

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №7
О.С.Жебрикова
Приказ №108/1 от 01.09.2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
СТЕПНОВСКОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к образовательной программе индивидуального обучения на дому**

МКОУ СОШ № 7 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Нормативно-правовой базой для разработки данного документа являются:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих ФГОС основного общего образования в экспериментальном режиме);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85,

Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72);

- приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 24 июля 2014 года № 784 – пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- Устав МКОУ СОШ № 7.

Назначение Образовательной программы

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

Цели и задачи Образовательной программы

Целями Образовательной программы являются:

- интеграция детей с ОВЗ в общество, их социальная адаптация;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Данные цели основаны на миссии школы: равенство в доступности качественного образования для всех жителей.

Осуществление данных целей определяется реализацией следующих задач:

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
2. Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования
3. Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ.
4. Внедрение моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений.
5. Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности.
6. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.
7. Создание условий для реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.
10. Совершенствование деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ.
11. Совершенствование материально-технического оснащения ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- присутствие у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду;
- наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитое морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, развитые нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- присутствие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- наличие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- наличие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- наличие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования описаны в рабочих программах с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные направления оценочной деятельности:

- оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы;

Цели оценочной деятельности:

- диагностика уровня освоения основной образовательной программы по какому либо из вышеперечисленных направлений;
- коррекция системы действий, направленных на реализацию задач образовательной программы;
- развитие объективной самооценки обучающихся.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы осуществляется посредством:

- Наблюдения за обучающимся во время учебной деятельности. Наблюдение проводит педагог-психолог, учитель-предметник, класный руководитель,

медицинская сестра, администрация ОУ, учитель-логопед. Дальнейшая коррекция поведения осуществляется с помощью технологии «Индивидуальный учебный маршрут».

- Мониторинга вовлеченности обучающегося в социальные сети и изучения особенностей его поведения в социальных сетях. Мониторинг и изучение особенностей осуществляет педагог-психолог совместно с классным руководителем. При необходимости проводится коррекция поведения обучающегося.
- Мониторинга вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность. Мониторинг и коррекцию осуществляет классный руководитель.
- Мониторинга состояния здоровья обучающихся. Мониторинг состояния здоровья осуществляет медицинская сестра и врач сельской участковой больницы, курирующей ОУ.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы осуществляется посредством проведения различных диагностических, исследовательских и проектных работ, творческих работ, конкурсов, олимпиад, использования портфолио достижений обучающихся.

Диагностические работы проводятся для всех категорий обучающихся, систематически один раз в учебный период (четверть, полугодие) по различным предметам и позволяют выявить умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможные пути ее решения, строить логические рассуждения, умозаключения, использовать знаки, символы, модели для решения учебных задач и т.п.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы осуществляется посредством проведения контрольных работ в различных формах (письменный и устный контроль, тестирование, зачет, опрос, собеседование и др.), а также посредством государственной (итоговой) аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс (в том числе обучающихся с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям в индивидуальном режиме на дому; в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2

года).

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные образовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования (1- 4 классы); общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 класс); общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 класс).

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Содержание образовательной программы основного общего образования определяется Учебным планом ОУ и включает в себя рабочие программы по каждому предмету Учебного плана.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа основного общего образования **адресована** обучающимся, которым рекомендовано надомное обучение. Больным и ослабленным детям и подросткам с сохранным интеллектом, которые не в состоянии регулярно посещать массовую школу, по нескольким основным обстоятельствам: конкретное соматическое заболевание, отклонения в психическом развитии (в том числе инвалиды

детства по психиатрии), неоднородность психофизического развития, значительные трудности адаптации к условиям массовой школы, находящимся на длительном лечении в стационарах и санаториях.

Родитель (законный представитель) ребенка предоставляет пакет документов:

- заявление на имя директора школы о предоставлении меры социальной поддержки по воспитанию и обучению на дому;
- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность заявителя; свидетельство о рождении ребенка (паспорт для детей, достигших возраста 14 лет);
- документ, удостоверяющий полномочия заявителя (для опекунов и попечителей детей);
- заключение медицинской комиссии администрации;

На основании представленных документов руководитель образовательного учреждения заключает договор об обучении на дому (в течение 10 дней), издает приказ об организации обучения ребенка на дому, утверждает учебный план, организует учебно-воспитательный процесс.

Обеспечение обучения на дому осуществляется на основании учебного плана, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

Особенности формы и условия обучения

Обучающиеся и их родители могут выбрать форму обучения (индивидуально, в паре, в группе, дистанционно) и условия обучения (в школе, комбинированно или в домашних условиях).

Учебный план

1. Общие положения

Учебный план МКОУ СОШ № 7 разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

При составлении плана также приняты во внимание следующие документы:

- письмо Минобрнауки России от 30 сентября 2009 г. № 06-1254 "Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому";
- письмо Управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г. № 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения";
- статья 79 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Устав ОУ;
- Образовательная программа ОУ

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011)

Учебный план определяет

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени основного общего образования;
- минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

2. Особенности учебного плана

Реализуя цели и задачи государственного образовательного учреждения, ОУ одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему профильных практикоориентированных курсов, в том числе проектную деятельность.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума.

3. Особенности организации учебного процесса

Обучение в ОУ осуществляется индивидуально независимо от формы образования.

Основополагающей особенностью организации учебного процесса в школьном подразделении является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико- педагогических рекомендаций. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка согласовывается с родителями.

Объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Начало учебного года – 1 сентября - 30 мая (для обучающихся 1, 9 и 11 классов – 25 мая).

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по итогам четвертей.

3.8.Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Занятия с обучающимися проводятся на дому или дистанционно (он-лайн).

Часы базового компонента учебного плана обеспечивают усвоение минимума содержания образования.

Предельно допустимая ежедневная нагрузка составляет не более 4 уроков;

3.10.Допустимый объем домашних заданий не превышает, разрешенный СанПин 2.4.2. 2821-10

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательным минимумам содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечены учебно-методической литературой. УМК по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Недельный и годовой учебный план для V – IX классов надомного обучения на 2015/2016 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	Русский язык	2,5	2	2	2	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

Филология	Литературное чтение	2	2	2	2							
	Литература					1	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5
	Иностранный язык (английский язык)		0,5	0,5	0,5	1,5	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2,5	2,5
Обществознание	История					1	1	1	1	1	1	1
	Обществознание						0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	География						1	0,5	0,5	0,5	1	1
	Окружающий мир	1	1	1	1							
Естественнонаучное	Биология (Природоведение)					1	1	1	0,5	1	1	1
	Физика							1	1	1	1	1
	Химия								1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство					0,5	0,5					
Максимальный объем нагрузки учащегося		8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

- требования к финансово-экономическим условиям реализации основной образовательной программы;
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- обеспечение возможностей исполнения требований Стандарта;

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы казённого учреждения осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы индивидуального образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение:
 - ❖ санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса;
 - ❖ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - ❖ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - ❖ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - ❖ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - ❖ архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
 - требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы;
 - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;
 - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Гончаренко Наталья Юрьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022