Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» с. Варениковское

*Конспект урока по литературному чтению:*

***«О. О. Дриз «Кончилось лето»***

Подготовила

учитель начальных классов

Гончаренко Н.Ю.

2017 г.

**Раздел: «Осень пришла». Подраздел: «Вспомним лето».. Тема: « О. О. Дриз «Кончилось лето»**

**Цель**: формировать умение замечать похожие черты в предметах и явлениях.

**Технологии и методы**: чтение вслух, беседа, выразительное чтение.

**Ресурсы**: Учебник: Кац Э.Э. Литературное чтение: учебник для 2 класса 1 часть стр.10-11— М.: АСТ, Астрель, 2012

Рабочая тетрадь: Кац Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь № 1, , стр.7-8 — М.: АСТ, Астрель, 2015

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Уметь рассказывать о собственных впечатлениях; замечать похожие черты в предметах и явлениях; читать вслух и «про себя» | Р.: умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью  П.: умение выделять существенную информацию из текста; находить нужную информацию по словарю  К.: умение точно и  последовательно передавать  необходимую информации партнёру. | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней, эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой |
| **Межпредметные связи:** Русский язык. Окружающий мир. | | |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** | |
| -Читает стихотворение об окончании лета, тем самым настраивает детей на совместное целеполагание. | -Прослушивают стихотворение, высказывают мнение |
| -Проверяет домашнее задание, оценивает его | -Пересказывают часть произведения И.С Соколова-Микитова «Вертушинка» |
| -Предлагает учащимся сыграть в игру «Ассоциации» :  -Задает вопрос: «Какие у вас возникают ассоциации, когда вы смотрите на солнце»? | -Высказывают предположения, играя. |
| -Предлагает учащимся ряд вопросов для размышления  -Прочитайте название стихотворения  - Кто автор?  - Знаком ли вам автор стихотворения?  -Знакомит учащихся с биографией автора  Овсей Овсеевич Дриз - поэт. Учился в Киевском художественном училище. Служил в пограничных войсках. Автор многих поэтических сборников. Овсей Дриз много писал для детей. Стихи его переведены на многие языки.  -Предлагает учащимся познакомиться с портретом О. О. Дриза Демонстрирует книги с произведениями писателя | -Отвечают на вопросы  -Прослушивают биографию  -Рассматривают портрет |
| -Проводит словарную работу.  - Предлагает объяснить значение слов берестяной и затон. Составить с этими словами предложения. Учебник страница 10.  - Предлагает найти эти слова в толковом словаре учебника. | -Высказывают предположения  -Находят значение слов в словаре |
| -Проводит работу по нахождению связей между иллюстрацией и текстом:  - Как вы думаете, о чём это произведение? | -Высказывают предположения |
| -Проводит физкультминутку  А в лесу растёт черника,  Земляника, голубика.  Чтобы ягоду сорвать,  Надо глубже приседать. (Приседания.)  Нагулялся я в лесу.  Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация познавательной деятельности** | |
| -Предлагает учащимся прочитать стихотворение самостоятельно, «про себя»  -Организует чтение по цепочке(учебник стр.10) | -Читают «про себя»  -Читают по цепочке |
| -Проводит анализ произведения. Выборочное чтение:  -Организует работу по формулировке вопросов, которые помогут лучше понять стихотворение (запись вопросов, предложенных детьми, на доске)  - Что такое «топ-топ» и «прыг-скок»?  - Что за предметы «трам-там-там» и «ду - ду»?  - Что общего у всех этих предметов?  - Какое настроение создаётся, прочитав это стихотворение?  - Давайте попытаемся ответить на эти вопросы, которые вы сами сформулировали.  - Всё ли расшифровали в этом стихотворении?  (Маша говорит, что «топ-топ» и «прыг-скок»-это мальчик и девочка, а Миша говорит, что это большой пёс и котёнок».  - А вы как думаете? (Расшифровать созданные поэтом образы можно по-разному)  -А что за предметы «дзинь-дзинь» и «тик-так»?  - Маша и Миша поняли одинаково?  - А вы как поняли?  - Маша говорит, что «трам-трам-там» и «ду-ду» - это барабан и дудочка, а Миша считает, что это оловянные солдатики и поезд ( показ. игрушки)  - А у вас какое мнение?  - Давайте проверим это (игра на дудочке, на барабане) - несколько учащихся пробуют играть.  - Какие это предметы? (живые и неживые)  - Что общего у всех этих зашифрованных живых и неживых предметов? | -Составляют вопросы  -Анализируют произведение |
| **Закрепление и включение в систему знаний** | |
| -Организует работу с учебником стр. 10 задание № 2 и 3 | -Отвечают на вопрос |
| -Организует работу с заданием №1 стр. 7 в Рабочей тетради  -Организует самопроверку. | -Читают задание.  -Анализируют задание.  -Объясняют задание.  -Фиксируют ответы в тетради.  -Выполняют самопроверку |
| -Предлагает учащимся придумать иллюстрацию к произведению | -Придумывают иллюстрацию |
| **Рефлексия учебной деятельности** | |
| -Предлагает учащимся ответить на ряд вопросов:  - Я довольна вашей работой на уроке. Но мне хотелось бы знать, с каким настроением вы уходите с урока?  - Какое «открытие» сделали для себя сегодня?  - Чем бы вы хотели заняться на следующем уроке литературного чтения? | -Высказывают мнения и предложения  -Проводят самооценку |