

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
с. Варениковское Степновского района Ставропольского края**

Утверждена

Педагогическим советом

« 14 » января 2016 г. протокол №4

Директор МКОУ СОШ №7



О.С. Жебрикова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на

2016-2021 гг.

с. Варениковское,
2016 год

Содержание

Введение

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Раздел II. Информационная справка о школе

- 2.1. Анализ реализации Программы развития МКОУ СОШ № 7 до 2016 года
- 2.2. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса
- 2.3. Сведения о контингенте обучающихся
- 2.4. Характеристика педагогических кадров
- 2.5. Сведения о материально – технической базе

Раздел III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины

- 3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы
- 3.2. Ключевые проблемы школы
- 3.3. Причины проблем
- 3.4. Краткие аналитические выводы

Раздел IV. Концепция развития школы

- 4.1 Система ценностей школы, миссия, принципы жизнедеятельности
- 4.2 Концепция системы управления образовательной организации
- 4.3 Концепция образовательной системы школы
- 4.4 Концепция воспитательной системы
- 4.5 Формирование ценности здоровья, культуры здоровья и здорового образа жизни
- 4.6 Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей
- 4.7 Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Раздел V. Концепция новой школы

- 5.1. Концепция школы
- 5.2. Цели и задачи образовательной деятельности школы
- 5.3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому

Введение.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее - МКОУ СОШ №7) - это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на ступенях начального, основного общего образования и полного среднего образования.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2016 - 2021 гг. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ❖ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

- ❖ вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

- ❖ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

- ❖ решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах – в спортивной, музыкально-эстетической, сфере изобразительного искусства.

- ❖ решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет муниципального, регионального и федерального бюджетов.

I. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» Степновского района на период 2016-2021г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребёнка; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2021 годы»; • Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; • Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1 897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; • Устав МКОУ СОШ №7.
Разработчики Программы	• Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ №7
Исполнители Программы	• Участники образовательных отношений МКОУ СОШ №7
Цель Программы	• Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.
Направления и задачи Программы	<p>Направления Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эффективное управление образовательной организацией» • «Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации образования» • «Совершенствование форм и методов воспитания и социализация обучающихся с ОВЗ» • «Доступная адекватная образовательная среда» <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии; • обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; • совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений; • разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования; • обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушениями речи, диссеминацию опыта; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты; • обеспечить формирование высоко профессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания; • обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала; • создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ, доступную среду для маломобильных групп населения; • создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру; • повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления; • расширить социальное партнерство и взаимодействие.
Сроки реализации	2016-2021 годы

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: с января 2016 г. по декабрь 2021 г.</p> <p>Первый этап (январь – август 2016 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; • изучение и анализ нормативных актов (всех уровней), принятых с целью реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; • анализ, изучение материалов ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования; разработка адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО; • разработка внутренней системы оценки качества образования. <p>Второй этап (сентябрь 2016 – май 2020 г.) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • внедрение ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • научно-методическое и информативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (апрель-декабрь 2020 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательных отношений школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего и среднего образования; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и среднего образования - расширено использование педагогами современных образовательных технологий - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

	<p>- не менее 80% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательных отношений:</u></p> <p>- 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- 100% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- 50% обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет регионального бюджета. Привлеченные ресурсы
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет МКОУ СОШ №7 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в министерство образования Ставропольского края и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора и в материалах самообследования.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Адрес электронной почты	d29@list.ru
Сайт ОУ	http://7w.stavropolschool.ru/
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Жебрикова Ольга Сергеевна, директор школы. Служебный тел.: 8(86563) 33-4-18 E-mail: d29@list.ru

II. Информационная справка о школе.

2.1. Анализ реализации Программы развития МКОУ СОШ № 7 до 2016 года

В 2011-2015 гг. коллектив школы руководствовался программой, целью которой являлась реализация в образовательном процессе новейших достижений в области образования, науки, техники для такого уровня развития личности ребенка с проблемами речи, которое обеспечит ему возможность самостоятельного выбора дальнейшего жизненного маршрута.

Ведущими направлениями работы по выполнению программы развития образовательного учреждения явились:

- переход на новые образовательные стандарты. Внедрены ФГОС начального общего образования и осуществляется подготовка к введению ФГОС основного общего образования;
- совершенствование программы воспитательной работы.

В период 2011-2015 гг. осуществлялась разработка и апробация программы воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО. С 2011 г. – разработка плана и программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО; с 2015 г. – ФГОС ООО.

В ходе работы выявились следующие потребности:

- в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания для обеспечения целостности педагогического процесса;
- в педагоге как активном носителе ценностей и гражданской позиции.

Выявилось несовершенство подготовки молодых специалистов на этапе вузовского образования.

Проблемы, требующие пристального внимания всех структур школы:

- малоэффективная работа творческих групп педагогов, разрабатывающих программы воспитательной работы;
- недостаточная мотивация воспитателей к профессиональному росту.

Позитивные тенденции:

- регулярное обобщение опыта работы творчески работающих педагогов и воспитателей;
- активное участие воспитателей в работе методических семинаров;
- активизация работы психолого-педагогической службы;
- эффективность воспитательных мероприятий с обучающимися «группы риска».

Данные позитивные тенденции появились благодаря целенаправленной организации взаимодействия педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР и ВР; целенаправленной работе администрации, классных руководителей, социального педагога по охране прав детства; организации методического сопровождения воспитательной работы.

- Переподготовка, повышение профессионального мастерства, квалификации педагогического состава.

В кадровой политике в период 2011-2015 гг. были обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. Педагоги школы достойно участвовали в профессиональных конкурсах, представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня и в сетевых сообществах. Педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, нет.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В период 2011-2015 гг. проводились мероприятия по объединению усилий всех структур школы в вопросах создания условий для сохранения здоровья школьников. Большая работа проведена по повышению безопасности деятельности школы: установлено ограждение школы, установлены видеокamеры по периметру школы, функционирует система противопожарной безопасности, в системе проводятся учебные эвакуации.

В школе организовано двухразовое питание детей. Осуществляется контроль качества питания.

Медицинский кабинет полностью укомплектован штатом и оборудованием. Проводится диспансеризация учащихся.

В периоды проведения оздоровительных кампаний в каникулярное время учащиеся школы принимали участие в разнообразных оздоровительно-образовательных программах.

В школе развита сеть кружков различных направлений, в т.ч. спортивных. Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по привитию навыков здорового образа жизни.

Направление методической работы для освоения инновационных коррекционно-развивающих технологий.

В период 2011-2015 гг. наблюдался рост методической активности педагогов:

- активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах, круглых столах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству;

- большое количество мероприятий различного уровня (научно-практические семинары, мастер-классы и т.п.), проводимых на базе школы. Подобного рода мероприятия поднимают статус школы;

- сохраняются традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также развиваются новые - дистанционные. (дистанционные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.). В 2014-2015 уч. году прошли курсы повышения квалификации в различных формах 51,4% педагогических работников;

- вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, что способствует расширению кругозора детей с ОВЗ, развитию коммуникативных навыков, активному участию в школьной жизни;

- вырос уровень результативности участия учащихся школы в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;

- положительный опыт деятельности педагогов школы, администрации отражен в печатных статьях, методических разработках, которые публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет;

- имеется положительная динамика в аттестационных процессах учителей;

- наблюдается положительная динамика использования в практике работы ИКТ технологий;

- расширяются формы взаимодействия с родителями;

Среди выявленных проблем обращают на себя особое внимание:

- большое число молодых специалистов, влившихся в коллектив за данный период и требующих системного методического сопровождения в процессе профессионального становления.

- недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.

- Развитие системы поддержки талантливых детей.

В школе развивалась сеть объединений дополнительного образования, по различным направлениям развития творческих способностей обучающихся. Для повышения уровня результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах (для детей с ОВЗ) необходимо продолжить работу по более качественной подготовке обучающихся к участию в данных мероприятиях.

- Открытость школы для общественности.

Ежегодно в публичном докладе директора школы представлялись результаты работы ОУ.

Проводились «Дни открытых дверей» для родителей и общественности: открытые уроки, консультации специалистов и другие мероприятия.

Функционирует школьный сайт.

Доля родителей, участвующих в подготовке и проведении школьных праздников, внеклассных мероприятий выросла. Долю родителей, привлеченных к общественному управлению школой, к сожалению, увеличить не удалось: только отдельные активные родители готовы тратить личное время на участие в жизни ОУ.

- Насыщение высокотехнологичным учебным оборудованием, учебными пособиями.

В целях перехода на ФГОС НОО были произведены поставки комплектов средств информационных и телекоммуникационных технологий.

Для оснащения учебных кабинетов в наличии имеются:

Наименование	Количество
Телевизор	2 шт.
Проектор	12 шт.
Интерактивная доска	8 шт.
Ноутбук	3 шт.
Моноблоки	2 шт.
Микроскоп	25 шт.
Компьютеры	33 шт.

Имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi. Библиотечный фонд ежегодно комплектовался учебниками и учебными пособиями на 100%.

Другие показатели успешности выполнения программы развития:

- успешно пройдены процедуры аккредитации (2015) и лицензионного контроля (2015г.);
- школа успешно продолжает работу по самостоятельному ведению финансово-хозяйственной деятельности;
- разработаны и внедрены локальные акты, регламентирующие целый ряд направлений деятельности в ОУ;
- значительно повысился престиж образовательного учреждения как среди потребителей образовательных услуг, так и среди педагогического сообщества;
- в области укрепления здоровья детей достигнуты успехи: практически отсутствует табакокурение и другие вредные привычки, учащиеся активно занимаются спортом;
- в педагогический коллектив влилось большое количество молодых специалистов.

Таким образом, развитие МКОУ СОШ№ 7 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МКОУ СОШ№ 7 за период 2011-2015 годы, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач, определенных предыдущей Программой развития. В целом характер реализации Программы развития школы в период 2011-2015 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

2.2. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

Содержание образования (основное и дополнительное).

Организация образовательного процесса в МКОУ СОШ №7 имеет следующие особенности:

- Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- В 3-11 классах преподается предмет «Информатика»;
- Предпрофильная подготовка учащихся 8-9кл. осуществляется на уроках технологии и элективных курсах, направлена на развитие интересов обучающихся и на формирование первых навыков ответственного выбора профессии, а также отражена в разделе «Трудовая деятельность. «Профориентация» плана работы ОУ, является приоритетным направлением в работе классных руководителей 8-9-11 классов.

• Используются следующие формы учебных занятий: урок, практикум, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.;

- Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;
- Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная и исследовательская деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности 1 и 2 ступени.

Режим работы образовательного учреждения (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, курсов по выбору, элективных курсов):

Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков – 40 минут

Суббота – короткий день - уроки по 30 минут.

Воскресенье – выходной день.

Школа работает по шестидневной учебной неделе в одну смену.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, факультативов, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие обучающихся.

2.3. Сведения о контингенте обучающихся.

В МКОУ СОШ №7 на сегодняшний день 11 классов и 2 класса-комплекта, в которых обучается 180 учеников, из них в начальной школе – 75 чел., в основной школе– 85 чел., в старшей школе-20чел.

Социальный паспорт МКОУ СОШ №7 на 2016-2021 уч. г.

Всего учащихся	180
Количество полных семей	123
Количество неполных семей	11
Дети матерей-одиночек	11
Количество учащихся из неблагополучных семей	2
Количество учащихся из многодетных семей	35
Количество учащихся, получающих б/п питание	56
Количество детей, находящихся под опекой	21
Количество детей из семей, где родители имеют высшее образование	42
Количество детей из семей, где родители имеют среднее специальное образование	127
Количество детей из семей, где оба родителя работают	159
Количество детей из семей, где работает только один родитель	45
Количество детей из семей безработных	2

Социальная среда школы.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- низкий образовательно-культурный уровень родителей;
- низкое материальное положение семей;
- недостаточный уровень ответственности родителей в обучении и воспитании детей.

Поэтому родителям и учащимся школы необходима педагогическая помощь, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

2.4. Характеристика педагогических кадров

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития.

Кадровый состав ОУ

Кол-во педагогов	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего педагогов в ОУ:	21	20	20
- с высшим образованием	18(86%)	17 (85%)	17 (85%)
-со средним специальным	3(14%)	3 (15%)	3 (15%)

В целом можем сказать, что ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Текущая кадровая ситуация не выходит за пределы естественного процесса. Однако, в связи с отсутствием вакансий в школе возникает проблема «старения» педагогических кадров, что с одной стороны, говорит о профессионализме педагогов, стабильности педагогического состава, а с другой стороны - об отсутствии смены кадров.

Возрастной ценз педагогических кадров

Имеют стаж работы:	2013-2014	2014-2015	2015-2016
- до 5 лет	2	2	2
- от 5 до 10 лет	0	0	0
- от 10 до 20 лет	7	7	4
- от 20 лет и более	12	11	14

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации.

Имеют квалификационную категорию:	2013-2014	2014-2015	2015-2016
- высшую	6 (29%)	10 (30%)	10 (50%)
- первую	6 (29%)	7 (35%)	7 (35%)
- вторую	6 (29%)	2 (10%)	2 (10 %)
не имеют категории	3 (23%)	1 (5%)	1 (5%)

Следствием роста профессиональной компетентности педагогов школы стало то, что увеличилось количество педагогов, награжденных почетными грамотами.

№	Вид награды	Количество
1.	Численность педагогов в ОУ (всего)	20
2.	Численность работников, имеющих Почетные грамоты:	
	- администрации учреждения	28
	-Управления образования АГО (РОО, РОНО)	9
	- администрации СМР	22
	-Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования СК	6
	- Почетная грамота Министерства науки и	1

	образования РФ (Ветеран труда)	
	Звание «Отличник народного просвещения»	7

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

Курсы повышения квалификации	2013- 2014		2014-2015		2015-2016	
	количество	в %	количество	в %	количество	в %
Краткосрочные (до 100 часов)	5	25%	6	30%	11	55%
Длительные (свыше 100 часов)	2	10%	1	5%	1	5%
Общее количество, %	7	35%	7	35%	12	60%

2.5. Сведения о материально-технической базе

Функционирование и развитие общеобразовательного процесса в школе обеспечивается за счет его финансирования из местного бюджета и за счет субвенций. Главным бюджетополучателем и распорядителем кредитов является отдел образования администрации Степновского муниципального района. В соответствии с решением распорядителя кредитов образовательное учреждение получает лимиты, которые расходуются по основным статьям.

За счет использования по целевому назначению финансовых средств за 2010-2015 год значительно изменилась материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. К настоящему времени за счет субвенций приобретена современная аудио-, видео-, фототехника, мебель, спортивное оборудование. Сегодня в образовательном учреждении один компьютер приходится на 6 человек. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ, создана локальная сеть. Вся мебель соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе оборудованы кабинеты: начальной школы, кабинеты физики, химии, биологии, математики, кабинет мультимедиа.

За счет дополнительно выделенных бюджетных средств созданы современные условия в школьной столовой, а также оборудована спортплощадка на территории школы.

III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.

3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы

I. По организации учебно-воспитательного процесса

1. В школе, согласно нормативно-правовой базы, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, возможность родителей активно участвовать в образовательном процессе школы.

2. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

3. В школе работают кружки, проводится учеба органов ученического самоуправления, родительского актива. Открыты учебные кабинеты, библиотека, компьютерный класс.

II. По уровню ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

За период 2010-2016 год в школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется 1 компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы, с 2006г. подключен Интернет.

- создана внутренняя локальная сеть, соединяющая различные помещения школы и позволяющая иметь оперативную информацию.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Обучающиеся школы, начиная с 1 ступени овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над творческими проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы

Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по основным предметам на 100%. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно. Также имеются электронные носители информации по различным предметам.

Материально-техническое, финансовое обеспечение.

За последние три года администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели на 70% обновить существующую материально-техническую базу:

- систематически осуществляется текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций и др.;
- установлена система противопожарной безопасности и видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции;
- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

III. По качеству образовательной деятельности школы.

1. Уровень успеваемости, обученности школьников.

Наблюдается позитивная динамика успеваемости, обученности школьников в течение последних 3 лет.

Итоги успеваемости учащихся за последние 3 года отражены в таблице

Уч.год	Всего учащихся	Успевают		Не успевают		На «4», «5»	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2013-2014	186	186	100%	-	0%	52	39,5%
2014- 2015	184	184	100%	-	0%	61	41
2015-2016	180	180	100%	-	0%	59	43%

Выводы: Обязательные результаты по предметам за 5 последних лет в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

2.Уровень развития и воспитанности.

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Воспитание истинное – это воспитание в режиме повседневной жизнедеятельности детей.

Наша школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;
- детское самоуправление;
- профессиональная ориентация учащихся;
- организация досуговой деятельности;
- партнёрство с родительской общественностью.

В школе организовано дополнительное образование, существует достаточно высокий уровень комфортности среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребёнка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Направления воспитательной работы

1. Нравственное

2. Правовое. Профилактика правонарушений
3. Гражданско-патриотическое
4. Экологическое
5. Этнические и этноконфессиональные отношения
6. Художественно-эстетическое
7. Физкультурно-оздоровительное

Роль классного руководителя в процессе воспитания.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить два главных направления:

1. Непосредственное воздействие на ученика:

- изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов;
- планирование воспитательной деятельности;
- использование различных методов и форм, как в индивидуальной работе, так и со всем коллективом.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления.

Классные руководители прогнозируют, анализируют, организуют, сотрудничают, контролируют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса, в своей деятельности применяют не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Проектируют воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействуют с родителями.

Классные руководители своевременно приступают к планированию воспитательной работы, исходя при этом из общешкольных целей и задач. Им была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора наиболее удобной для них формы.

Большинство классных руководителей используют единую сетку по всем направлениям и видам деятельности.

В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, 8 марта, 23 февраля.

Классные руководители имеют программы воспитания по темам:

- «В стране добрых отношений» (1 класс Колпакова М.Г.);
- «Дорогою добра» (2 класс Шевченко С.В.);
- «Дорога к миру» (3 класс Колвак Л.А.);
- «Нравственное воспитание» (4 класс Голикова Т.В.)
- «Живая планета» (5 класс Пулина Н.А.)
- «Нравственно-эстетическое воспитание» (6 класс Решеткина Н.В.)
- «Я рожден в России» (7 класс Бугунова Л.В.)
- «Здоровый образ жизни» (8 класс Трофименко Ю.В.)
- «Здоровый образ жизни» (9 класс Кравцова Т.И.);
- «Организация гуманистического воспитательного пространства класса» (10 класс Дьякова А.А.);
- «Учимся жить вместе» (11 класс Кузьминова Е.Н.)

Классные руководители являются связующим звеном между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми. В процессе своей деятельности классные руководители в первую очередь взаимодействуют с учителями – предметниками. Это предметные кружки и факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Классные руководители способствуют включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и в КДЦ.

Сотрудничая с библиотекарем, классные руководители расширяют круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников.

Работа классных руководителей с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классные руководители привлекают родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. В воспитательной работе это проявляется в создании презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды), при проведении родительских собраний, конкурсов.

Вывод: классный руководитель обязан постоянно совершенствовать свои умения, знания, навыки, владеть современными методами воспитания детей.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в школе формируется по следующим направлениям:

- Художественно – эстетическое направление
- Спортивно – оздоровительное направление
- Экологическое направление
- Познавательное направление

Охват детей и подростков занятость в кружках и секциях составил 114 человек или 63 % от общего числа школьников (против 160 чел. и 68 % в прошлом году). Не занято 66 учащихся, что составляет 37%.

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы.

Расписание кружков, секций составлено с учетом объема часов предусмотренных программами.

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Отслеживание результативности проводится в следующих формах: участие в конкурсах, соревнованиях.

Наполняемость кружков и секций на базе школы составляет от 12 до 15 человек.

Школьники, занимающиеся баскетболом, волейболом добиваются высоких результатов, занимают призовые места в районных соревнованиях.

Кружок «Школьная газета» проводится 1 раз в неделю с 13.50 до 14.20. Количество учащихся в группе 15 человек. Программа предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребенка. Благодаря занятиям в кружке учащиеся учатся работать коллективно, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу.

Организована внеурочная деятельность учащихся 1-х – 5-х классов в соответствии с реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня.

Вывод: анализ дополнительного образования в школе показывает, что количество учащихся посещающих кружки и секции снижается. Необходимо организовать максимальную занятость школьников в свободное от учебы время, формировать у них устойчивую потребность в здоровом образе жизни.

Рекомендации: найти специалистов для того, чтобы предложить учащимся новые интересные кружки такие как: танцевальный, вокальный и т. д.

Гражданско-патриотическое направление.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников.

В школе имеется план работы по проведению мероприятий военно-патриотического направления. В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь труженикам тыла, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы.

Ежегодно наши учащиеся ухаживают за памятником, который находится в нашем селе. В соответствии с общешкольным планом по воспитательной работе в школе с 21 января по 29 февраля 2016 года был проведен месячник военно-патриотического воспитания. Месячник военно-патриотического воспитания в школе проводится ежегодно и ориентирован на учащихся 1-10 классов и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: спортивные мероприятия, творческие конкурсы, внеклассные мероприятия, акции, линейки «Памяти».

Так как именно литература выступает хранительницей памяти поколений, в школе был проведен конкурс стихов о войне «Память о войне в моем сердце», в котором приняли участие учащиеся 1- 8 классов.

В ходе конкурса были прочитаны стихи и поэтов времен Великой отечественной войны, и поэтов современников. Дети читали стихи выразительно, с чувством гордости за свою Родину. Жюри конкурса было трудно выбрать победителей, так как все дети были достойными участниками.

В ходе месячника были проведены тематические классные часы, уроки истории и литературы, приуроченные к 73 годовщине освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков в период ВОВ 1941-1945 годов, 73 годовщине Битвы за Кавказ.

Прошли внеклассные мероприятия, посвященные 27 - летию вывода Советских войск из Афганистана. Все мероприятия проводились в соответствии с возрастом учащихся.

Были использованы самые разнообразные формы: конкурсные программы, викторина по Великой отечественной войне, дискуссия, беседа. Вся работа способствовала формированию патриотического сознания учащихся, были направлены на формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Все мероприятия были яркими, красочными, запоминающимися и, что важнее всего, воспитывающими.

Учащиеся нашей школы приняли участие в районном патриотическом форуме «Мы этой памяти верны».

Конкурсом рисунков «Нам этот мир завещано беречь» были охвачены учащиеся 1-4 классов. Ученики проявили живой интерес к данному конкурсу, работы были интересны. Юные художники в своем творчестве выражали свои знания, способности и эмоциональные переживания данной темы.

С целью развития физических данных детей, стремления к регулярным занятиям физической культурой и спортом в школе было проведено военно-спортивных мероприятий. «Турнир рыцарей» в 1- 4 классах, «Вперед, мальчишки в 5-8 классах, «А ну-ка, парни!» в 9-11 классах. Учащиеся 1-11 классов не только показывали свои физические данные, но и интеллектуальные способности.

В школе и классах оформлены уголки с государственной символикой.

Дети знают наизусть гимн РФ.

Учащиеся нашей школы приняли участие в районном конкурсе патриотической песни «Солдатский конвент» (получили грамоты за участие).

Команда школьников приняла участие в районной игре «Зарница», в акции «Бессмертный полк», факельном шествии.

В целях гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи и в связи с исторической датой присоединения Крыма к России в марте месяце прошли тематические мероприятия:

- классные часы по темам: «Путешествие в Крым», «Наш Крым», «Крымская весна. Два года спустя», «Крым и Россия – вместе», «Россия и Крым. Мы вместе!»

- познавательная викторина «Россия и Крым - вместе»;
- просмотр видео с обращением В.В. Путина о присоединении Крыма;
- историческая викторина «Крым в истории России: возвращение домой».

В рамках проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом была подготовлена и проведена торжественная линейка «Памяти жертв Беслана», посвященная памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в г. Беслане.

Ребята почтили память погибших в терактах минутой молчания.

Также в школе прошли классные часы по темам «Терроризм и его последствия», «Как вести себя при угрозе теракта», «Беслан – незаживающая рана», «Зло и порочность террористической организации ИГИЛ» с просмотром видеороликов и презентаций.

Вывод: Анализируя результаты воспитательной работы в течение года можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Проводимая работа по патриотическому воспитанию является важнейшей составной частью воспитательного процесса. Конечным результатом реализации данного направления воспитательной работы должна стать положительная динамика роста патриотизма выпускников школы.

Рекомендации: Классным руководителям продолжать работу по героико-патриотическому направлению, шире использовать активные формы внеурочной деятельности.

Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся носит систематический характер.

Работа ведется по следующим направлениям:

- а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- в) вовлечение учащихся в общественную значимую деятельность и кружковую работу;
- г) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- д) совместная работа с органами опеки и попечительства, инспекторами ОДН, реабилитационным центром.

Работа по профилактике правонарушений проводится систематически целенаправленно классными руководителями в процессе классных часов и родительских собраний. С учащимися школы проводятся как разъяснительная работа, так и общешкольные мероприятия в форме дискуссий, круглых столов, правовых игр, викторин. Ребята принимают участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Школа против наркотиков и СПИДа», выпускали стенгазеты, памятки.

На классных часах рассматриваются вопросы успеваемости, выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. Классные руководители подготовили и провели следующие беседы: «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «Закон один для всех».

В начале учебного года составляется банк данных на детей «группы риска», состоящих на учете в школе и ОДН, неблагополучные семьи.

Серков Владимир Валерьевич состоит на учете в ОДН с 03.07. 2015 года «Совершившие антиобщественное действие». Поставлен на внутришкольный учет по представлению ОДН с 15 сентября 2015 года.

Серков Владимир посещает внеурочные занятия «Подвижные игры», «Чудеса аппликации», «Земля наш дом». Посещает он их с удовольствием. Выполняет все задания. Активно принимает участие в классных и школьных мероприятиях. Принимал участие в школьном конкурсе чтецов к 23 февраля, участвовал в конкурсе «А ну-ка, мальчики», конкурсе рисунков и т.д.

Классный руководитель Голикова Т.В. регулярно посещает эту семью, проводит беседы о конфликтах между детьми и взрослыми, о санитарном состоянии. Работа с семьей ведется.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные и классные родительские собрания, где рассматриваются вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по жестокому обращению с детьми, по безопасности детей, по ЗОЖ.

В октябре месяце в школе проводится неделя правовых знаний. В ходе месячника предусмотрено проведение различных мероприятий.

Большую помощь в работе школы в данном направлении оказывают инспекторы ОДН Дмитров В.В. и Потапов М.А., которые проводили профилактические беседы с учащимися по темам: «Соблюдение правил поведения в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?».

Вывод: работу по профилактике правонарушений нужно продолжать, проводить мероприятия, беседы. Сделать работу группы по делам несовершеннолетних при сельской администрации более продуктивной в решении возникающих проблем, хотелось бы, чтобы они были реальными помощниками в решении возникающих проблем.

Рекомендации: всем классным руководителям применять различные формы работы с детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения. Необходимо обеспечить качественный уровень индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями, повысить эффективность деятельности совета профилактики.

Ученическое самоуправление.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый - классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Старшекласников, возглавляемый президентом школы – Крахмалевой Елизаветой, учащейся 10 класса.

Учащиеся осуществляют:

- контроль над дежурством по школе и классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники);
- проводят рейды;
- организация досуга (вечера, концерты);
- проведение интеллектуальных марафонов;
- проведение спортивных мероприятий школьников.

Заседания совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях анализировалось дежурство по школе, обсуждался план подготовки и проведения общешкольных дел, качество подготовки мероприятий и т.д. заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Развитию детского лидерства в школе уделяется большое внимание.

Учебный год в нашей школе начинается с общешкольного ученического собрания, избирается новый состав ученического самоуправления, утверждается план работы на новый учебный год.

Совет Старшекласников состоит из 5 министерств

Министерство образования организует взаимопомощь в классе, помогает педагогам в подготовке и проведении дней самоуправления, ведет сбор статистических данных по успеваемости.

Министерство культуры организует проведение школьных праздников и внеклассных мероприятий. Проводит дискотеки.

Министерство спорта предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих. Совместно с учителями организует и проводит спортивные праздники и дни здоровья, ведет учет спортивных достижений учащихся, проводит зарядку до уроков.

Министерство печати и информации

Выпускает школьные газеты, проводит конкурс газет и рисунков, оформляют стенды. Информировать учащихся, педагогов, родителей о жизни школы, событиях, мероприятиях, решениях органов школьного самоуправления, достижениях.

Министерство труда планирует и организует работу по сохранению и преобразованию школы и школьной территории, организует дежурство по школе, организует и проводит генеральные уборки и субботники.

Совет старшеклассников является организатором всех общешкольных дел. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Ученического Совета и участием ученического актива проходят на высоком уровне.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, учащиеся 10-11 классов.

В конце первой четверти были организованы осенние праздники. Ярko прошла Неделя осенних сюрпризов, в рамках которой было запланировано провести выставку рисунков и поделок. Обучающиеся школы очень творчески подошли к участию в выставке. А организовали участие школьников в конкурсе члены Совета старшеклассников. Ребята изготавливали из природного материала поделки, использовали дары осени – фрукты, овощи. Все работы членами жюри были признаны творческими и оригинальными. В конце первой четверти были организованы осенние праздники.

В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами школьного самоуправления было принято организовать цикл спортивных игр. В течение учебного года проводились соревнования: по стритболу, по мини-футболу, по волейболу.

В ноябре месяце проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество.

Не без внимания остался самый теплый и нежный праздник – День матери. Члены школьного самоуправления с большим удовольствием поддержали акцию «Моя мама лучше всех», рисовали портреты своих мам и организовали выставку работ. Подготовили и на высоком уровне провели праздничный концерт.

В преддверии Нового года в школе прошла акция «Мастерская деда Мороза», в рамках которой обучающиеся должны были украсить всю школу новогодней мишурой и украшениями.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел ряд мероприятий военно-патриотической направленности. Члены Совета старшеклассников хорошо продумали ход проведения месячника. В мае месяце традиционно в нашей школе проходит Вахта памяти, операция «Обелиск», «Бессмертный полк», факельное шествие, концерт, посвященный Дню Победы.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами.

Вывод:

анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последний год наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

Рекомендации:

привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).

Работа по формированию здорового образа жизни.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на совещаниях при директоре, родительских собраниях. Классные руководители проводят беседы с детьми и родителями, ведется диагностика состояния здоровья учащихся. Кроме уроков физической культуры в школе проводятся физкультминутки, зарядка до уроков, подвижные перемены, внутришкольные соревнования. Определенные результаты достигнуты в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами. В школе проведен мониторинг вовлеченности учащихся 6-11 классов в употребление психоактивных веществ. По результатам мониторинга среди учащихся школы не выявлено детей, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества и совершающих правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков. В школе проводится работа по профилактике вредных привычек. О вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков классные руководители рассказывают на классных часах, уроках ОБЖ, биологии химии. Проходят различные акции «Спорт против наркотиков», месячник здоровья, «Школа против наркотиков и СПИДа».

В рамках месячника проходят следующие мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, выставка плакатов и рисунков, дискуссии «Курение – опасное увлечение», «Пьянство и алкоголизм-явление безнравственное».

С 1 апреля по 1 мая в Варениковской школе прошел месячник здоровья.

В рамках месячника в школе прошли следующие мероприятия:

- классные часы по теме: «Профилактика и лечение диабета», «Здоровое питание», «Профилактика заболеваний», «Береги здоровье смолоду»;
- конкурс рисунков и плакатов «Спорт любить – здоровым быть»;
- флешмоб «Здоровье – это здорово»;
- квест-игра «Мы за здоровый образ жизни»

В декабре месяце прошла акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В рамках акции прошли следующие мероприятия:

- беседы по темам: «Твой верный путь в твоих руках», «Соблазн, приводящий к зависимости», «Твоя безопасность зависит от тебя», «Молодежь, наркотики, СПИД»;
- выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- спортивные соревнования по баскетболу «Мы выбираем спорт!»;
- устный журнал «СПИД: право, медицина, общество» (КДЦ).

Рекомендации:

классным руководителям организовать среди учащихся широкую пропаганду ЗОЖ.

Толерантность

Воспитание толерантной личности – процесс сложный. Именно школа оказывает непосредственное воздействие на формирование личности учащегося. Она имеет большие возможности для воспитания у ребят толерантности. Эти возможности могут быть реализованы в учебной и внеучебной деятельности.

Работа ведется как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах.

В школе имеется план работы по этому направлению, в декабре месяце проводится месячник толерантности и культуры семейных отношений.

В деятельности по воспитанию толерантности используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и родителями, беседы, беседы с элементами игры, игры, диспуты, родительские собрания,

В школе имеется план работы по этому направлению, в декабре месяце проводится месячник толерантности.

В деятельности по воспитанию толерантности используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и родителями, беседы, беседы с элементами игры, игры, диспуты, родительские собрания,

В ходе месячника воспитания толерантности и культуры семейных отношений были организованы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам: «Толерантность и мы», «Дружба начинается с улыбки», «Жить в мире с другими»;
- выставка рисунков и газет «Дети за мир»;
- мероприятие «Путешествие в страну толерантности»;
- фестиваль народных культур и традиций;

Классные руководители знакомят на классных часах детей с правилами общения в коллективе, с основными понятиями толерантной личности, развивают способности полно и адекватно познавать себя и других людей, воспитывают у учащихся доброту и уважение к окружающим людям.

Вывод:

считать работу по формированию гуманистических отношений между детьми, воспитанию толерантности удовлетворительной.

Рекомендации:

необходимо продолжать работу по укреплению взаимоотношений в классных коллективах по созданию атмосферы дружбы, откровенности.

Работа с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

В 2015 – 2016 учебном году по-прежнему работе с родителями отводилось особое место. Составлен социальный паспорт образовательного учреждения. В рамках родительского лектория были запланированы и проведены беседы, лекции, встречи. Родительские собрания проводились регулярно. Дискуссии, дебаты, семинары, лекции, круглые столы, совместные с детьми праздники вошли в практику работы почти всех классных руководителей. Тематика родительских собраний также разнообразна, подобрана в соответствии с возрастными особенностями: «Поощрения и наказания в семье», «Младший подросток и его особенности» «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Взаимопонимание в семье как важнейшее условие успеха в воспитании ребенка». В школе проводился конкурс рисунков «Моя семья». Были проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня семьи, Дня матери, Дня любви и верности. Прошли родительские собрания для родителей 9-го и 11-го классов на тему «Единый государственный экзамен – 2016».

Рекомендации: в будущем году продолжить работу с родителями, разнообразить формы проведения родительских собраний, установить контроль над посещением родителей всех собраний.

Летняя трудовая практика

Летняя трудовая практика учащихся 5-10 классов школы организуется в целях улучшения трудового воспитания и организации их общественно-полезного труда.

Продолжительность работы, виды и характер выполняемых работ для учащихся оговорено в положении о летней трудовой практике.

Различными формами трудовой занятости в летний период охвачено 77 детей, в том числе в ТОШ отработают 25 школьников.

10 несовершеннолетних от 14 до 18 лет будут временно трудоустроены через ЦЗН.

Созданы различные звенья:

- вожатые на детскую площадку «Зеленый мир»

- бригады по уборке и благоустройству школьного двора.

Всеми видами отдыха, оздоровления и занятости охвачено 147 человек.

В летнем пришкольном лагере «Зеленый мир» отдохнут 70 человек.

Будет организовано 2 потока. В первом потоке 40, во втором 30 человек.

В приоритетном порядке организован отдых, оздоровление и занятость детей в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание уделено организации каникулярной занятости детей «группы риска». На учете состоит Серков Владимир, который будет отдыхать в июне и в июле месяце в пришкольном лагере «Зеленый мир».

**Таблица
охвата по организации летнего отдыха и труда**

№п/п		июнь	июль	август	всего
1.	Детская площадка	40	30		70
2.	Учебно-опытный участок	10	10	32	52
3.	Детские трудовые объединения				
	а) вожатые на детской площадке;	2			2
	б) бригада по уборке пришкольной территории;	5	8		13
	в) бригада по благоустройству школьного двора (ЦЗ)			10	10
	Всего по школе:	57	48	42	147

2 человека отдохнут в летний период в загородных лагерях.

Рекомендации:

1. Начальнику лагеря особое внимание уделить обеспечению безопасного пребывания детей в пришкольном лагере. Ежедневно с детьми проводить минутки безопасности.
2. На следующий учебный год вовлечь как можно больше детей для отдыха и оздоровления в загородных лагерях.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2015-2016 учебный год выполнен. Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Усилить работу органов ученического самоуправления.

3.2. Ключевые проблемы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены: в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; проекте «Новая школа».

I. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной

мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования.

2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).
3. С введением новой формы ГИА выпускников проблема качественной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ учащихся среднего звена является одной из ключевых.
4. В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию, индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 1-го по 9 класс через введение работы психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы.

II. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

III. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы.
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

3.3. Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

3.4. Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней школы.
2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА.
3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
4. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

Выводы:

В настоящее время МКОУ СОШ № 7 располагает сложившейся адекватной системой психолого-медико-педагогического сопровождения, современного коррекционно-развивающего обучения и воспитания, предлагающей учащимся индивидуальные, групповые, классные, смешанные формы организации образовательного процесса, реализуемые адаптированные основные образовательные программы, позволяющие обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- приведение нормативной базы ОУ, в том числе, разработка образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в ОУ - в соответствии с требованиями законодательства, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- использование внешних и внутренних ресурсов для расширения сфер деятельности школы, транслирования опыта ОУ и развития кадрового потенциала;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, образования, социальными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в эффективном управлении школой;
- обеспечение опережающей подготовки педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля качества реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

IV. Концепция развития школы.

4.1. Система ценностей школы, миссия, принципы жизнедеятельности

Ценностные приоритеты развития школы как образовательной организации

Ключевая идея программы развития школы на 2016 - 2021 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одного уровня образования к другому. И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

Концептуальные положения Программы

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Методологическую базу данной концепции составляют следующие принципы и подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, являющийся системообразующим и означающий, что в основе деятельности по исследованию и изменению педагогической системы лежит учет интересов и возможностей всех субъектов образовательных отношений. Для этого необходимо создание особой модели учебного плана, который должен реализовать следующие цели:

- обеспечить углублённое использование отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2. Системно - деятельностный подход предполагает, что обучающийся в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, то есть научиться осуществлять деятельность. В процессе обучения человек должен приобрести личный опыт, который во многом является отражением общественно выработанного опыта, опыта старших поколений в определенной области человеческой практики. Согласно этому подходу главным в образовании является вопрос, какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать в будущем возникающие перед ним задачи. В результате обучения обучающийся должен приобрести универсальные умения и освоить универсальные действия.

3. Компетентный подход к построению новых учебных планов предполагает глубокие системные преобразования во всех составляющих дошкольного и среднего образования, затрагивающие содержание, преподавание, организацию учебной деятельности, формы контроля, учебно - методическое обеспечение, которые принесут широкое использование электронного обучения, контроля, консультирования. Главным станет проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности активного и интерактивного характера.

4. Компетентный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательных отношений и оценки образовательных результатов. К этим принципам можно отнести следующие:

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.
2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
3. Смысл организации образовательных отношений заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения.

Главным направлением реформы российского образования является поворот к человеку, обращение к его духовности, борьба со сциентизмом и интеграция частных наук, способствующая становлению целостной картины мира. Именно такой аспект формирования содержания образования в средней школе делает приоритетным **аксиологический подход**.

Аксиологическое воспитание представляет собой интеграцию ценностно-ориентационного содержания всех традиционных видов воспитания. В его процессе происходит развитие ценностно-ориентационной деятельности воспитанников в отношении процессов и явлений нравственной, трудовой, экологической, гражданской, семейной и других сфер общественного бытия. Формирование у школьников гуманистических ценностных ориентаций, как цель

аксиологического воспитания, является одной из ведущих воспитательных задач учителей - предметников, ее решение возможно в процессе обучения, при условии акцентирования внимания обучающихся на аксиологическом содержании их изучаемого материала.

Ожидается, что такие подходы будут основой для формирования дальнейшей стратегии развития сельской школы, а также позволят сконцентрировать творческую деятельность педагогов школы на достижение основной цели школы – приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Подлинно новое качество образования невозможно без установки на активное отношение к учебе. Оно вырабатывается в совместной деятельности с педагогами, родителями и другими участниками образовательных отношений. Причем, обучающийся должен быть включен в активную учебную и внеучебную деятельность на уровне реальных возможностей и способностей.

При этом каждый обучающийся должен осознать, что образование необходимо ему для решения значимых жизненных проблем, умения разбираться в социальных, экономических, политических и других реалиях жизни, глобальных проблемах изменяющегося мира, для более глубокого самопознания.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ СОШ №7 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы*:

МКОУ СОШ №7 – это востребованная в социуме села Варениковское образовательная организация с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Функция миссии школы по отношению к обучающимся – повышение мотивации обучения. Чем выше мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается учебный процесс. Данный процесс эффективен в той мере, в какой ученик ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими собственные решения. Отсюда – возрастающая роль проектирования учеником его образовательной

траектории и личного образовательного пространства на основе организации обучения по индивидуальной образовательной траектории через совместные детско-взрослые научно-исследовательские и проектные работы. А самое главное – самостоятельная работа обучающихся, формирование и предоставление индивидуального образовательного пространства, которое включает собранные обучающимся учебные и научные ресурсы по выбранным для изучения на повышенном уровне дисциплинам.

Функция миссии по отношению к педагогам школы – дальнейшее освоение и организация учебной деятельности на компетентностной основе (проектная, исследовательская деятельность). Включенность обучающихся в различные виды деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной) обеспечивает овладение ими методологической культурой, логикой исследования, умениями видеть противоречия, формулировать проблему, ставить цель, отбирать методы исследования.

Связь усвоения основ наук с жизнью должна осуществляться не только и не столько с помощью иллюстрации научных законов примерами из жизни, но органическим соединением учебной деятельности и жизни. Это проявляется в интегративных целях обучения (компетентности), в инновационных методах (метод проектного обучения, моделирование ситуаций, исследовательская деятельность, конструирование, социальные практики и т. д.), в организации нерегламентированной деятельности обучающихся (создающей условия, адекватные реальной жизни), в которой необходимы не только знания, но и личностные качества.

Преимущество настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип личностной направленности обучения*. Он предполагает признание человека (неважно: педагога или обучающегося) главной ценностью образовательных отношений; реализацию взаимодействия субъектов обучения на личностном уровне.

Необходимо иметь в виду следующее:

– приоритет ценности человека в образовательной деятельности предполагает равноправие педагога и обучающегося.

– личностный подход требует от педагога создания такого образовательного пространства, в котором обучающиеся могут и должны проявлять и развивать и интеллектуальные способности, и личностные качества (инициатива, свобода, ответственность и т. д.), иными словами, быть действительными субъектами (инициаторами, творцами) обучения.

Принцип проблемности - включение ученика в процесс познания, стимулирование внутренней мотивации его деятельности, основанной на понимании значимости усваиваемого материала для развития интеллектуальных возможностей;

- *принцип универсальности* - преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой;

- *фундаментальность* - концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и на развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования межпредметных и надпредметных и единого культурно-научного образовательного поля школы;

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

Принцип приоритета внутренних смыслообразующих мотивов в обучении. Отношение мотива и цели образует смысл учения для обучающегося. Это внутреннее пристрастное отношение его к учению, понимание его субъективной значимости для жизни. Наличие личностного смысла учения приводит обучающегося к повышению успешности образовательной деятельности.

Принцип рефлексии. Накопление знаний и даже опыта действий – недостаточное условие для изменения деятельности человека. Только постоянное осмысление, анализ и перестройка собственного опыта обеспечивают продвижение в развитии. Можно дать такую формулировку: опыт + рефлексия этого опыта = развитие человека.

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательных отношений содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы:

Личностные характеристики выпускника	Уровень подготовленности выпускника: познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия
Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, во временных творческих группах.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников, выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.

<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.</p> <p>Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами.</p> <p>Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.</p> <p>Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>	<p>Сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном».</p>	<p>Ученик осуществляет рефлекссию своей деятельности : умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее и почему? ...</p>
<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.</p>
<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе обучающихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равно-правного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p>
<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно оздоровительных мероприятиях, проявляет увлечение к творческому</p>	<p>Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>

труду или спортивным занятиям.
Проявляет бережное отношение к
результатам своего и чужого труда.

Модели выпускников основного общего и среднего общего образования построены на основе требований государственного стандарта к овладению обучающимися способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, характеризующими подготовленность выпускника школы.

Познавательная деятельность	Информационно – коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность
<i>Выпускник основного общего образования</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); - умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; - умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; - определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; -комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; -умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; -умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; - исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; -владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; - проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). - владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); - умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); -умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; - умеет перефразировать 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). -владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; -умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние; -осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; - соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; - владеет умениями совместной деятельности; -объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; -учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); -оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; -умеет использовать свои права и выполнять свои

<p>проверки на практике; - использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений; - описывает результаты этих работ; - умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; - участвует в проектной деятельности.</p>	<p>мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>	<p>обязанности как гражданина, члена общества и коллектива гимназии.</p>
--	--	--

Выпускник среднего общего образования

<p>-умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использует элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа; -умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; -самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); -самостоятельно создает алгоритмы познавательной</p>	<p>-умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; -умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</p>	<p>-понимает ценности образования как средства развития культуры личности; - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; -умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и</p>
--	--	---

<p>деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;</p> <p>-умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий,</p> <p>-использует разнообразные средства, умеет импровизировать.</p>	<p>-адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;</p> <p>-использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;</p> <p>-умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>- владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>в повседневной жизни экологические требования;</p> <p>- осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;</p> <p>-определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p>-умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</p> <p>- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
---	---	---

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МКОУ СОШ №7»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МКОУ СОШ №7 в новое состояние:

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ Тимирязевской СШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

4.2. Концепция системы управления образовательной организацией

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательной организации.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и педагога, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать педагогов к процессу управления образовательной организацией.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы педагог мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления педагога.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих

решений, позволяющих реализовать миссию школы. Превращение управляющей системы школы в информационно - управляющую ведет за собой появление новых субъектов управления и частичное изменение функциональных обязанностей администраторов.

Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена четырёхуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управления составляют четыре взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: педагогический совет и родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: административный совет, функциональные службы: медицинская, психологическая, библиотека, научно-методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации целевых комплексных программ.

Четвертый управленческий уровень - обучающиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

4.3. Концепция образовательной системы школы

Наша школа - это единая педагогическая система, отличительной особенностью, которой является повышенный уровень содержания образования, сопряженный с федеральным компонентом государственного стандарта начального и общего образования, обеспечивающий индивидуальную образовательную траекторию обучающихся и реализующийся через:

- систему элективных курсов;
- систему индивидуальных занятий и консультаций;
- систему дополнительного образования (факультативы, кружки);
- систему научно- исследовательской работы, развивающую научный потенциал обучающихся школы через работу научного общества и сотрудничество с УНИИСХ.

Сложившаяся и постоянно развивающаяся образовательная система школы обеспечивает выполнение требования общества к уровню развития школьника и ориентирует педагогический коллектив на создание условий для включения каждого ученика в творческую деятельность, как в учебной деятельности, так и во внеурочной развивающей.

На уровнях дошкольного и школьного общего образования условия адаптированы к возрастным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям и способностям.

В основе образовательной системы школы и МДОУ детского сада «Тополек» – принцип взаимопроникновения сфер познания, труда, досуга, общения, который предполагает единую модель образования школы и детского сада и обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Интеграция сфер познания, труда, досуга, общения позволяет получить, дополнительные развивающие ресурсы для формирования компетентности в решении проблем в

содержательных областях чтения, математики, естествознания и в решении личных, общественных и профессиональных проблем.

Интеграционные процессы в деятельности педагогического коллектива школы и филиала школы требуют создания комплексной безбарьерной образовательной среды, позволяющей обеспечить необходимые условия для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей и физических возможностей, культуры, социального и экономического статуса родителей.

В качестве приоритетных в создании безбарьерной образовательной среды в школе определены следующие направления деятельности:

1. Построение в образовательной организации целостной образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития личности обучающегося, дальнейшей социализации и адаптации к быстроменяющимся социально-экономическим условиям жизни.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста через включение детей в различные виды успешной деятельности.
3. Вовлечение в социальную жизнь детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием физического здоровья.
4. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
5. Создание информационной образовательной среды.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Характеристики создаваемой в школе и её филиале образовательной системы представлены ниже в таблице. На каждой уровни образования выделены особенности содержания и технологий образования и ожидаемые результаты освоения образования.

возраст	Особенности содержания и технологий дошкольного образования	Ожидаемые результаты освоения дошкольного образования
2-6 лет	Направленность содержания и технологий обучения на формирование формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.	Достижение личностных результатов обучающихся: - инициативный - самостоятельный, - эмоционально отзывчивый, - владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, - владеющий основными культурно – гигиеническими навыками, - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. - доброжелательный, - любознательный, активно познающий мир, - способный к волевым усилиям.
Класс	Особенности содержания и технологий образования в школе	Ожидаемые результаты освоения образования в школе
1-4	Направленность содержания и технологий обучения на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Основной формой проявления этих качеств является	Достижение личностных результатов обучающихся: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к обучению и познанию;

	<p>учебная самостоятельность (умение учиться).</p> <p>Позиция педагога: не давать в готовом виде образцы действия, а помогать выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективные решения.</p> <p>Внутри учебного сообщества создаются условия для развития способности ребёнка сотрудничать с другими людьми, для самостоятельности, проявления индивидуальности каждого ученика.</p>	<p>- осмысление и принятие основных базовых ценностей.</p> <p>Достижение метапредметных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). <p>Достижение предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
5 –9	<p>Базовое универсальное образование, предоставление учащимся возможности выбирать поддерживающие и усиливающие курсы в соответствии с интересами, способностями и возможностями.</p> <p>Реализация сферного принципа образования: интеграция сфер познания, труда, досуга, общения.</p> <p>Построение индивидуальной траектории обучения.</p>	<p>Сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><i>Основные компетентности, которые формируются к концу основного общего образования школы:</i></p> <p><i>социальная компетентность</i> – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;</p> <p><i>коммуникативная компетентность</i> – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;</p> <p><i>предметная компетентность</i> – способность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой культуры.</p>
10 -11	<p>Фундаментальное образование с профильной подготовкой по одной из образовательных областей или набору профильных дисциплин, спецкурсов.</p> <p>Моделирование и реализация индивидуального учебного плана учащегося.</p> <p>Формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса, которые включают в себя:</p> <p><i>индивидуализированные формы учебной деятельности, выработку проектно-исследовательских навыков, самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности, чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.</i></p>	<p>Сформированность у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимых для проектной деятельности; - проведения учебно-исследовательской работы; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Приведенная модель дает возможность заложить фундамент широких универсальных знаний, расширить круг интересов детей, обеспечить индивидуальный подход в обучении. Содержание образования в школе отличается систематичностью и носит фундаментальный характер.

Цель образования в образовательной организации конкретизируется через решение задач обучения, развития, воспитания.

Задачи обучения:

- Освоение основ наук всеми обучающимися в соответствии с содержанием образования – на уровне государственных стандартов и выше.
- Формирование умений, навыков и способов деятельности на уровне, позволяющем подготовиться к последующему уровню образования.
- Владение методами познания – теоретическими и экспериментальными, необходимыми для продолжения обучения в системе профессионального образования и в перспективе – в течение всей жизни.

Задачи развития:

- Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
- Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
- Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.

Задачи воспитания:

- Формирование гражданской ответственности, правового самосознания и толерантности.
- Формирование физически, психически и нравственно здоровой личности.
- Развитие способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Заложенная в концепцию модель выпускника образовательной организации определила содержание образования, которое составляет совокупность федерального, регионального и школьного компонентов:

- к первым двум компонентам относится государственный стандарт повышенного уровня по основным дисциплинам, выполнение которых обеспечивается системой взаимосвязанных сквозных курсов обязательных дисциплин;
- школьный компонент обеспечивает вариативность учебного процесса и позволяет образовательной организации самостоятельно выбирать и разрабатывать образовательные программы и учебные планы в соответствии с миссией школы.

Учебный план школы строится на принципах системности, преемственности, интегративности. Его структура дает возможность проследить выполнение всех компонентов по учебным предметам, определить нагрузку на одного учащегося.

Основными целями деятельности ОУ являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Для обеспечения многообразных и разносторонних образовательных интересов и увлечений ребёнка в школе создана система дополнительного образования, с одной стороны, которая служит средством достижения образования повышенного уровня, а с другой - гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей конкретного ребенка.

Система дополнительного образования обеспечивает: возможность реализации индивидуальных образовательных интересов и запросов ребенка; развитие творческих способностей и склонностей ребенка; особую "свободную зону", зону поиска приложения творческих усилий. Основные направления дополнительного образования: художественно - эстетическое, прикладное, спортивно – оздоровительное.

В основе организации дополнительного образования лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития обучающихся. К данным формам относятся: социально ориентированные проекты, факультативы, курсы по выбору, школьные праздники.

4.4. Концепция воспитательной системы

Основной целью воспитательной системы школы является формирование многосторонней, нравственно полноценной, творчески-ориентированной личности, идущей по пути саморазвития.

Воспитательная система строится на следующих принципах:

- принцип природосообразности, который предполагает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- принцип культуросообразности, который предполагает опору в воспитании на национальные традиции народа, учет языковой среды обитания растущего человека, местные условия;
- принцип гуманности, который выражается в отношениях сотрудничества учителя и ученика на основе уважения к ребенку и доверия к нему.

Реализация указанных принципов предполагает взаимодействие взрослых и детей в реализации совместных планов по поиску жизненных ценностей. В процессе организации воспитательного пространства создаются условия для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого конкретного ребёнка на основе учета имеющегося у него индивидуального потенциала, дарования, способностей, духовных сил. Важнейшим условием развития социальной успешности обучающегося мы считаем создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности. Включение ребенка в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность (соответствующую возрасту, общечеловеческим гуманистическим ценностям, позволяющую ребенку реализовать себя, обрести чувство успеха, уверенности в себе) рассматривается нами как необходимое условие успешной социализации личности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимосопряжение, взаимообогащение позволяет обеспечить успешное развитие познавательной активности, включение ребенка в интеллектуальную деятельность, создать наиболее благоприятную среду для всех участников образовательного процесса.

В организации воспитательной работы реализуются следующие подходы:

- системный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебной;
- деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности обучающихся, наполненной разнообразными делами;
- личностно-ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, труд, знания, культура, мир, Земля.
- Процесс воспитания, неразрывно связанный с процессом обучения и развития, является стержневым в формировании человека. Интеграция в процессе обучения и воспитания, знания основ наук и их закономерностей с формированием отношения человека к происходящим явлениям позволяет создать оптимальные условия для формирования мировоззрения человека.

4.5. Формирование ценности здоровья, культуры здоровья и здорового образа жизни

Создание в школе системы работы по формированию ценности, культуры здоровья и здорового образа жизни предполагает реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

создание здоровьесберегающей инфраструктуры;

- использование возможностей образовательной программы школы в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования на каждом уровне;
- реализация дополнительных образовательных программ по формированию ценности, культуры здоровья и здорового образа жизни;*

рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - система медицинского обслуживания и оздоровления детей (школьный центр здоровья; кабинет медсестры);
 - организация питания детей и сотрудников;
 - условия для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал и спортивный городок, наличие оборудования и инвентаря)
 - дизайн помещений, эстетическая комфортность;
 - создание комфортной вещно-пространственной среды;
 - создание безбарьерной образовательной среды;
 - создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами в здоровье;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).*

4.6 Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей

Создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей по направлениям интеллектуальная одаренность, физическая одаренность, художественная одаренность, одаренность в сфере трудовой деятельности предполагает реализацию комплекса мероприятий:

- пополнение банка данных одаренных и талантливых детей;
- разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей;
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных и конструкторских групп и др.;
- приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых обучающихся;
- специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы психологической поддержки одаренных детей.

4.7. Совершенствование работы с педагогическими кадрами.

Повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоении современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и эффективном использовании их в обучении и воспитании обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов
- освоение и использование новых, эффективных технологий организации непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;
- применение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- совершенствование механизмов распространения эффективного педагогического опыта в ОУ, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;
- освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- овладение педагогами школы формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- разработка (осваивание) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Создание механизмов ВСОКО

Анализ существующего состояния деятельности школы позволил выявить «западающие» звенья в работе педагогического коллектива, негативно сказывающихся на качестве образования обучающихся. Среди них:

- использование частью педагогов малоэффективных и неэффективных технологий обучения;
- отсутствие необходимой дифференциации обучающихся на основе учета зон их актуального и ближайшего развития при организации учебно-воспитательного процесса;
- несовершенная система контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся у отдельных педагогов.

Инновационная деятельность по созданию в школе системы мониторинга и оценки качества образования позволила завершить разработку системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы школы.

Основу системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы составляют: *внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности школы; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные условия достижения оптимальных конечных результатов.*

К *внешним регуляторам* относятся : надзорные органы, органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ГИА выпускников 9-х классов, ЕГЭ.

Ключевыми результатами деятельности школы являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

V. Концепция новой школы (В школе обучаются дети с ОВЗ)

5.1. Концепция школы

Основными целями деятельности ОУ являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Педагогический процесс ориентирован, прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, независимо от степени выраженности ограниченности здоровья.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5.2. Цель и задачи развития

Цель развития: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу предстоит решить **следующие задачи:**

- обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с ОВЗ; обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с обучающимися с ОВЗ и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ , доступную среду для маломобильных групп населения;
- создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру;
- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления;
- повысить информационную открытость.

5.3 Этапы перехода от прежнего состояния к новому

Эффективное управление образовательной организации.

Цель: обеспечить эффективное управление школой на основе системы государственно-общественного управления, социального партнерства и информационной открытости школы.

Задачи:

- повышение роли и ответственности органов общественного управления (Педагогический совет, Совет школы), выборного профсоюзного комитета в принятии и исполнении решений, связанных с интересами всех участников образовательной деятельности;
- укрепление и расширение взаимодействия школы с родительской, педагогической и другой общественностью;
- обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации;

- повышение возможности сайта ОУ как постоянного информационного поля для всех участников образовательных отношений и для общественности;
- обеспечение качественного перехода школы на ФГОС обучающихся с ОВЗ и высокого уровня реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Разработка нормативной документации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1.Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016	Дьякова Л.А. Жебрикова О.С.
	2.Реализация плана-графика мероприятий по внедрению направлений ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016-2021	Снегуркова А.А.
	3.Комплектование УМК в соответствии с ФГОС	постоянно	
	4.Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016-2021	Жебрикова О.С
	5. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016-2021	
2.Развитие сотрудничества с целью расширения образовательного пространства	1. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность органов общественного управления	2016	Администрация
	2. Привлечение родителей через Родительский комитет	постоянно	
	3. Организация участия родителей в подготовке школьных праздников, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов.	2016-2021	классные руководители
	4. Развитие партнерских отношений. Пролонгирование и заключение новых договоров.	2016-2021	Администрация
	5. Проведение «Дней открытых дверей» для родителей и общественности.	2016-2021	.
3.Развитие единого информационно-образовательного пространства ОУ	1. Создание комплексной системы информационного обеспечения всей системы школьного образования	2016-2021	
	2. Информационное обеспечение: размещение на сайте школы нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС обучающихся с ОВЗ; обновление информации о	Постоянно	

	деятельности школы. 3.Внедрение электронных форм управленческой документации	2016-2017	
--	---	-----------	--

Ожидаемый результат:

- обеспечение эффективного управления на основе нормативно-правовой документации ОУ, соответствующей требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка пакета нормативной документации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- широкое взаимодействие школы с общественностью и социальными партнерами;
- координация взаимодействий администрации и общественного управления ОУ;
- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;
- удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы;
- повышение открытости ОУ

Критерии оценки результатов:

- наличие нормативной документации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО ОВЗ;
- участие родителей в управлении и принятии решений по вопросам деятельности школы;
- увеличение доли родителей, участвовавших в жизни школы;
- наличие новых договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- систематическое размещение информации на школьном сайте;
- расширена электронная коммуникация.

Источники финансирования: бюджет и внебюджет.

Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации образования

Цель: обеспечить качественный переход школы на ФГОС обучающихся с ОВЗ и высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг

Задачи:

- обеспечение внедрения профессионального стандарта педагогических работников;
- повышение престижа учительского труда;
- внедрение инновационного методического обеспечения процессов обучения, воспитания, коррекции;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Реализация плана-графика мероприятий по внедрению направлений ФГОС обучающихся с ОВЗ	1.Комплектование УМК в соответствии с ФГОС	2016-2021	
	3. Разработка АООП НОО с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ	2016-2021	
	4. Совершенствование школьной системы оценки качества образования	постоянно	
	5. Информационное обеспечение: размещение на сайте школы нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС обучающихся с	постоянно	

	ОВЗ		
2. Внедрение инновационных технологий обучения, воспитания и развития	<p>1. Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому</p> <p>2. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающими; • личностно-ориентированными; • информационно-коммуникативными; • проблемного обучения; • проектно-исследовательскими; • технологиями развития критического мышления и др. 	2016-2021	
3. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов	<p>1. Повышение квалификации педагогов и администрации по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Обучение молодых специалистов в вузах</p> <p>3. Прохождение переподготовки по специальности «логопедия»</p>	<p>постоянно</p> <p>2016-2018</p> <p>постоянно</p>	
4. Совершенствование методической службы школы	<p>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля</p> <p>2. Расширение сфер диссеминации педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>3. Организация фестивалей открытых уроков и предметных недель с целью обобщения опыта работы</p> <p>4. Организация научно-практических семинаров</p> <p>5. Организация педагогической практики студентов СГУ.</p> <p>6. Организация успешного участия обучающихся в формате ГВЭ</p> <p>7. Публичные отчеты по реализации Программы развития школы</p> <p>8. Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах</p> <p>9. Представление методических материалов на сайт школы</p> <p>10. Просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>11. Развитие школьной медиатеки</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	

		постоянно	
5.Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения	1. Организация деятельности ШПМПк в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ 2. Совершенствование программы коррекционной работы 3. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий 3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.	постоянно постоянно постоянно постоянно	

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности труда педагогов и качества образования учащихся с ОВЗ;
- создание системы оценки планируемых результатов АООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание методических, дидактических инновационных продуктов с учетом реализуемых АООП;
- создание системы методической службы обеспечивающей высокое качество образовательного процесса;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса.

Критерии оценки результатов:

- наличие нормативной документации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- 100% обученность кадров, реализующих ФГОС НОО ОВЗ;
- 100% обеспеченность обучающихся УМК в соответствии с ФГОС;
- наличие усовершенствованных адаптированных рабочих программ;
- наличие публикаций, дипломов и сертификатов участников конкурсов и конференций различного уровня;
- систематическое размещение информации на школьном сайте;
- отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА ли не получивших аттестат;
- отсутствие вакансий педагогических кадров.

Источники финансирования: бюджет и внебюджет

Совершенствование форм и методов воспитания и социализация обучающихся с ОВЗ

Цель: создание системы воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей успешность их социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы;
- поддержание и укрепление традиций школы;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Создание единого воспитательного пространства	1.Разработка и реализация воспитательной системы школы «Путь к успеху». 2. Разработка и реализация Программы внеурочной деятельности. 3. Реализация Программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ 4. Реализация Программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 5. Разработка и реализация Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ 6. Реализация Программы профориентации «Мой выбор» 7. Реализация Программы антинаркотической направленности «Жизнь без наркотиков» 8. Реализация Программы по здоровьесбережению «Здоровье на 5» 9. Реализация Программы по профилактике правонарушений «Компас». Деятельность Совета по профилактике правонарушений.	2016-2021	классные руководители
2.Внедрение современных подходов к воспитанию обучающихся	Реализация проекта «Музейная педагогика»	2016-2021	классные руководители руководитель школьного музея
3.Повышение социальной активности учащихся	Развитие ученического самоуправления.	2016-2021	классные руководители
4.Расширение	Реализация Программы	2016-2021	классные

воспитательного пространства школы	взаимодействия с социальными партнерами «Мы вместе»		руководители
------------------------------------	---	--	--------------

Ожидаемые результаты:

- положительные результаты мониторинга качества воспитательной системы школы;
- обеспечение формирования общей нравственной культуры, социально-значимых качеств личности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- обеспечение формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ, положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;
- использование высокого образовательного и воспитательного потенциала культурологического пространства г.Рязани в духовно-нравственном, социальном, экологическом воспитании и образовании обучающихся.

Критерии оценки результатов:

- наличие разработанных программ;
- результаты мониторинга воспитательного процесса.

Источники финансирования: **бюджет и внебюджет**

Доступная адекватная образовательная среда

Цель: создать современную инфраструктуру и адекватную развивающую образовательную среду в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечение доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- создание доступной среды для маломобильных групп населения;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством	1.Разработка нормативно-правовой, научно-методической и материально-технической базы учреждения, соответствующей требованиям ФЗ «Об образовании», СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	2016-2017	
2.Обеспечение материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	1.Оснащение учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: - установка мультимедийного оборудования в соответствии с ФГОС; - развитие медиатеки; - внедрение в учебный процесс	2016-2021	

	<p>электронных учебно-методических комплексов; - обновление библиотечного фонда. 2. Оснащение спортивного зала для эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. 3. Организация подключения учебных кабинетов к сети Интернет. Создание внутришкольной локальной сети.</p>		
--	---	--	--

Ожидаемый результат:

- наличие нормативно-правовой базы учреждения, соответствующей требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО ОВЗ;
- наличие качественной материально-технической базы, необходимой для организации образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- создание эффективной среды для физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание необходимой документальной базы, соответствующей нормам законодательства РФ по обеспечению доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения;
- использование в образовательном процессе новых технологий, методов, возможность дистанционного обучения по индивидуальному учебному плану;
- удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы;
- повышение открытости ОУ

Критерии оценки результатов:

- наличие нормативной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- наличие безопасной, комфортной, адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- созданы условия для эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Источники финансирования: бюджет и внебюджет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Гончаренко Наталья Юрьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022