Открытый урок по теме

«Разнообразие и значение плодов»

 Подготовила и провела

 учитель биологии

 Варениковской МКОУ СОШ №7

 Башкирова Антонина Николаевна

с. Варениковское 2015г

**Урок по теме: « Разнообразие и значение плодов»**

**Форма урока:** комбинированная.

**Оборудование:** коллекция плодов, таблицы, учебник

**Цель урока:** дать понятие о плодах

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

*(Чтобы не создавать стрессовой ситуации, когда ученик еще не готов работать, а учитель уже начинает задавать вопросы по теме, проводится небольшая разминка, в ходе которой ученики быстро включаются в мыслительную деятельность. И к концу разминки в классе устанавливается доброжелательная рабочая атмосфера)*

 Загадки.

Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ... (капуста)

На жарком солнышке подсох

И рвется из бобов ... (горох)

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран
В тропиках растет...банан

|  |
| --- |
| Что за фрукт поспел в садочке?Кость внутри, в веснушках щечки.Прилетел к нему рой ос —Сладок мягкий... абрикос |
| Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его... лимон |
|  |
| **II. Актуализация знаний**1. Назовите органы цветковых растений.
2. Какие части растений вы изучили?
3. А плоды изучали?
 |

**Тема нашего урока «Значение и многообразие плодов».**

Как вы думаете, что мы должны будем узнать о плодах?

**Цель урока: познакомиться с разнообразием плодов у растений**.

 Чтобы понять, что собой представляет плод, необходимо вспомнить строение цветка.

1. **Повторение пройденного материала**

**1.Фронтальная работа**

 Работа по терминам. Раскрыть понятия. На доске записаны слова:

Цветок Пестик Тычин Завязь Опыление Оплодотворение

**2. Индивидуальная работа**

 *У* вас на столах находится рисунок цветка, подпишите части цветка; 2-3 минуты: а теперь поменяйтесь листочками друг с другом и проверьте выполнение работы. *(Один ученик идет к доске и подписывает рисунок )*

1. **Изучение нового материала**

 ***Создание проблемной ситуации.***

*Как связаны между собой эти слова:*

 ***опыление – оплодотворение—завязь -- плод***

 Итак, скажите, что происходит, когда отцветает цветок? (Плод)

 На столе лежат плоды некоторых растений. Назовите их и сложите в вазу.

*(Один ученик называет плоды).*

Хочу вас огорчить, но многие плоды были названы неверно. ( Обычно дети дают называния растений, а не плодов). Почему? Давайте разберемся.

1. ***Строение плода.***

 **Первое**, что выясним, из каких частей состоит плод (демонстрация разрезанного яблока и ореха)

 Плод состоит из околоплодника и семени. Составим схему:

 Плод

 Семя Околоплодник

 -семязачаток -завязь или другие части цветка

 **Второе**, сравним околоплодник яблока и ореха (боба). У яблока в околоплоднике много воды - плод сочный, а у ореха сухой, одревесневший – плод сухой. Составим схему:

 Плод

 Сухой Сочный

 -орех -яблоня

 -акация -слива

 **Третье,** сравним плоды яблони и сливы. (Плоды разрезаны)

 У яблони много семян – многосемянный плод, а у сливы одно семя, плод односемянный. Составим схему:

 Плод

 Односемянный Многосемянный

 -слива -яблоня

 -орех -акация

**Делаем вывод.**

 Таким образом, если взять все плоды и сравнить их, то многие будут похожи между собой по строению и по тому, из каких частей цветка они образовались, хотя и будут отличаться по форме, цвету, размерам.

Чем же похожи между собой плоды?

 Например, яблок и груша – сочные многосемянные плоды. Такие плоды назвали яблоко.

У акации, фасоли сухой многосемянный плод боб. У тыквы, арбуза – плод тыквина.

 *С****амостоятельную работу*** по определению типа плодов. На столах лежат таблицы, заполните их, отметив крестиками типы плодов. При выполнении работы пользуйтесь учебником и подсказками в таблицах. (*Проверить работу*.  *Комментируют ученики).*

 Ну, а теперь обратимся к нашей коллекции и попытаемся дать плодам правильное название.

1. **Значение плодов**

 Какое значение плодов в жизни человека?
 Для животных?

 Для растений?

1. Подведем итоги и сделаем некоторые выводы. Закончить предложение (Устно)

Плод – это орган размножения цветковых растений.

Плод состоит из околоплодника и семени?

Плоды бываю… сухими и сочными

Плоды бывают… односемянными и многосемянными

1. **Это интересно:**

Правда ли, что:

 а) В тропических островах растет хлебное дерево? Правда, в Индии, Индонезии и на других тропических островах растет хлебное дерево. Конечно, на нем растут не батоны, не булочки, не баранки, а круглые тяжелые плоды, по 30 кг каждый. Из их мякоти местные жители пекут в золе лепешки, похожие по вкусу на настоящий хлеб).

 б) Правда ли, что существует молочное дерево? Правда, молочное дерево растет в Бразилии. И еще иногда оно называется там «дерево-корова». Чтобы подоить его, надо надрезать кору, и тотчас в подставленную кружку потечет белая струйка. По вкусу этот древесный сок очень напоминает молоко.

 в) Правда ли, что есть такое дерево, у которого полуметровые плоды? Правда. Полуметровые плоды колбасного дерева видом хоть и напоминают колбасу, к сожалению, несъедобны.

г) Правда ли, что есть на Земле конфетное дерево? Правда. Конфетное дерево растет в Индии, Японии, Китае. Это дерево завезли и к нам – на Кавказ и в Крым. Подсушенные на солнце плоды конфетного дерева такие же вкусные и сладкие, как настоящие конфеты.

1. **Рефлексия**

Что узнали?

Чему научились? Что было самым интересным на уроке?

Что было самым трудным?

**VI. Итог.** Выставление оценок.

 **VII. Д.З.** ПР. 24 По параграфу составить 2 вопроса однокласснику.