Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» с. Варениковское

***Конспект урока с использованием ИКТ, технологии развивающего обучения и здоровьесбережения:***

*«Орфограмма в корне слова»*

 Подготовила

учитель начальных классов

 Гончаренко Н.Ю.

 2017 г.

 **Тема:** Орфограмма в корне слова. (c.100-101)

**Цели деятельности учителя:** учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения); совершенствовать умение работать по памятке, записывать слова на слух.
**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** научатся решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения).
***Личностные:*** применяют приобретенные навыки в практической деятельности.

**Метапредметные (критерии  сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

***Регулятивные***: научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов, осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слова).

***Познавательные***: научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Коммуникативные***: научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

**Образовательные ресурсы:** мультимедиа, презентация, учебник «Русский язык» 2 класс. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, рабочие тетради.

**Сценарий урока.**

**I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).**

Психологический настрой на работу.

- Ребята, прикоснитесь друг друга ладошками и подарите друг другу уверенность в том, что сегодня у нас всё получится!

 - Улыбнитесь друг другу.

 - Что подарили?

 - Тепло, любовь, хорошее настроение…

Будем мы учиться грамотно писать.

В этом нам поможет учебник и тетрадь.

Будем мы внимательны, будем терпеливы,

И тогда научимся мы писать красиво.

И тогда ошибка другом нам не станет.

И в тетрадь по русскому вовсе не заглянет.

**II. Сообщение темы урока.**
-    Сегодня продолжим изучать орфограммы русского языка.
 -    Запишите слова с приставкой **с -**
С + хвойный лес = ... (сбор) + спрятанные ценности = ... (склад) + сражение = ... (сбой) + дом отдыха = ... (сдача)
-    В одну колонку выпишите слова с проверяемым безударным гласным в корне, в другую -с непроверяемым безударным гласным в корне слова.
*Сн..жок, к.хтёр, гр..бной, б..лет, н..чной, к..нец, ст..кан, в..дяной, к..рзина, л..дяная, слоги, т.лрадь, п..ртрет, л..сник.* **Физкультминутка (для расслабления кистей рук и мышц туловища)**

*Выполняется сидя за столом.*

Птицы на юг улетают - (маховые движение руками из-за головы вперёд)
Гуси, грачи, журавли - (круговые движения кистями перед грудью)
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали - (движения руками имитируют махи крыльев).

**III. Работа по учебнику.**
-    Запишите первую пословицу по памяти *(упражнение 5).*
-    Найдите и подчеркните орфограммы в корнях слов:

*Дерево смотри в плодах, а человека в делах.*
*Кто любит труд, того люди чтут.*
**-    Орфограммой называют буквы в слове** (а также пробелы между словами), выбираемые по правилу (пружина, Тюмень).
-    Спишите загадки в упражнении 6. Подчеркните в словах обнаруженные орфограммы.

С\_ неба\_ падают\_ зимою

И\_\_кружатся\_\_над\_ землёю

Лёгкие\_ пушинки –

Белые \_снежинки.

Не\_ снег, не\_\_лёд,
А\_ серебром\_ деревья\_\_уберёт. (Иней.)

-    Составьте со словами из словаря *«иней», «серебро»* предложения или словосочетания.
*(На деревьях иней блестит, как серебро.*

 *Серебристый иней.*

 *Серебрится снежный иней.*

*Иней серебром покрыл голову.)*

**IV. Рефлексия деятельности.**
-    Что нового узнали на уроке?

- Что такое орфограмма?