты и проблемы воспитания детей находятся сегодня в центре государственной политики в сфере образования. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» входит в перечень важнейших документов, закрепляющих общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях. Воспитание в ней рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях власти. Стратегия нацелена на определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России. Стратегия развития воспитания, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурной эволюции, позволяет преодолеть ряд противоречий и проблем конца 90-х – начала 2000-х годов, среди которых – ослабление воспитывающей функции школы, изменение моделей социализации детей и подростков, трансформация стереотипов понимания сущности воспитания, отсутствие единых методологических и концептуальных подходов к нему. Согласно Стратегии, развитие воспитания в системе образования призвано обеспечить эффективную реализацию воспитательного компонента ФГОС, расширение вариативности воспитательных систем и технологий, развитие системы дополнительного образования, поддержку одаренных детей.

С 2016 года введён в действие План мероприятий по реализации Стратегии в 2016-2020 годах, охвативший нормативно-правовые, организационно-управленческие, научно-механические, информационные механизмы в сфере воспита-

ния, согласуясь с планом реализации Концепции развития дополнительного образования детей (2015-2020 гг.) и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Современными инициативами, опирающимися на положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и раскрывающими её содержание с практической стороны, выступают социальная программа «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы, Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»; кроме того, тотальное погружение ребёнка в цифровую образовательную среду, продиктованное эпидемиологическими реалиями весны-лета 2020 года, делает особенно востребованным ряд разделов «Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности» (Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10 апреля 2020 г. № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций»). Методические рекомендации предназначены для всех работников общеобразовательных организаций, прошли общественное обсуждение с участием педагогов на площадке Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, в котором приняло участие более двух тысяч работников системы образования. Содержание документа включает: «Безопасность территории общеобразовательной организации», «Помещения для проведения учебных занятий», «Обеспечение доступности общеобразовательной организации и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Антитеррористическая защищенность и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», «Основные задачи и мероприятия при организации и ведении гражданской обороны и возникновении чрезвычайных ситуаций», «Организация безопасного общеобразовательного процесса», «Психологическая безопасность образовательной среды» и иные направления. Раздел «Обеспечение информационной безопасности в общеобразовательной организации» содержит вопросы обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и обеспечения безопасности персональных данных.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. была отмечена особая роль классных руководителей в воспитании подрастающего поколения. В целях оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, реализации и защиты их академических прав и свобод, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования – разработаны «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых

подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности.

Классное руководство определяется как особого вида педагогическая деятельность, направленная, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Классный руководитель выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия, являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

Деятельность классного руководителя предполагает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

1) *классный журнал* (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся (Если используется электронный журнал, то актуализация списка не требуется, так как данные сведения вносятся работником, ответственным за зачисление обучающихся);

2) *план работы* в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации. Она может отражаться не только в локальном акте общеобразовательной организации, но и в соглашении о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, либо в разновозрастном классе-комплекте и т.д.

Для оценки эффективности деятельности по классному руководству предложены две группы критериев: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. Кроме того, заданы три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

1) сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2) сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3) наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Серьёзным аспектом поддержки института классного руководства становятся новые механизмы материального стимулирования, что также нашло своё отражение в Методических рекомендациях (пункт 7).

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина, выплата ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за классное руководство должна осуществляться в размере не менее 5 тысяч рублей с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство.

В 2020 году в Российской Федерации решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена Примерная программа воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20): <https://fgosreestr.ru/>

Назначение примерной программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей

В Концепции развития дополнительного образования до 2020 года, Плане мероприятий по её реализации до 2020 года, Федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» определены миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Основные направления по реализации данных документов:

– расширение образовательного пространства в дополнительном образовании, разработка образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;

– функционирование системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей, при этом, начиная с 2021 года, не менее 16 уроков в год, предоставляя возможность каждому школьнику принять участие в них. Особое внимание уделяется созданию детских технопарков «Кванториум»;

– знакомство учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций с проектом «Билет в будущее», который акцентирует внимание на знакомстве с существующими профессиями, выборе профессиональных компетенций;

– создание сети центров цифрового образования «IT-sub» в каждом субъекте Российской Федерации, продвижение компетенций в области цифровизации жизни (современные информационные технологии, искусственные интеллекты, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций);

– обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

– комплекс мер по поддержке и дальнейшему развитию олимпиадного движения школьников;

– мотивация, опережающее обучение и профессиональная ориентация одаренных детей;

– создание и расширение деятельности детских общественных объединений и организаций, в том числе и общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (РДШ), поддержка социальных практик и проб.

Доступность и качество дополнительного образования Ставропольского края обеспечивается посредством реализации региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Серьёзное внимание на федеральном и краевом уровне уделено развитию научно-технического и естественнонаучного творчества.

Особенности реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р) представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики их безнадзорности и правонарушений. Целью Концепции было определено создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Эффективные модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основываются на личностно ориентированном и системном подходах. Профилактическая работа должна быть направлена, прежде всего, на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни.

Меры профилактического воздействия предусматривают раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений.

Концепция определяет ряд мероприятий по проблеме профилактики:

- анализ и распространение лучшей практики, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних;
- создание в каждой образовательной организации банка данных детей и их семей, находящихся в социально опасном положении;
- систематическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Особая роль возлагается на деятельность педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории и др.) по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Концепцией предложено развитие в каждой образовательной организации единой образовательной (воспитывающей) среды, которая включает не только работу с родителями, но и разработку программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации во всех образовательных организациях. Большое внимание уделяется организации летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении.

Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования детей. В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, включающим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы и дополнительные общеобразовательные адаптированные программы.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2013 г., регистрационный № 30468) признан утратившим силу.

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает три уровня обучения: общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый), углублённый, содержание и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При разработке общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной) программы следует придерживаться следующей структуры:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»: пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»: календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы.

В помощь педагогам-практикам разработаны Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016).

**Рекомендации по разработке адаптированных
дополнительных общеобразовательных программ,
способствующих социально-психологической реабилитации,
профессиональному самоопределению детей с ОВЗ**

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося частью национального проекта «Образование», особое внимание направлено на развитие системы дополнительного образования детей в современных условиях

как на пространство социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей, так и на их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Предоставление широкого спектра образовательных возможностей является решающим фактором социализации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы: количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- практико-ориентированный характер обучения;

- ориентация образовательного процесса не на средние показатели обучающихся, как в школе, а на личные потребности и возможности каждого;

- возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;

- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов включает: физическую доступность, доступность содержания образовательных программ, доступность информации, социальную и финансовую доступность.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 79, ч. 1). Такая программа подстраивается индивидуально под ребенка с ОВЗ и инвалидностью, однако она не является обособленной и понятна остальным детям, которые не имеют подобных проблем, но тоже осваивают эту же программу в обычном темпе, ритме, на другом уровне сложности. Кроме этого, она полностью адаптирована к общеобразовательной системе, мало отличаясь от обычной манеры проведения занятий.

Вполне естественно, что ребёнок с ОВЗ и инвалидностью не будет вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования требует

привлечения для реализации адаптированной программы специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов, работников социальной сферы, учителей-логопедов, ассистентов педагога) и педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки, а также сурдо-, тифло- и олигофренопедагогов.

Кроме этого, в процесс реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы вовлекается весь персонал образовательной организации и дети. Такие программы имеют огромное значение для обычных обучающихся, которые смогут лучше понимать и терпимее относиться к людям с ограниченными возможностями.

Ресурс социальной инклюзии сферы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью включает в себя: возможности обучения ребенка по гибким адаптированным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевого и межведомственного взаимодействия, электронного обучения (специально разработанные программы/приложения для удовлетворения особых потребностей детей разных нозологических групп).

Напомним, что Министерством образования и науки РФ разработаны «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 (далее – Методические рекомендации).

В соответствии с Методическими рекомендациями структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает:

- 1) комплекс основных характеристик программы;
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, в том числе – формы аттестации.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, соответствующей современным требованиям, необходимо описать определенные структурные элементы.

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы: пояснительная записка (общая характеристика программы): направленность (профиль) программы, актуальность программы, отличительные особенности программы, адресат программы, объем программы, формы обучения, методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия, тип за-

нения, формы проведения занятий, срок освоения программы, режим занятий; цель и задачи программы; содержание программы: учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана; планируемые результаты.

Комплекс организационно-педагогических условий: календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации в дополнительном образовании; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ); список литературы.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (№ 273-ФЗ, ст. 29, п. 1, пп. в), в том числе и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, которые приведены в соответствии с требованиями нового Порядка.

За содержание и качество реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ несет ответственность образовательная организация, которая самостоятельно разрабатывает и утверждает такие программы.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- реализуются образовательной организацией по различным направлениям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с утвержденным расписанием занятий как самостоятельно организацией, так и посредством сетевых форм или модульного подхода.

Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам организуется по группам, индивидуально или всем составом объединения или по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и определяются в соответствии с локальным нормативным актом своей организации. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Требования к результатам освоения адаптированных дополнительных образовательных программ отражают совокупность индивидуальных, общественных

и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что их результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы, за основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования с учетом специфики программ дополнительного образования. Так, в качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников. При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не получение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют формы обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам – № 273-ФЗ «Об образовании», ст. 17, ч. 5 – «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (№ 273-ФЗ «Об образовании», ч. 4 ст. 17), «определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

В Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» важная роль отводится методической составляющей. Содержание деятельности методической службы направлено на совершенствование профессиональных компетенций и может включать в себя:

- разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, интерактивных форм обучения и т.п.;
- разработку программ и проектов по интеграции общего и дополнительного образования;
- создание методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по организации образовательного процесса (планирование деятельности, отчетность, создание программ учебных групп и т.п.);
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- разработку «памяток» и рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- составление сценариев воспитательных мероприятий, разработку критериев их оценки.

Особое внимание необходимо уделить инновационным формам методической деятельности педагогов, в том числе активным, интерактивным, освоению цифровых технологий.

При планировании и организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в условиях организаций ОО и ДОД рекомендовано использование материалов Письма Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Часть основной образовательной программы может быть реализована, в том числе, на базе организаций дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.).

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены (Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672). Кроме того, в материалах «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» пунктом 18 зафиксировано следующее: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования. Как правило, основной оценке подвергаются результаты овладения предметными компетенциями и личностное развитие обучающегося.

Для мониторинга и фиксации образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

**Организация педагогической деятельности
в соответствии с профессиональным стандартом
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждён Министерством труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 года (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Согласно Стандарту, основная цель вида профессиональной деятельности – организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В стандарте актуализированы психолого-педагогическая готовность педагога дополнительного образования к работе с одарёнными детьми, знания специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Стандартом закреплено знание методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

К трудовым функциям педагога дополнительного образования отнесены:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В условиях общеобразовательной организации педагог дополнительного образования является главной фигурой в реализации дополнительных программ. Очень важно, чтобы педагог дополнительного образования сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий для конкретного ребенка индивидуальный образовательный маршрут. Желательно, чтобы он имел общее представление об учебных программах, связанных тематически с деятельностью, в которую включены его воспитанники, что будет способствовать развитию мотивации ребенка к знаниям.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10 апреля 2020 г. № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций».
6. Письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»)
7. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Электронные ресурсы

1. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru/>
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Боброва, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

О.В. Чурсинова, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук;

Н.А. Мезенцева, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО

Рекомендации по психологическому сопровождению реализации и введения ФГОС общего образования

Психологическое сопровождение в условиях введения и реализации ФГОС – целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, психологического сопровождения педагогов, родителей и администрации ОО.

Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации и введения ФГОС общего образования, основными направлениями деятельности являются:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития).

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение педагогов – обязательная составляющая в деятельности педагога-психолога (психологически здоровый учитель = здоровая образовательная среда) включает:

– консультирование педагогов по вопросам создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), а также по вопросам выстраивания эффективного взаимодействия с коллегами;

– разработку совместных занятий учителя и педагога-психолога (уроков, факультативов, классных часов) для развития личностных и метапредметных ком-

петенций, повышения коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов;

- групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания;
- психолого-педагогические просветительские семинары (для работы с непосредственным контингентом конкретного ОО).

3. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

- уровне образовательной организации;
- уровне класса;
- уровне малой группы;
- на индивидуальном уровне.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная и развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Данные направления могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательной деятельности и специфики образовательной организации.

Рекомендации по психологическому сопровождению участников независимых оценочных процедур ВПР и ГИА

Реализация психологического сопровождения подготовки обучающихся к оценочным процедурам в форме ВПР и ГИА ведется по трем основным направлениям: работа с учениками, педагогами и родителями.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и прохождению ВПР и ГИА, должно проводиться на протяжении всего обучения в школе.

Психологическая диагностика проводится на каждом этапе психологического сопровождения. Уже в начальной школе нужно выделить группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Аналогичные трудности встречаются и при подготовке и прохождении ВПР и ГИА. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выявить учащихся «группы риска» при подготовке к ВПР и ГИА и эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.

Одним из направлений работы психологической службы является индивидуальная и групповая консультативная работа, задачи которой:

1. Оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии.

2. Обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

3. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся.

Консультативная работа педагога-психолога школы должна проводиться по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.

2. Консультирование и просвещение родителей.

3. Консультирование школьников.

Исходя из результатов диагностики обучающихся школы, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по трём основным направлениям:

1. Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;

2. Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

3. Развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Кроме этого, в систему тренинговых занятий по психологической подготовке к ВПР и ГИА следует включить следующие направления:

1. Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

2. Повышение сопротивляемости стрессу.

3. Актуализация внутренних ресурсов.

На занятиях должны формироваться позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни.

Рекомендации по психологическому сопровождению введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Согласно ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

– программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Основными формами деятельности педагога-психолога являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися и родителями.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

– выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;

– осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, АООП развития и социальной адаптации;

– осуществляет превентивные (предупреждающие) мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

– участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;

– систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития.

– разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:

– проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;

– с целью оказания помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Педагог-психолог консультирует:

– обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.;

– администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;

– педагогов по вопросам разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития, для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;

– родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагог-психолог:

– разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организует и осуществляет совместно с педагогами, дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

– способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

– способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, адекватных их возможностям.

Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

- просвещает педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных и адаптированных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации;

- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществляют учителя и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Помимо профессиональной готовности, педагог-психолог должен быть сам психологически готов работать в условиях инклюзивного образования. Психологическая готовность включает: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии; готовность включать детей с ОВЗ в деятельность и взаимодействие; удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям орга-

низации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Кроме того, подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна осуществляться образовательной организацией (семинары, круглые столы и др.).

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) на основе АООП и с учетом ООП.

Примерные АООП для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>.

Перевод обучающегося с ОВЗ на иную форму обучения и (или) программу осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с момента предоставления его родителем (законным представителем), и подачи заявления на имя руководителя ОО.

В образовательной организации необходимо проводить информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Примерная структура СИПР представлена в письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» <http://www.consultant.ru>.

Рекомендации по психологическому сопровождению детей и подростков с девиантным поведением

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить принципы психологической превенции:

1. Игры, направленные на коррекцию гиперактивности: «Передай мяч», «Колпак треугольный», «Слушай команду», «Расставь посты».
2. Игры, направленные на коррекцию дефицита внимания: «Замри», «Давайте поздороваемся», «Король сказал», «Зеваки», «Ласковые лапки».

3. Игры направленные на коррекцию импульсивности: «Говори», «Сиамские близнецы», «Запрещенное движение», «Разговор с руками» и др.

Рекомендации по предупреждению суицидов среди детей и подростков в образовательных организациях

Проблема суицидального поведения обучающихся представляется особенно актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, поэтому профилактика суицидального поведения детей и подростков занимает особое место в работе педагога-психолога образовательной организации и осуществляется по основным направлениям:

1. Психопрофилактика:

– с обучающимися: реализация сопровождения (по годовому плану работы педагога-психолога);

– с педагогами: информирование о распространенных причинах, признаках, алгоритме действий, действиях педагогов, провоцирующих аутоагрессию;

– с родителями: информирование о причинах, признаках, ненасильственных методах воспитания, о необходимости обращения к специалистам.

2. Психодиагностика:

– с обучающимися: проведение диагностических мероприятий;

– с педагогами: ознакомление с «Картой суицидального риска»;

– с родителями: проведение терапевтической беседы, ознакомление с анамнезом и «Картой суицидального риска».

3. Психокоррекция:

– с обучающимися: проведение индивидуальной коррекции (консультирования);

– с педагогами: проведение индивидуального и группового консультирования с целью коррекции стиля педагогического взаимодействия; обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми и подростками;

– с родителями: проведение семейного консультирования, семейной системной психотерапии с целью создания безопасной поддерживающей семейной среды.

Основными направлениями коррекции суицидального поведения у подростков являются:

– формирование навыков эмоциональной саморегуляции;

– повышение толерантности к негативным переживаниям;

– снижение агрессивности и импульсивности;

– изменение негативных установок;

– развитие способностей к решению проблем;

– развитие способностей к преодолению безнадежности и др.

С подростками необходимо проводить как коррекционную работу (исправление саморазрушительных установок и развитие конструктивности), так и профилактические мероприятия (выявление подростков группы суицидального риска, в том числе по средствам психодиагностики).

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
2. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 года №38575).
3. Калинина Н.В. Развитие устойчивости к интернет-рискам у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 11 с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с.
5. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков. – СПб: СпецЛит, 2017. – 367 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации: Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций / Сост. М. А. Мягкова; ГБУ «Центр помощи детям». – Курган, 2017. – 99 с.
7. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – М., 2019. – 66 с.
8. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов.– М.: Юрайт, 2020. – 284 с.
9. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Юрайт, 2020. – 349 с.
10. Умняшова И. Б. Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего преемственность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 4(53). – С.50-54.
11. Умняшова О. Б. Психологическое сопровождение в системе образования: актуальные вопросы организации и содержания // Вестник практической психологии образования. – 2017. – №3 (52). – С. 3-7.
12. Фесенко Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. – М.: Юрайт, 2018. – 569 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*М. М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
Г.Н. Панькова, старший
преподаватель кафедры специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО*

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации

Государственная образовательная политика Российской Федерации в последние годы серьезно изменила ориентиры в отношении организации образовательной деятельности и вариантов получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетами государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью являются:

- совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;
- обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;
- защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2018 году по заказу Минпросвещения Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования разработан проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

В Стратегии обозначены основные направления работы:

- развитие ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в т.ч. лиц с тяжёлыми множественными нарушениями речи;
- совершенствование диагностическо-консультативной деятельности ПМПК по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ;
- использование современных возможностей информационных технологий;
- дальнейшее совершенствование инклюзивного образования;
- модернизация дефектологического образования.

В 2019 году в Ставропольском крае принята «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года» (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Доступ к образованию для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается созданием в дошкольных образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких детей.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких, как Центр игровой поддержки развития, Консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребенок».

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия. Родители могут самостоятельно обратиться на прием в ПМПК или направить их могут из медицинского или образовательного учреждения. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них адаптированную образовательную программу;

- при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;

- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности;

- корректно и гуманно отслеживать динамику продвижения ребенка;

- диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала;

- разрабатывать адаптированную образовательную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии. Структура адаптированной образовательной программы утверждается ДОО, исходя из профессиональных предпочтений специалистов и в обязательном порядке должна быть согласована с родителями (законными представителями). Адаптированные образовательные программы (по количеству детей) являются приложением к ООП ДО.

Для работы с детьми с ОВЗ в ДОО разрабатывается адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. В образовательной

деятельности можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (<http://fgosreestr.ru>).

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены следующие примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (все программы одобрены решением Федерального УМО по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Перечень примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 1 сентября 2016 года в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность должна быть организована в соответствии с установленными для данной категории обучающихся федеральными государственными образовательными стандартами.

Стандарт является основой для:

– разработки примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), АООП образовательной организации;

- определения условий реализации АООП, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;
- определения требований к результатам освоения АООП;
- разработки финансовых нормативов обеспечения АООП;
- оценки соответствия, лицензирования и аккредитации, госконтроля;
- проведения текущей и промежуточной аттестации; внутреннего мониторинга качества образования; повышения квалификации педагогических кадров.

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). Перечень программ представлен в таблице. Данные программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.

Перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная Программа начального общего образования слепых обучающихся.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный соответствующим приказом.

Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. от 10 июля 2015 года № 26) при организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования – не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Методические рекомендации педагогам по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Учитель, работающий с детьми с ОВЗ, должен максимально индивидуализировать образовательный процесс, учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории реализовывать основы дифференцированного подхода в обучении.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

При проведении уроков, необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и решать коррекционные задачи по всем линиям развития ребёнка с ОВЗ с максимальным использованием системы анализаторов.

Важным деятельности учителя является создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные силы и возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма, формирование основ социально-приемлемых норм и правил поведения.

Рекомендации педагогам по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Вид нарушения	Особенности работы учителя
Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушением слуха	Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен: посадить ребёнка за первую парту; не поворачиваться спиной к обучающемуся; чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов; разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.
Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушением зрения	Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации.

	<p>Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.</p> <p>Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка (например, чтение) в первых классах не должна превышать 7-10 минут). К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.</p> <p>Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.</p> <p>Гимнастика до занятий, физ.минутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК) на коррекционных занятиях являются обязательными и проводятся по специальным программам.</p> <p>Для детей с нарушением зрения предусмотрены следующие программы коррекционных занятий: мимика и пантомимика; ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие зрительного восприятия, осязания и мелкая моторика рук, логопедические занятия.</p>
<p>Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ЗПР</p>	<p>1. Нельзя допускать переутомление ребенка; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности. Стараться поддерживать психоэмоциональное благополучие. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение. Необходимо обеспечить поддержку ребенка со стороны психолога, педагогов. Задания должны строиться по принципу от простого к сложному. Педагогам необходимо стремиться к индивидуальному подходу. Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком. В работе с учениками, имеющими ЗПР, необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость. Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.</p> <p>1. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.</p> <p>2. В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.</p> <p>3. На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы. Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.). Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.</p>

Рекомендации учителям при работе с ребенком с РАС	<p>Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.</p> <p>Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Индивидуализация темпа – необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми.</p> <p>Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Учителю детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим. Но не запрещайте детям говорить вслух – через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала. Основное правило для учителя. Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.</p>
--	--

Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

Программы	Документ, регламентирующий получение образования детьми с ОВЗ
Основные общеобразовательные программы различного уровня и (или) направленности	Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 10.06.2019 г.)
Основные образовательные программы дошкольного образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Дополнительные общеобразовательные программы	Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Для детей, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предусмотрено оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Такая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) логопедическую помощь, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Помощь может быть оказана как в школе/детском саду, который посещает ребенок, так и в специально создающихся организациях – центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые должны функционировать в каждом субъекте Российской Федерации.

Основанием для оказания помощи является заявление или согласие родителей (законных представителей) детей.

Выбор особых условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью начинается с прохождения обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для этого необходимо получить направление от организации (к примеру, школы или больницы) или подать заявление от лица родителей (законных представителей ребенка).

Если родитель или законный представитель предполагает, что у его ребенка есть особенности, которые могут влиять на получение им образования, он может прийти со своим ребенком на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Также в случае стойкого неосвоения образовательной программы ребенком, родителям могут быть даны рекомендации на обследование ребенка в ПМПК. Родители в таком случае должны дать свое письменное согласие на обследование.

Если у ребенка выявлены нарушения в физическом, психическом развитии или отклонения в поведении, ПМПК выдает заключение, в котором будут указаны оптимальные условия обучения. Для семьи это заключение носит рекомендательный характер, но оно обязательно для исполнения в сфере образования. Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной.

Виды построения образовательного маршрута для обучения ребенка с ОВЗ:

- надомное обучение (при наличии медицинского заключения);
- совместное обучение в классе с нормативно развивающимися школьниками (инклюзивное образование);
- обучение в отдельной общеобразовательной организации, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам (коррекционная школа);
- обучение в коррекционном классе при общеобразовательной школе (интегрированное образование).

В настоящее время нет единых требований, предъявляемых к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута. В образовательной организации необходимо разработать локальный акт – Положение об индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендуемая литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 167 с.
2. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 48 с.
3. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. – М.: Русское слово, 2018. – 527 с.
4. Китик Е.В., Томме Л.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 48 с.
5. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 48 с.
6. Кудрина Т.П., Любимов А.А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 95 с.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2018. 92 с.
8. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2018. – 368 с.
9. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с
11. Шматко Н.Д., Красильникова О.А. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020.– 80 с.

Электронные ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikprao.ru>
2. Портал, посвященный принципам инклюзивного образования <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Подписано в выпуск 14.08.20. Формат 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman Суг. Электронное издание.
Уч. изд. 20,73. Усл. печ. 14,36 л. Заказ № 24.

Сверстано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.