Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» с. Варениковское

***Конспект урока по русскому языку:***  *«Понятие об орфограмме»*

 Подготовила

учитель начальных классов

 Гончаренко Н.Ю.

 2017 г.

**Понятие об орфограмме**

**Цели деятельности учителя:** учить выделять слабую и сильную позицию (местоположение) звуков в словах; совершенствовать умение обозначать звуки, находящиеся в слабой позиции буквами (орфограммами).

**Планируемые результаты: личностные:** расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом;

**метапредметные:** регулятивные – *научатся* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; *получат возможность научиться* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; познавательные – *научатся* обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки; коммуникативные – *научатся* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; *получат возможность научиться* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; **предметные:** *научатся* выделять слабую и сильную позицию (местоположение) звуков в словах.

**Ход урока**

 **1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок веселый,
Всех зовет нас на урок.
Ну-ка, детки, все готовы?
Начинаем точно в срок.
На места все тихо сядем,
Не нарушим тишину.
Приготовились все слушать,
Я урок сейчас начну.

**Слайд – установка на урок**

**Минутка чистописания.**

- А сейчас у нас как всегда минутка чистописания.

Я тетрадочку открою,
Уголочком положу.
Я, друзья, от вас не скрою,
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я примусь.

- /Работа в тетрадях/ **(Слайд осанка)**

– Напишите буквосочетания, слова, пословицу (рабочая тетрадь, с. 33). Объясните смысл пословицы.

Чему учат пословицы?

 *(Пословицы учат ценить добрые дела, людей, которые их совершают, стремиться быть добрым, понимающим, милосердным.)*

**II.** **Актуализация знаний.**

*Ребята вы любите загадки? (*да*)*

*На мне колючие иголки,*

 *Но я не пихта и не ёлка.*

 *Стройна, прекрасна, зелена*

 *Весь год красавица ... . (Сосна)*

*Не заботясь о погоде,*

*В сарафане белом ходит,*

 *А в один из тёплых дней*

 *Май серёжки дарит ей. (Береза)* ***СЛАЙД***

***-Можно ли допустить ошибку при записи этих слов? Почему? Докажите.***

 *(*В этом слове есть опасное место в корне, т.к. не падает ударение на гласный звук. Можно записать в корне слова СОСНА букву А, в корне слова БЕРЁЗА букву И.*)*

Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа

*Запишите эти слова в тетрадь.*

*Проверьте, правильно ли записаны слова у вас в тетради.*

*Чем отличаются эти безударные гласные в корне слова. (*Проверяемый гласный звук в слове СОСНА и непроверяемый гласный звук в слове БЕРЁЗА.*)*

*Давайте вспомним, какая наука изучает правильное написание слов? (орфография)*

Мы вступаем во владения известной уже вам повелительницы правильного написания – Орфографии.

Орфография – это целая наука, исследующая правильность написания слов.

Начало свое русская орфография ведет со времен  М.В.Ломоносова, который считал, что писать нужно с помощью определенных правил.( на экране портрет М.В.Ломоносова)

 Давайте вспомним, что основал Ломоносов? (Московский университет)

Эти умные слова придумали взрослые, а учить приходится детям. А это, ох,  как трудно. Многие утверждают, что писать можно так, как слышим

Согласны ли вы с этим?

Однажды приключилась такая история.

**СлАЙД**

. Вы хорошо помните Кролика, Винни-Пуха, Пятачка, Сову? В какой сказке они живут? (Инсценировка; на экране герои мультфильма о Винни Пухе) Однажды в трудную ситуацию попали друзья Кристофера Робина.

- Однажды Кролик пришел к Кристоферу Робину, но не застал его, а нашел только записку: **СЛАЙД**

Ушол        Щас вирнус       Занит

С щасвирнус      К.Р

Кролик (читает записку): Ну и ну! (идет к Сове)

Кристофер Робин оставил записку, но я     ничего не могу в ней разобрать! Помоги, пожалуйста.

Сова (озабоченно): Кажется, у Кристофера Робина что-то случилось с носом (показывает на «нус»).

Ослик Иа: Погодите, он, наверное, ушел с каким-то Щасвернусом.

Кролик: А кто это такой, этот Щасвернус? Интересно, он травоядный или пятнистый?

- Спасибо, ребята, за разыгранную сценку. Скажите, почему сказочные герои попали в трудную ситуацию?

Почему так трудно было прочитать записку?

- Потому что слова написаны неправильно, т.е. не по правилам.

- Кристофер Робин писал так, как слышал.

**СЛАЙД – правильное написание**

Можно ли нам обходиться без орфографии, писать так, как слышим?

- Без орфографии люди бы не поняли друг друга, трудно было бы общаться, читать и писать.

Можно сделать вывод: «Грамотное письмо – одно из величайших достижений человеческой мысли»

С наукой орфографией тесно связано такое понятие как орфограмма.

С наукой орфографией мы разобрались. Теперь обратимся к орфограмме. Этот термин вам, уже знаком. Вспомните определение.

В переводе с греческого языка ОРФО-правильно, грамма – письмо.

Какая же сегодня тема? Орфограммы

Какова цель урока?

Задачи урока

План урока **слайд.**

Откройте учебник с. 98. Прочитайте, что такое орфограмма.

Выполним №1. СЛАЙДЫ

Сверим с  правильным определением.(работа с учебником)

- При каких условиях может появляться орфограмма в слове?

запишите слова и обозначьте гласный звук, который слышится в корне. В какой колонке звук слышится ясно? Почему? ( в первой, так как он под ударением)

- Если звук стоит в ударной позиции, то он слышится четко, ясно. Это сильная позиция для гласного.

- В каком столбике гласный слышится неотчетливо? Почему? (во втором, так как  он без ударения)

- Так в какой же позиции возникает орфограмма-гласная? (в слабой)

Сделаем вывод: безударное положение – слабая позиция для гласного, под ударением – сильная позиция. Орфограмма возникает только в слабой позиции.

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать орфограмму-гласную в корне?

- Нужно поставить звук в сильную позицию, т.е. под ударение.

- Вторая слабая позиция для гласного – это положение после шипящих и ц. Какое правило вам известно еще с начальной школы?

Теперь проверим, как вы усвоили знания об орфограмме.

*Анализ таблицы.*

*№2*

Какие позиции являются сильными для гласных? *(Позиции под ударением.)*

− Для удобства звук, находящийся в сильной позиции, будем называть сильным звуком, а звук, находящийся в слабой позиции, – слабым звуком.

− Что нового о звуках слабой позиции стало известно из приведённых примеров? *(Два варианта слабой позиции: на конце слова и перед глухими согласными в середине слова.)*

− Какие позиции являются сильными для согласных? *(Два варианта: перед гласными и перед звонкими согласными л, м, н, р, в, й.)*

− Какие буквы в словах следует считать орфограммами? *(Буквы, которые обозначают звуки в слабой позиции.)*

− Как проверяются орфограммы? *(«Слабые» звуки надо поставить в сильную позицию.)*

*СЛАЙДЫ к №2 ( 2 картинки)*

**Построение проекта выхода из затруднений**

Посмотрите на доске. У мальчика Миши  возник вопрос: какую букву выбрать, чтобы не допустить ошибку? Почему у него возник такой вопрос?
*Гр.бы       Рыжая    Л.са*  ***СЛАЙД***
*Пл.ды      Сн.га*
«Опасные» они потому, что можно выбирать не те буквы и допустить *ошибку*, а тогда тебя могут не понять.
«Опасные при письме места» – те, где нужно *выбирать* правильную букву, – учёные договорились называть специальным научным словом –*орфограмма.*

**Первичное закрепление**

• Игра «Буква заблудилась».

− Объясните, какая буква заблудилась в каждом слове.

|  |  |
| --- | --- |
| з..мляв..лназ..рнос..мья пл..сатьзв..нитьш..лунп..стретьп..тёркал..сток |  |

№ 3 . Даны слова с пропущенной буквой. Вам надо выбрать букву и записать проверочные слова рядом на строчке.

*Тр.ва – травы      Гр.бы – гриб*
*Ст.га – стог*
*Л.са – лес*
*Пл.ды – плод        Сн.га – снег*

*Выполняем самостоятельно.*

Взаимопроверка в парах. СЛАЙД

ОЦЕНИВАНИЕ

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Откройте учебник на странице 100. Прочитайте 1 пословицу. За что почитают в народе человека?

*Дерево смотри в плодах, а человека – в делах.*
Вслушайтесь в звучание слов*плодах, делах.*Какие буквы в них пишутся по правилу, то есть являются орфограммами.
Спишите. Подчеркните орфограмму.
*Дополнительно*. Прочитайте предложение. Спишите по правилам списывания предложение в тетрадь. Поставьте карандашом знак (+ ) плюс над буквами гласных, если буква соответствует звуку, а знак (–) минус, если есть расхождение в написании и произношении.
Что вы можете сказать о тех случаях, где вы поставили знак минус.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- О чем говорили сегодня на уроке? (об орфограмме)

- С какой новой орфограммой мы сегодня познакомились? (с безударной гласной в корне слова)

- Поднимите руки у кого все получилось, и кто не затрудняется в определении орфограммы?

- У кого остались трудности? В чем причина?

- Еще нужно нам потренироваться? (да)

− Как проверить безударную гласную в корне?

− Как проверить парные согласные в корне?

**Домашнее задание:** с. 33 №1, №2. У. с. 98-99 правила знать, уметь объяснять.