Открытый урок по теме

«Разнообразие и значение плодов»

Подготовила и провела

учитель биологии

Варениковской МКОУ СОШ №7

Башкирова Антонина Николаевна

с. Варениковское 2015г

**Урок по теме: « Разнообразие и значение плодов»**

**Форма урока:** комбинированная.

**Оборудование:** коллекция плодов, таблицы, учебник

**Цель урока:** дать понятие о плодах

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

*(Чтобы не создавать стрессовой ситуации, когда ученик еще не готов работать, а учитель уже начинает задавать вопросы по теме, проводится небольшая разминка, в ходе которой ученики быстро включаются в мыслительную деятельность. И к концу разминки в классе устанавливается доброжелательная рабочая атмосфера)*

Загадки.

Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ... (капуста)

На жарком солнышке подсох

И рвется из бобов ... (горох)

Знают этот фрукт детишки,   
Любят есть его мартышки.   
Родом он из жарких стран   
В тропиках растет...банан

|  |
| --- |
| Что за фрукт поспел в садочке? Кость внутри, в веснушках щечки. Прилетел к нему рой ос — Сладок мягкий... абрикос |
| Желтый цитрусовый плод  В странах солнечных растёт.  Но на вкус кислейший он,  А зовут его... лимон |
|  |
| **II. Актуализация знаний**   1. Назовите органы цветковых растений. 2. Какие части растений вы изучили? 3. А плоды изучали? |

**Тема нашего урока «Значение и многообразие плодов».**

Как вы думаете, что мы должны будем узнать о плодах?

**Цель урока: познакомиться с разнообразием плодов у растений**.

Чтобы понять, что собой представляет плод, необходимо вспомнить строение цветка.

1. **Повторение пройденного материала**

**1.Фронтальная работа**

Работа по терминам. Раскрыть понятия. На доске записаны слова:

Цветок Пестик Тычин Завязь Опыление Оплодотворение

**2. Индивидуальная работа**

*У* вас на столах находится рисунок цветка, подпишите части цветка; 2-3 минуты: а теперь поменяйтесь листочками друг с другом и проверьте выполнение работы. *(Один ученик идет к доске и подписывает рисунок )*

1. **Изучение нового материала**

***Создание проблемной ситуации.***

*Как связаны между собой эти слова:*

***опыление – оплодотворение—завязь -- плод***

Итак, скажите, что происходит, когда отцветает цветок? (Плод)

На столе лежат плоды некоторых растений. Назовите их и сложите в вазу.

*(Один ученик называет плоды).*

Хочу вас огорчить, но многие плоды были названы неверно. ( Обычно дети дают называния растений, а не плодов). Почему? Давайте разберемся.

1. ***Строение плода.***

**Первое**, что выясним, из каких частей состоит плод (демонстрация разрезанного яблока и ореха)

Плод состоит из околоплодника и семени. Составим схему:

Плод

Семя Околоплодник

-семязачаток -завязь или другие части цветка

**Второе**, сравним околоплодник яблока и ореха (боба). У яблока в околоплоднике много воды - плод сочный, а у ореха сухой, одревесневший – плод сухой. Составим схему:

Плод

Сухой Сочный

-орех -яблоня

-акация -слива

**Третье,** сравним плоды яблони и сливы. (Плоды разрезаны)

У яблони много семян – многосемянный плод, а у сливы одно семя, плод односемянный. Составим схему:

Плод

Односемянный Многосемянный

-слива -яблоня

-орех -акация

**Делаем вывод.**

Таким образом, если взять все плоды и сравнить их, то многие будут похожи между собой по строению и по тому, из каких частей цветка они образовались, хотя и будут отличаться по форме, цвету, размерам.

Чем же похожи между собой плоды?

Например, яблок и груша – сочные многосемянные плоды. Такие плоды назвали яблоко.

У акации, фасоли сухой многосемянный плод боб. У тыквы, арбуза – плод тыквина.

*С****амостоятельную работу*** по определению типа плодов. На столах лежат таблицы, заполните их, отметив крестиками типы плодов. При выполнении работы пользуйтесь учебником и подсказками в таблицах. (*Проверить работу*.  *Комментируют ученики).*

Ну, а теперь обратимся к нашей коллекции и попытаемся дать плодам правильное название.

1. **Значение плодов**

Какое значение плодов в жизни человека?  
 Для животных?

Для растений?

1. Подведем итоги и сделаем некоторые выводы. Закончить предложение (Устно)

Плод – это орган размножения цветковых растений.

Плод состоит из околоплодника и семени?

Плоды бываю… сухими и сочными

Плоды бывают… односемянными и многосемянными

1. **Это интересно:**

Правда ли, что:

 а) В тропических островах растет хлебное дерево? Правда, в Индии, Индонезии и на других тропических островах растет хлебное дерево. Конечно, на нем растут не батоны, не булочки, не баранки, а круглые тяжелые плоды, по 30 кг каждый. Из их мякоти местные жители пекут в золе лепешки, похожие по вкусу на настоящий хлеб).

 б) Правда ли, что существует молочное дерево? Правда, молочное дерево растет в Бразилии. И еще иногда оно называется там «дерево-корова». Чтобы подоить его, надо надрезать кору, и тотчас в подставленную кружку потечет белая струйка. По вкусу этот древесный сок очень напоминает молоко.

 в) Правда ли, что есть такое дерево, у которого полуметровые плоды? Правда. Полуметровые плоды колбасного дерева видом хоть и напоминают колбасу, к сожалению, несъедобны.

г) Правда ли, что есть на Земле конфетное дерево? Правда. Конфетное дерево растет в Индии, Японии, Китае. Это дерево завезли и к нам – на Кавказ и в Крым. Подсушенные на солнце плоды конфетного дерева такие же вкусные и сладкие, как настоящие конфеты.

1. **Рефлексия**

Что узнали?

Чему научились? Что было самым интересным на уроке?

Что было самым трудным?

**VI. Итог.** Выставление оценок.

**VII. Д.З.** ПР. 24 По параграфу составить 2 вопроса однокласснику.