**Самоанализ**

**Дата:** 10.12.15

**Класс:**6

**Учитель:**Башкирова Антонина Николаевна

**Тема: Разнообразие и значение плодов.**

**Цель:** воспитание биологического сознания, посредством изучения многообразия, строения и классификации плодов.

**Задачи:**

*Образовательная:*

*-*сформировать представление о плоде как важном генеративном органе покрытосемянного растения, о его строении и значении, познакомить с многообразием плодов, учить распознавать плоды;

*Развивающая:*

- развивать познавательные интересы, навыки работы с натуральными объектами и наглядными пособиями;

*Воспитательная:*

- продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Методы:**объяснительно – иллюстративный**,**репродуктивный, частично – поисковый.

**Приёмы:** объяснение, беседа, работа с таблицами и наглядным материалом, работа с учебником, решение проблемных ситуаций

Урок проводился в 6 классе, согласно списочного состава, присутствовало 14 человек.

Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям.

 На первом этапе урока был проведен организационный момент, проверена готовность класса к учебной деятельности.

 Проверка домашнего задания осуществлялась фронтально (работа с терминами). И индивидуально при помощи карточек.

 На этапе актуализации знаний, ясно и четко были объявлены тема и цель урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом. В ходе беседы видно, что дети владеют предложенным содержанием, активно отвечают на вопросы.

 Дана проблемная ситуация, задан вопрос « Дать названия плодам». Дети дают индивидуальные ответы, высказывают свое предположение. Думаю, что такая форма обсуждения как побуждающий диалог, на данном этапе актуален. В ходе обсуждения, дети самостоятельно пытаются найти ответ на вопрос, что заставляет их задуматься над правильностью своего ответа. И что в дальнейшем поможет объяснить, где и почему возникло затруднение в данном вопросе.

 Большая часть детей справились с проверочной работой, успешно выполнили самостоятельную работу, самостоятельно сделали выводы. Учащимся, которые не справились с самостоятельной работой, было проведено разъяснение.

Все задачи, поставленные на уроки были выполнены, цель реализована. Подведены итоги, все учащиеся получили оценки.