**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» с.Варениковское**

**Конспект урока**

**математики во 2 классе по теме:**

**«Состав числа 12. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток разными способами.»**

**по УМК «Планета знаний»** **, в соответствии с требованиями ФГОС.**

 Учитель : **Гончаренко Наталья Юрьевна,**

 Категория первая

ТЕМА УРОКА: **«Состав числа 12. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток разными способами.»**

ЦЕЛЬ УРОКА: Создать условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами, записывать таблицу состава числа 12.

ЗАДАЧИ:

**образовательные:**

* учить складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами;
* формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток;

**развивающие:**

* развивать умение анализировать, сравнивать и делать осознанный выбор;
* развивать вычислительные навыки, наблюдательность;
* развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики;

**воспитательные:**

* воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;
* воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.

ТИП УРОКА**: Урок усвоения новых знаний.**

 МЕТОДЫ: частично- поисковый, репродуктивный.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ : совместная учебная деятельность, На уроке используются технологии проблемно – диалогического мышления, здоровьесберегающая, личностно – ориентированная.

СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: сочетание фронтальной, индивидуальной, парной.

ОБОРУДОВАНИЕ И НАГЛЯДНОСТЬ: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация,

счетный материал, учебник Башмакова 2кл.,тетради, карточки, индивидуальная доска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Предметные:**

* умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
* правильно употреблять в речи название компонентов сложения (слагаемые, сумма)и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
* умение решать текстовые задачи;

**личностные:**

* умеют признавать собственные ошибки;
* воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры;

**метапредметные**:

регулятивные:

* удерживают цель учебной деятельности на уроке;
* планируют собственную вычислительную деятельность;

познавательные:

* наблюдают за свойствами чисел устанавливают закономерности в числовых выражениях и используют их при вычислениях;
* комбинируют несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагают разные варианты;

коммуникативные:

* отвечают на вопросы учителя, вступая в диалог;
* выстраивают взаимоуважительные отношения при работе в парах.

 ХОД УРОКА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Оргмомент**  | -Добрый день. Урок математики.-Что ждете от сегодняшнего урока?- Что для этого будем делать? - Учитываю ваши пожелания, предлагаю план урока:(учитель вывешивает в столбик план работы урока)* вспоминаем
* открываем новое
* закрепляем
* работаем в паре
* подводим итоги
 | Высказывают свои предположения:Ждут от урока: хорошей оценки, похвалу учителя и друзей, интересные задания…Будем внимательно решать, работать в парах, играть, помогать соседу…. | Л: Положительный эмоциональный настрой,мотивация учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний.****Усвоение новых знаний.****Первичное закрепление.****Закрепление.** **Итог урока.****Рефлексия.****Оценивание.****Домашнее задание.** | 1) -Вспомним, что умеем и проведем Игру молчанку. Задание на слайде. -запишите сумму чисел 10 и2;(слайд 2)- 4 увеличьте на 3;- разность чисел 39 и34;-уменьшите 29 на 20;-на сколько 15 больше 12?-Проверим работу.Оцените свою работу(без ошибок-5,одна ошибка-4, две и более ошибок -3).2) – Какое число лишнее?-Почему?- Что о нем можете сказать ?-Что еще мы можем про него узнать?-Как вы думаете, с каким числом мы будем работать на уроке?- Тема нашего урока?**Состав числа 12.**- Где вам встречалось число 12?(слайд 3)3)- Что объединяет остальные числа?- Могут ли помочь однозначные числа получить число 12? -Какую цель урока мы поставим?-Что мы будем делать, чтобы достичь цели урока ?1)Работа с счетными палочками.-Возьмите 9 палочек и прибавьте 3 палочки.- Сколько получилось?-Как ты посчитал, что 9+3=12?-Подумай, как еще можно посчитать?-Объясните, как на каждом рисунке нашли значение суммы 9 и 3?( слайд 4 )- Как легче, удобнее?-Рассмотрите новую запись.9+3= 1 2-Как вы думаете, к какому способу она подходит?-Почему? Обоснуй свой ответ.3)Составим для работы алгоритм.* Заменим число на сумму удобных слагаемых;
* Дополним до круглого десятка;
* Добавим оставшееся число.

4) – С каким новым способом вы познакомились?-В чем его смысл?1) -Составим таблицу состава числа 12.9+3=12 -Есть еще однозначные числа, в сумме которых получается 12?- Проверим правильность выполнения.-Какую таблицу мы составили?-Какие числа складывали?-Что общего в выражениях?- Мы составили таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.2) – Проверим ваше умение пользоваться таблицей. Работаем в паре.-Ответьте на вопросы и вставьте нужные числа. Задание №1стр 41.-Можно ли из равенства с суммой получить равенство с разностью? Запишите .- Проверяем (светофор )3)Работа в парах.-А теперь мне нужна помощь «маленьких учителей». На столах у вас карточки с заданием. Разделитесь- кто учитель, кто ученик. Не забывайте правила поведения при работе в парах.* Объясняем в полголоса;
* Внимательно выслушиваем объяснение ученика;
* Взаимовежливы;
* Внимательно заполняем лист контроля.

По окончанию работы лист контроля снимается учителем, но разбирается в момент подведения итогов , оценивание детей.1)Работа с учебником. Страница 41 задание 3.-Прочитайте задание.-Что перед нами?-Как узнали?-Прочитайте условие задачи.-Прочитайте вопрос.-Определите тип задачи. -Запишем условие( краткой записью, схемой, чертежом).-Согласны с записью?-Запишите решение самостоятельно.-Какое решение задачи записали?Проверка-(светофор.)- Что вам помогло быстро сосчитать выражение 12-3?-Таблица сложения состава числа 12.- Оправдались ваши ожидания от урока?-Какое открытие вы сегодня сделали?На полях нарисуем наш круг(2х2 клетки) и раскрасим, если:* Все на уроке было понятно –зеленым;
* Не все понятно и были трудности при выполнения задания – желтым;
* Было трудно и не понятно- красным.

(Учитель спрашивает у 3-4 человек –Какой круг они нарисовали?)-На уроке были очень активны…..-Меня порадовали….-Мне помогали…..Дома страница 41 №4. | (Учащиеся молча записывают ответы в тетрадь, а один ученик пишет мелом на индивидуальной доске за партой) 12 7 5 9 3Проверяет ученик, который работал на индивидуальной доске. Если верно-дети поднимают зеленый светофор, нет – красный)Лишнее 12.Оно двузначное, число второго десятка, один десяток и две единицы. Попробуем складывать или вычитать, состав числа.С числом 12.Состав числа 12.Встречали: 12 часов,12месяцев,номер квартиры…..Они однозначные.Да : 9+3, 7+5, Цель: состав числа 12.Мы будем учиться складывать однозначные числа с переходом через десяток. 9+1+1+1=12(пересчитывал)9 +1=10 +1+1=12(9 +1)дополню до 10 и еще2=12- Присчитыванием- Считаем с использованием числового ряда- Дополняем до круглого десяткаК третьему способу.Дополняем до 10Дети проговаривают весь алгоритм, сокращаем и берем главные слова.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.Дополним до круглого десятка.9+3=128+4=127+5=126+6=12Решаем длинной записью у доски с объяснением.Таблицу состава числа 12Складывали однозначные.Добавляли до круглого десятка.В паре вставляют в окошечко нужное число и записывают выражение в тетрадь.3+8=128+3=125+7=12Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое. 12-8=3 12-3=8 Игра «Маленькие учителя» заключается в следующем:Дети договариваются в паре кто будет «учителем», кто учеником.У каждого на парте карточка с решенным примером и ответом.(Приложение)Учитель диктует пример ученику.Ученик подробно объясняет решение примера .Меняются ролями.По окончанию работы идут с карточкой, ручкой и тетрадкой к доске, где висит лист контроля.Каждый учитель отмечает результат своего ученика.(Приложение)Выбирают себе нового партнера для продолжения игры. Идут на любую свободную парту.Дана задача и дети выбирают любую форму записи условия задачи:Л.-3м.З-? м. 12 м.12 м 3 м. ? м. 12 м.Ожидание оправдались.Научились складывать однозначные числа с переходом через десяток.Узнали таблицу состава числа 12.Научились вычитать с помощь таблицы сложения. | Л:Формировать интерес к предмету, первичное умение само оценивание на основе критериев.Р: Учить принимать учебную задачу, осуществлять самоконтроль своей деятельности.П: Учить понимать информацию в знако-символической форме, выделять признаки и классифицировать их.Л: формировать представление о знании и незнании, первоначальную ориентацию на оценку- результат собственной работы.Р: учить проговаривать вслух последовательность производимых действий- первоначальный контроль.П: развивать действие- кодирование информации(перевод словесного изложения действия в знако- цифровой), учить строить рассуждения.Л: формировать интерес к предмету, уважение к другим. Р: учить принимать и понимать учебную задачу, выполнять учебные действия, осуществлять пошаговый контроль.П: учить проводить сравнения, строить рассуждения.К: адекватно использовать средства устного общения.П: развивать действие- кодирование информации(перевод словесного изложения действия в знако- цифровой), учить строить рассуждения.К: адекватно использовать средства устного общения.Л:Формировать интерес к предмету, первичное умение само оценивание на основе критериев.Р: Учить принимать учебную задачу, осуществлять самоконтроль своей деятельности.Р: осуществлять самоконтроль своей деятельности. |
|  |  |  |  |