**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» с.Варениковское**

**Конспект урока**

**математики во 2 классе по теме:**

**«Состав числа 12. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток разными способами.»**

**по УМК «Планета знаний»** **, в соответствии с требованиями ФГОС.**

Учитель : **Гончаренко Наталья Юрьевна,**

Категория первая

ТЕМА УРОКА: **«Состав числа 12. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток разными способами.»**

ЦЕЛЬ УРОКА: Создать условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами, записывать таблицу состава числа 12.

ЗАДАЧИ:

**образовательные:**

* учить складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами;
* формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток;

**развивающие:**

* развивать умение анализировать, сравнивать и делать осознанный выбор;
* развивать вычислительные навыки, наблюдательность;
* развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики;

**воспитательные:**

* воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;
* воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.

ТИП УРОКА**: Урок усвоения новых знаний.**

МЕТОДЫ: частично- поисковый, репродуктивный.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ : совместная учебная деятельность, На уроке используются технологии проблемно – диалогического мышления, здоровьесберегающая, личностно – ориентированная.

СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: сочетание фронтальной, индивидуальной, парной.

ОБОРУДОВАНИЕ И НАГЛЯДНОСТЬ: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация,

счетный материал, учебник Башмакова 2кл.,тетради, карточки, индивидуальная доска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Предметные:**

* умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
* правильно употреблять в речи название компонентов сложения (слагаемые, сумма)и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
* умение решать текстовые задачи;

**личностные:**

* умеют признавать собственные ошибки;
* воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры;

**метапредметные**:

регулятивные:

* удерживают цель учебной деятельности на уроке;
* планируют собственную вычислительную деятельность;

познавательные:

* наблюдают за свойствами чисел устанавливают закономерности в числовых выражениях и используют их при вычислениях;
* комбинируют несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагают разные варианты;

коммуникативные:

* отвечают на вопросы учителя, вступая в диалог;
* выстраивают взаимоуважительные отношения при работе в парах.

ХОД УРОКА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Оргмомент** | -Добрый день. Урок математики.  -Что ждете от сегодняшнего урока?  - Что для этого будем делать?  - Учитываю ваши пожелания, предлагаю план урока:  (учитель вывешивает в столбик план работы урока)   * вспоминаем * открываем новое * закрепляем * работаем в паре * подводим итоги | Высказывают свои предположения:  Ждут от урока: хорошей оценки, похвалу учителя и друзей, интересные задания…  Будем внимательно решать, работать в парах, играть, помогать соседу…. | Л: Положительный эмоциональный настрой,  мотивация учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний.**  **Усвоение новых знаний.**  **Первичное закрепление.**  **Закрепление.**  **Итог урока.**  **Рефлексия.**  **Оценивание.**  **Домашнее задание.** | 1) -Вспомним, что умеем и проведем Игру молчанку. Задание на слайде.  -запишите сумму чисел 10 и2;(слайд 2)  - 4 увеличьте на 3;  - разность чисел 39 и34;  -уменьшите 29 на 20;  -на сколько 15 больше 12?  -Проверим работу.  Оцените свою работу  (без ошибок-5,  одна ошибка-4, две и более ошибок -3).  2) – Какое число лишнее?  -Почему?  - Что о нем можете сказать ?  -Что еще мы можем про него узнать?  -Как вы думаете, с каким числом мы будем работать на уроке?  - Тема нашего урока?  **Состав числа 12.**  - Где вам встречалось число 12?(слайд 3)  3)- Что объединяет остальные числа?  - Могут ли помочь однозначные числа получить число 12?  -Какую цель урока мы поставим?  -Что мы будем делать, чтобы достичь цели урока ?  1)Работа с счетными палочками.  -Возьмите 9 палочек и прибавьте 3 палочки.  - Сколько получилось?  -Как ты посчитал, что 9+3=12?  -Подумай, как еще можно посчитать?  -Объясните, как на каждом рисунке нашли значение суммы 9 и 3?( слайд 4 )  - Как легче, удобнее?  -Рассмотрите новую запись.  9+3=  1 2  -Как вы думаете, к какому способу она подходит?  -Почему? Обоснуй свой ответ.  3)Составим для работы алгоритм.   * Заменим число на сумму удобных слагаемых; * Дополним до круглого десятка; * Добавим оставшееся число.   4) – С каким новым способом вы познакомились?  -В чем его смысл?  1) -Составим таблицу состава числа 12.  9+3=12  -Есть еще однозначные числа, в сумме которых получается 12?  - Проверим правильность выполнения.  -Какую таблицу мы составили?  -Какие числа складывали?  -Что общего в выражениях?  - Мы составили таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  2) – Проверим ваше умение пользоваться таблицей. Работаем в паре.  -Ответьте на вопросы и вставьте нужные числа. Задание №1стр 41.  -Можно ли из равенства с суммой получить равенство с разностью? Запишите .  - Проверяем (светофор )  3)Работа в парах.  -А теперь мне нужна помощь «маленьких учителей». На столах у вас карточки с заданием. Разделитесь- кто учитель, кто ученик. Не забывайте правила поведения при работе в парах.   * Объясняем в полголоса; * Внимательно выслушиваем объяснение ученика; * Взаимовежливы; * Внимательно заполняем лист контроля.   По окончанию работы лист контроля снимается учителем, но разбирается в момент подведения итогов , оценивание детей.  1)Работа с учебником. Страница 41 задание 3.  -Прочитайте задание.  -Что перед нами?  -Как узнали?  -Прочитайте условие задачи.  -Прочитайте вопрос.  -Определите тип задачи.  -Запишем условие( краткой записью, схемой, чертежом).  -Согласны с записью?  -Запишите решение самостоятельно.  -Какое решение задачи записали?  Проверка-(светофор.)  - Что вам помогло быстро сосчитать выражение 12-3?  -Таблица сложения состава числа 12.  - Оправдались ваши ожидания от урока?  -Какое открытие вы сегодня сделали?  На полях нарисуем наш круг(2х2 клетки) и раскрасим, если:   * Все на уроке было понятно –зеленым; * Не все понятно и были трудности при выполнения задания – желтым; * Было трудно и не понятно- красным.   (Учитель спрашивает у 3-4 человек –Какой круг они нарисовали?)  -На уроке были очень активны…..  -Меня порадовали….  -Мне помогали…..  Дома страница 41 №4. | (Учащиеся молча записывают ответы в тетрадь, а один ученик пишет мелом на индивидуальной доске за партой)  12 7 5 9 3  Проверяет ученик, который работал на индивидуальной доске. Если верно-дети поднимают зеленый светофор, нет – красный)  Лишнее 12.  Оно двузначное, число второго десятка, один десяток и две единицы.  Попробуем складывать или вычитать, состав числа.  С числом 12.  Состав числа 12.  Встречали: 12 часов,12месяцев,номер квартиры…..  Они однозначные.  Да : 9+3, 7+5,  Цель: состав числа 12.  Мы будем учиться складывать однозначные числа с переходом через десяток.  9+1+1+1=12(пересчитывал)  9 +1=10 +1+1=12  (9 +1)дополню до 10 и еще2=12  - Присчитыванием  - Считаем с использованием числового ряда  - Дополняем до круглого десятка  К третьему способу.  Дополняем до 10  Дети проговаривают весь алгоритм, сокращаем и берем главные слова.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  Дополним до круглого десятка.  9+3=12  8+4=12  7+5=12  6+6=12  Решаем длинной записью у доски с объяснением.  Таблицу состава числа 12  Складывали однозначные.  Добавляли до круглого десятка.  В паре вставляют в окошечко нужное число и записывают выражение в тетрадь.  3+8=12  8+3=12  5+7=12  Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое. 12-8=3 12-3=8    Игра «Маленькие учителя» заключается в следующем:  Дети договариваются в паре кто будет «учителем», кто учеником.  У каждого на парте карточка с решенным примером и ответом.(Приложение)  Учитель диктует пример ученику.  Ученик подробно объясняет решение примера .  Меняются ролями.  По окончанию работы идут с карточкой, ручкой и тетрадкой к доске, где висит лист контроля.  Каждый учитель отмечает результат своего ученика.(Приложение)  Выбирают себе нового партнера для продолжения игры. Идут на любую свободную парту.  Дана задача и дети выбирают любую форму записи условия задачи:  Л.-3м.  З-? м. 12 м.  12 м  3 м. ? м.  12 м.  Ожидание оправдались.  Научились складывать однозначные числа с переходом через десяток.  Узнали таблицу состава числа 12.  Научились вычитать с помощь таблицы сложения. | Л:Формировать интерес к предмету, первичное умение само оценивание на основе критериев.  Р: Учить принимать учебную задачу, осуществлять самоконтроль своей деятельности.  П: Учить понимать информацию в знако-символической форме, выделять признаки и классифицировать их.  Л: формировать представление о знании и незнании, первоначальную ориентацию на оценку- результат собственной работы.  Р: учить проговаривать вслух последовательность производимых действий- первоначальный контроль.  П: развивать действие- кодирование информации(перевод словесного изложения действия в знако- цифровой), учить строить рассуждения.  Л: формировать интерес к предмету, уважение к другим.    Р: учить принимать и понимать учебную задачу, выполнять учебные действия, осуществлять пошаговый контроль.  П: учить проводить сравнения, строить рассуждения.  К: адекватно использовать средства устного общения.  П: развивать действие- кодирование информации(перевод словесного изложения действия в знако- цифровой), учить строить рассуждения.  К: адекватно использовать средства устного общения.  Л:Формировать интерес к предмету, первичное умение само оценивание на основе критериев.  Р: Учить принимать учебную задачу, осуществлять самоконтроль своей деятельности.  Р: осуществлять самоконтроль своей деятельности. |
|  |  |  |  |